

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Сидоренко Александр Николаевич*

*Государственное казённое вечернее (сменное) образовательное учреждение  
Владимирской области Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №13  
г.Владимир*

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЫХ ЗАКЛЮЧЕННЫХ

Гурьбой расходясь после всяких деловых  
объявлений, нотаций и выговоров, зэки  
тут же вполголоса смеются между собой:  
**«Было бы сказано, а забыть успеем!»**  
(А. Солженицын. "Архипелаг ГУЛАГ")

Лучше черный хлеб на воле,  
чем белый на зоне.  
(Тюремный фольклор)

Потребность гражданского общества в законопослушных добропорядочных гражданах, обладающих высокой правовой культурой и стремящихся к активной правомерной деятельности, неуклонно растет. Однако преступность как социальное зло пока неискоренима. Она тормозит процесс построения правового государства, мешает нормальной жизнедеятельности людей и угрожает безопасности человечества в целом. С одной стороны, общество не в силах искоренить данное явление повсеместно. С другой, оно не

может закрывать глаза на ужасающую статистику противоправных, часто бесчеловечных поступков граждан, не достигших возраста совершеннолетия, либо едва - едва его переступивших.

Актуальность исследуемой темы на сегодняшний день неоспорима. В педагогической литературе вопросы, связанные с правосознанием несовершеннолетних преступников, правовой культурой, их правовым воспитанием уделяется достаточно большое внимание. В процессе классификации видов правосознания особо выделяются деформированное правосознание и его возможные формы проявления, а также значительное внимание уделяется правовому воспитанию несовершеннолетних правонарушителей, как разновидности правовоспитательной деятельности.

С провозглашением в Конституции РФ человека, его прав и свобод высшей социальной ценностью, с признанием неотчуждаемых и неприкосновенных прав и свобод человека в качестве критерия правового качества деятельности властных структур, а также законов, принципиально важное значение приобретают такие проблемы, как гуманизация уголовных наказаний и порядок их исполнения, улучшение условий содержания осужденных к лишению свободы, последующая их социальная адаптация, готовность осужденных к участию в новых общественных отношениях и т.д. Как видим, проблемы правового воспитания в местах лишения свободы, как основания для преодоления деформированного (искаженного антиобщественного) правосознания осужденных весьма актуализируются и приобретают особую остроту и значимость.

В процессе исследования вышеуказанной темы, автору хотелось бы сосредоточить свое внимание на проблеме правового воспитания молодых заключенных, являющихся, в частности, учащимися образовательных учреждений находящихся в системе ФСИН. Учитывая психологические

особенности молодых преступников, педагогическим работниками исправительных учреждений должны быть применены не только меры по предотвращению рецидива преступлений. Правовое воспитание учащихся заключенных предусматривает управление процессом формирования у осужденных социально-правового опыта, соответствующего задачам их скорейшей адаптации к условиям правовой действительности и интеграции в общество. Оно связано с рядом психологических и педагогических категорий, среди которых особое место принадлежит понятию «формирование». Данная категория ориентирует на завершённый результат, появление определенных личностных новообразований, в первую очередь, таких, как правосознание и правопослушание.

В соответствии с уголовно-исполнительным законодательством правовое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы с осужденными. В первую очередь оно все же нацелено на профилактику рецидивности преступности и формирование правового поведения у учащихся исправительных учреждений. Воспитательная работа с молодыми заключёнными ориентирует нас на решение таких проблем, как: формирование понимания осужденными сущности и целей законов государства и их принципов; осознания ими справедливости наказания за совершенное преступление; изучение прав и обязанностей, осознание необходимости соблюдения режимных требований. Особый акцент ставится на процесс «воспитание привычки» правопослушного поведения, осознания ответственности за свои поступки.

Хотелось бы отметить интересный подход к данной проблеме доктора педагогических наук, профессора Байбородовой Людмилы Васильевны. Основываясь на теоретических положениях о воспитании можно представить и

охарактеризовать определенные функции правового воспитания осужденных [1, с. 7].

Оно выступает как педагогический компонент процесса правовой социализации, предусматривающей успешное овладение осужденными социально-правовыми ролями, напр., законопослушного гражданина, работника, семьянина и т.п. Это достигается через включение воспитанника в различные виды социально-правовых отношений в учебе, труде, общении, практической деятельности, повседневной жизни.

В процессе социально-правовой социализации решаются две группы задач - социально-правовой адаптации и социально-правовой автономизации личности. Решение этих задач зависит от многих внешних и внутренних факторов.

Социально-правовая адаптация предполагает активное приспособление к условиям социально-правового пространства, а социально-правовая автономизация - реализацию установок на себя, устойчивость поведения в юридически значимых ситуациях и отношениях, которая соответствует правовой самооценке личности. Кроме того, правовая социализация предусматривает социально-правовую активность, т.е. готовность к позитивным действиям, связанным с правовой сферой. Таким образом, критериями эффективной правовой социализации являются: социально-правовая адаптированность, социально-правовая автономность, социально-правовая активность.

