

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Шмулевич Марина Михайловна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 606

с углубленным изучением английского языка

Пушкинского района Санкт-Петербурга»

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЦЕННОСТЬ СИСТЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Как нет человека без самолюбия,
так нет человека без любви к отечеству,
и эта любовь даёт воспитанию верный
ключ к сердцу человека и
могущественную опору для борьбы с
его дурными природными, личными,
семейными и родовыми
наклонностями.

К.Д.Ушинский

Трансформация Российского общества в 90-е годы XX века привела к кардинальным изменениям направлений общественного развития, которые вызвали определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде. На фоне обострения межнациональных конфликтов в результате распада единого многонационального государства СССР, когда через средства массовой информации шла негласная пропаганда насилия, а в обществе насаждался



приоритет материальных ценностей над духовными, отсутствовали условия для формирования высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией. Так мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

Вследствие посткризисных явлений, присутствующих в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни, требовалось повысить уровень воспитания и образования подрастающего поколения. Одним из ключевых направлений этой деятельности являлось создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания стала одной из актуальнейших.

Проблемы гражданского воспитания личности нашли отражение в следующих нормативных документах, которые явились основанием для разработки системы гражданского и патриотического воспитания в ГОУСОШ № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 22.08.2004,
- Национальная доктрина образования Российской Федерации от 04.10.2000г.,
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г. От 03.10.2005,
- «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» от 9 декабря 2004 г.,



- Концепция модернизации российского образования на период до 2010г.,
- Концепция развития Петербургской образовательной системы «Петербургская школа 2005 – 2010 г.г.»,
- Конвенция о правах ребёнка; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»,
- Декларация принципов толерантности от 16 ноября 2005г.,
- Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе»,
- Программы развития системы образования Санкт-Петербурга до 2010 гг.,
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (от 11.06.2005г. №422),
- Подпрограмма МО РФ «Формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи. Увековечение памяти защитников Отечества» в рамках федеральной целевой программы «Молодежь России» (2001-2005 годы),
- Устав школы,
- Программа развития ГОУ средней общеобразовательной школы № 606 с углублённым изучением английского языка на период с 2007 по 2010 годы.

В данных документах определены понятие, содержание проблемы гражданского воспитания, цели и задачи, система программных мероприятий, механизмы реализации программы, что является основой организации деятельности с детьми.



В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» определены приоритетные направления образования, среди которых важнейшим является увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса. Ставится задача формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, предполагается ориентация школы не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма.

Прежде чем освещать возможные практические подходы и формы работы в данном направлении, необходимо определиться с многообразием понятий и терминов.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте.

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Анализируя различные толкования данного понятия, наиболее приемлемым в определении стратегии развития данного процесса в нашем учебном заведении мы считаем следующее: «Патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества».



Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является **формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений**, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Существенным фактором гражданского становления личности учащегося является его активная социализация. В процессе социализации молодой человек должен познать и принять требования общества, а результатом этого процесса является формирование сознания причастности к обществу и способности к успешному осуществлению социальных ролей.

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и



традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяются в педагогике как «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость». Кроме того, по словам Предстоятеля Русской Православной Церкви Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, «чувство патриотизма ни в коем случае нельзя смешивать с чувством враждебности к другим народам. Патриотизм в этом смысле созвучен православию. Одна из самых главных заповедей христианства: не делай другому то, что ты не хочешь, чтобы делали тебе. Или как это звучит в православном вероучении словами Серафима Саровского: спасись сам, стяжи мирен дух, и тысячи вокруг тебя спасутся. То же самое патриотизм. Не разрушай у других, а созидай у себя. Тогда и другие будут относиться к тебе с уважением».

Приведенное определение позволяет уяснить содержание понятия патриотизма. Оно включает в себя:

чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;



- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности;
- уважительное отношение к людям иной национальности, иного вероисповедания, иной культуры, страны.

Именно такая позиция явилась определяющей при создании системы гражданского и патриотического воспитания в нашей школе.

Истинный патриотизм предполагает, как видно из его определения, формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. По определению А.Н.Вырщикова, это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укорененности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения».

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения,



корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это мы учитывали в процессе создания системы гражданского и патриотического воспитания в школе.

Таким образом, значимость создания системы гражданского и патриотического воспитания учащихся заключается в том, что формирование гражданина в условиях образовательного учреждения является важнейшим фактором, способствующим социальной адаптации выпускника в современном обществе.

Кроме того, воспитание социально активного гражданина-патриота России рассматривается нами как одно из главных средств национального возрождения.

Система гражданского и патриотического воспитания школы включает в себя комплекс образовательных программ, направленных на достижение следующих целей:

- формирование чувства гражданственности учащихся через понимание высоких нравственных критериев;
- воспитание чувства патриотизма к Родине через осознание собственной ответственности за судьбу страны;
- воспитание любви к родному городу путем аксиологического (ценностного) осмысления его роли в истории страны в свете подготовки к 300-летию Царского Села;
- формирование личной и социальной ответственности учащихся через понимание движущих сил культурной истории человечества;
- создание условий для формирования и развития гармоничной личности посредством деятельного приобщения школьников к традиционной культуре, к истокам православия



Для реализации данных целей мы ставим перед собой следующие задачи:

- отобрать наиболее эффективные методы формирования гражданско-патриотических качеств личности через учебную, внеклассную деятельность, работу с родителями, через связь с общественными структурами, социальными институтами;
- организовать и провести мероприятия, направленные на развитие патриотизма через практическую деятельность (социальные акции, операции, встречи с ветеранами, митинги, праздники, шествия, конкурсы, тематические вечера, образовательные экскурсии и путешествия и др.);
- продолжить работу над методической темой школы: «Формирование межкультурной компетентности учащихся в условиях школы с углублённым изучением английского языка», что позволит обеспечить возможности самореализации, социализации подростков;
- демонстрировать подросткам значимость их деятельности; признание и востребованность обществом проявления их гражданских и патриотических качеств;
- создавать условия для развития поисковой активности школьников
- формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к миру;
- воспитывать толерантное отношение к другим религиозным конфессиям;
- формировать социально необходимые знания и навыки, активную гражданскую позицию.

Реализация поставленных задач позволит подготовить выпускника нашей школы, обладающего такими качествами личности, которые будут способствовать не только успешной адаптации и самореализации в



обществе, но и будут нацелены на активную, ответственную роль в развитии нашего государства. А именно:

- знание и понимание истории, традиций, культуры не только своей страны, но и других народов, иных религиозных конфессий, другой культуры;
- сформированность активной жизненной позиции;
- осознание собственной причастности и ответственности за судьбу семьи, города, страны;
- понимание своего гражданского долга как проявление активной жизненной позиции.

Другими словами, результатом нашей работы должен стать современный молодой человек с активной гражданской позицией, обладающий большим запасом социально необходимых знаний и навыков, позволяющих быстро и правильно ориентироваться в современном меняющемся обществе.

