

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

Шония Ирина Михайловна

МОУ «Гимназия №4 имени братьев Каменских» г. Перми,

РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (из опыта освоения УМК NEW MATRIX RELOD)

Сегодня мы являемся свидетелями того, как иностранный язык становится реально востребованным. Все большее число людей изучают иностранные языки и широко используют эти навыки в практической деятельности. Оживление межкультурной коммуникации, повышение интереса к накопленному человечеством интеллектуальному богатству делают иностранный язык не просто интересной учебной дисциплиной, но и необходимым средством для диалога культур, интеграции России в мировую экономическую систему, осуществления совместных научно – технических проектов с другими странами. Возрастает потребность в специалистах, владеющих разговорной речью. Все это вместе взятое обусловило значительные изменения в практике обучения иностранным языкам, где доминирующим подходом стал коммуникативный подход, при котором уже с первого урока школьники учатся общению на изучаемом языке.

Коммуникативные умения являются основным показателем обученности учащихся иностранному языку и подразумевают умение пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением, письмом. Кроме того, коммуникативный подход включает языковую компетенцию, социокультурные знания, умения и навыки.

УМК «New Matrix», к освоению содержания которого, учителя гимназии №4 г. Перми приступили в 2008 году, наиболее полно отвечают этим требованиям. Нельзя сказать, что это была апробация коммуникативного

подхода, наши дети уже 4 года учились по учебникам издательства OUP: Get Set Go, Pacesetter, Kickstart, Matrix. Вопросы обучения не языку, а речи были главными на заседаниях кафедры учителей английского языка гимназии. И результат не заставил себя долго ждать: дети становились победителями различных олимпиад и конкурсов, успешно сдали ЕГЭ по английскому языку, учителя активно представляли свой опыт реализации коммуникативного подхода на уроке английского языка с использованием новых УМК. УМК «New Matrix» издательства РЕЛЮД, работающего в тесном сотрудничестве с OUP придерживается основных традиций и принципов OUP учебников, но с первых дней работы по УМК «New Matrix» стало очевидно, что это новое современное, актуальное содержание, которое предстоит осваивать не только ученикам, но и учителям.

Весь речевой материал учебников сфокусирован на формирование культурно-страноведческой компетентности. Таким образом, решается одновременно две задачи: речевая и культуроведческая.

Для обсуждения, чтения, письма и аудирования предлагаются проблемы, связанные не только с культурой и традициями стран изучаемого языка, но и актуальные вопросы, расширяющие кругозор российского школьника, такие как: деятельность международной организации Евросоюз, глобальное потепление и его последствия для человечества, равноправия мужчин и женщин и другие. Выстраивание связей с другими предметными областями (гуманитарной, естественно-научной, технологической) помогают реализовать на уроке английского межпредметные связи с историей, географией, обществознанием и т. д.

Авторский коллектив УМК «New Matrix» четко представлял, для какого возраста создается тот или иной учебник, темы разделов лежат в сфере интересов детей соответствующего возраста, что, несомненно, является мотивирующим фактором во время учебного занятия и самоподготовки. В 10 – 11 классах на уроках весьма активно шли дискуссии по проблемам

современного искусства, научной фантастики, любви и дружбы. Разгорались споры и дебаты, и уже неважно было правильно или нет говорит подросток, главным было, и для меня – учителя и для одноклассников, то, что он думает и высказывает по данному вопросу, и то, что его все понимают, реагируют на его высказывание, оппонируют или поддерживают его точку зрения.

Тексты самых разных стилей и жанров – художественные, научно-популярные, публицистические - предлагаемые авторами для развития читательских умений, сопровождаются заданиями коммуникативной направленности – понять основное содержание прочитанного, понять текст полностью, осуществить поисковую деятельность по заданию.

Нельзя не коснуться организации такого важного раздела как «Письмо». Содержание заданий, предлагаемых в УМК, в полной мере отвечает требованиям новых образовательных стандартов: «Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование». Все вышеперечисленное весьма востребовано учащимися не только во время обучения, но и во внеурочной деятельности.

Качественно выполненные ресурсы для аудирования не могут не заслужить педагогического одобрения. Но кроме технических достоинств хочется остановиться и на содержательной составляющей раздела. Шедевры музыкальной культуры, аудио экскурсии по столицам и городам изучаемого языка, радиопередачи, ток – шоу занимают одно из самых главных мест во время учебного занятия, чрезвычайно важны в условиях отсутствия общения с реальными носителями языка. С точки зрения языковой составляющей весьма ценным является то, что материалы для аудирования содержат идиоматические выражения, речевые реплики и клише, поговорки, что обогащает речь учеников, позволяет им прикоснуться к тонкостям английского языка.

Каждый из разделов подразумевает серьезную подготовку детей к итоговой аттестации, «New Matrix» для 10-11 классов включает в себя задания

в формате ЕГЭ. Но, в соответствии с рекомендациями авторов, начинать подготовку нужно не с упражнений и заданий, а со знакомства со стратегиями их выполнения, что обеспечивает осознанный подход к тому или иному виду речевой деятельности.

Весьма интересен подход к организации обучения языковому строю: действия и операции с языковым материалом, которые предлагают авторы, имеют особенности, вытекающие из коммуникативного подхода. Дети не учат слова ради того, что бы их знать, не образуют грамматические формы и конструкции ради умения образовывать их. Главное – это умение выполнять действия или операции с ними, т.е. уметь либо употреблять их в ходе продуцирования высказываний, либо узнавать при восприятии текстов или групп предложений.

«Иностранные» учебники часто подвергаются критике за отсутствие в содержании русскоязычных реалий. Авторы УМК «New Matrix» учли эти замечания, включив, так называемый, «русский компонент» в каждый Unit учебников. Это хорошо тем, что у детей появилась возможность сравнить решение обсуждаемой проблемы в разных странах и России, увидеть преимущества и недостатки разных решений, обобщить и представить имеющуюся информацию в виде сообщения, эссе, письма, проекта, вступив в диалог культур. Такой подход способствует формированию не только интеллектуальных умений и действий, но и критичному мышлению детей, осознанию особенностей культуры нашей страны, формированию базовых национальных ценностей.

Сегодня учителя с удовлетворением замечают, что у детей исчез страх сделать ошибку в речи, вследствие этого, появилась готовность к коммуникации. Что касается педагогов, то, кроме понимания и осознания сути и смысла коммуникативного подхода, то налицо их увеличившийся словарный запас, овладение новыми технологическими приемами.