Правовое воспитание предусматривает управление развитием способностей выбирать тот или иной вариант поведения в юридически значимой ситуации. Как показывает практика, в ряде случаев преступления совершаются по причине неумения того или иного человека решать жизненно важные проблемы законным путем. Формирование представлений об

актуальном социально-правовом поле, развитие умений ориентироваться в нем, видеть разные способы решения тех или иных задач,- все это составляет важный аспект правового воспитания. В процессе реализации данной функции предполагается разрешение различного рода противоречий, которые являются источниками развития познавательных способностей: между потребностями воспитанников и возможностями их удовлетворения правовым путем; между личностным потенциалом несовершеннолетнего и возможностями его реализации; между целями, которые он ставит и условиями их достижения.

С рассмотренной функцией тесно связана та, которая характеризует правовое воспитание как управление процессом психического развития воспитанников, предусматривающее обучение их навыкам самоконтроля и саморегулирования поведения. Такие навыки необходимы для преодоления состояний агрессивности, вспыльчивости, ярости, нередко приводящие несовершеннолетних к необдуманным поступкам, квалифицируемым судом как преступления.

Правовое воспитание призвано выступать в качестве средства трансляции правовой культуры. Логика процесса ориентирует нас не только на передачу правовых знаний, но и на освоение элементов правовой этики; при этом акцент делается на особенности той социальной группы, в которой происходит процесс воспитания человека. Воспитанник приобщается к определенному укладу, традициям правового (или противоправного) поведения, присущим исправительному учреждению, в котором он отбывает наказание. Именно поэтому возрастают требования к функционированию исправительного учреждения в форме правового пространства. Нельзя ожидать позитивных результатов правовоспитательной работы там, где имеют место нарушения прав человека. Наличие двойных стандартов в данной сфере провоцирует

усугубление негативного отношения к праву и правовой реальности, формирует у воспитанников правовой цинизм.

Анализируя выше изложенное нам хотелось бы в соответствии с задачами и функциями правового воспитания учащихся осужденных представить его структуру. Таким образом составляющими правового воспитания данной категории лиц являются:

1. формирование правосознания;
2. стимулирование правопослушного поведения;
3. организация деятельности, отвечающей требованиям закон;
4. выработка привычки самоконтроля и самоуправления с позиций правовых норм.

При оценке эффективности правового воспитания целесообразно использовать определенные критерии и показатели, такие как:

Функционирование исправительного учреждения в форме правового пространства. К его показателям относятся: уважение прав человека в среде воспитанников; соблюдение прав несовершеннолетних со стороны администрации учреждения; уважение прав человека в среде сотрудников; позитивные традиции в воспитательной колонии, в том числе, предусматривающие самоуправление осужденных.

Мера педагогического воздействия на личность. Его показателями являются: правовое содержание педагогического процесса; разнообразие средств и приемов педагогического воздействия; использование ориентационных задач выбора варианта поведения в юридически значимых обстоятельствах; подкрепление воспитательных воздействий моральными стимулами; наличие у воспитателя определенных личностных качеств, а именно, целеустремленности, твердости в убеждениях и умения их отстаивать в соответствующих ситуациях, настойчивости и последовательности в

требованиях, справедливости и ровности по отношению ко всем осужденным, рассудительности, спокойствия, самообладания как проявление устойчивости правового поведения в экстремальных ситуациях, чуткости, эмоциональной отзывчивости, педагогического такта, терпеливости, достоинства, уважения прав человека.

Мера реализации педагогического воздействия. Эффективность педагогического воздействия можно оценить как по непосредственной, так и последующей реакции воспитанников на проводимое воздействие в рамках правового воспитания. Она проявляется в виде эмоциональных состояний, высказываниях и суждениях воспитанников, их конкретных действиях и поступках.

К показателям данной категории отнесены: действенная реакция, т.е. выработка у воспитанников правовой установки; эмоциональная, проявляющаяся в наличии определенных эмоций по отношению к мероприятиям в рамках правового воспитания; словесная реакция, выраженная в содержании и направленности юридически значимых высказываний.

Все выше указанное наталкивает нас на мысль о том, что, если мы хотим обезопасить общество от бывших заключенных, искоренить рецидив со стороны уголовной молодёжи, включить их в созидательную, социально полезную деятельность наравне с добропорядочными членами общества, необходимо заранее, на этапе отбывания ими уголовного наказания вести с ними нужную правовоспитательную работу с целью привития им навыков правомерного поведения, позитивных личностных качеств (добросовестность, добропорядочность, законопослушность, уважение окружающих и др.). В противном случае общество периодически, по мере истечения срока отбывания преступником наказания (а иногда в случаях амнистии, что часто практикуется) будет пополняться "нездоровыми" элементами. Вот почему правовое

воспитание осужденных имеет принципиальное значение, тем более, что оно является частью уголовной и уголовно-исполнительной политики [2, с. 7]. В завершении повествования, автору хотелось бы отметить, так как целью уголовного наказания в правовом государстве является исправление осужденных, постольку правовое воспитание в местах лишения свободы должно служить именно данной цели и содействовать гуманизации отбывания наказания. Решение данной задачи требует пересмотра традиционных средств, способов и форм правового воспитания в местах лишения свободы, выработки новейших форм и средств правовоспитательной деятельности, особенно с категорией молодых правонарушителей.

## **Библиография**

1. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса // Организация воспитательного процесса в школе.-М. :Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
2. Хасанов Ш.К. Правовое воспитание как средство преодоления деформации правосознания осужденных: общетеоретический аспект : автореф. дис. ... канд. юр. наук : 12.00.01. - М, 2010.