

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Шматова Наталья Вячеславовна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*Мурмашинская средняя общеобразовательная школа №1*

*муниципального образования Кольский район Мурманской области*

### ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПОМОЩИ ИГРЫ

Процесс обучения иностранному языку детей-младших школьников является объектом пристального внимания исследователей в течение последних десятилетий и в настоящее время приобретает особое значение в связи с тем, что повышение качества языковой подготовки является одной из задач обучения и воспитания всесторонне развитой личности. Эта задача может быть успешно решена при условии оптимизации педагогического процесса еще в начальной школе.

Расширение международных связей нашего государства приводит к многочисленным контактам с представителями различных наций, что делает особенно актуальным владение иностранным языком и, в первую очередь, английским как средством международного общения.

Таким образом, на современном этапе очевидна перспективность раннего обучения иностранным языкам в плане всестороннего совершенствования личности ребенка, его гуманитарного развития и приобщения к общекультурным ценностям, что является актуальностью данной темы.

Современные подходы к обучению детей иностранному языку предполагают процесс активного познания языка ребенком. Вопрос о



сознательном овладении младшими школьниками грамматики иностранного языка в процессе раннего обучения привлекает внимание методистов (И.Л.Бим, М.З.Биболетова, Е.Воронцова, Н.Д.Гальскова, Н.В.Добрынина, Е.А.Ленская, Е.И.Негневицкая, З.Н.Никитенко и др.) поскольку грамматика, как аспект языка, представляется наиболее сложной для усвоения в силу своей абстрактности и проблем интерференции (как внутриязыковой, так и межъязыковой). Чтобы у учащихся не пропал интерес к изучению иностранного языка, необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников, а именно произвольность внимания, действительное восприятие, наглядно-образное мышление, а также не забывать о преобладании игровой деятельности над учебной на ранних этапах обучения.

Использование игр на уроках английского языка даёт хорошие результаты, повышает интерес детей, позволяет сконцентрировать их внимание на главном - овладении грамматическими и речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры.

Ученые – психологи П.И. Пидкасистый и Ж.С. Хайдаров дают следующее определение игры: «Игра есть то, что задумано и сделано; то, что есть, что думает и о чем думает субъект, когда он действительно увлечен этой деятельностью с непрременной установкой на очевидный всем результат». [Пидкасистый, 2006] Игра, в первую очередь, требует от ребенка напряжения эмоциональных и умственных сил.

Таким образом, игра на уроках английского языка – это прежде всего ситуативно-вариативное упражнение, в котором создаётся возможность многократного повторения речевого и грамматического образцов в условиях, максимально приближенных к реально-речевому общению с присущими ему признаками - эмоциональностью, целенаправленностью, речевого воздействия.



По мнению М. Ф. Стронина, обучающие игры на уроках иностранного языка способствуют:

1. созданию психологической готовности учеников к речевому общению;
2. обеспечению естественной необходимости многократного повторения языкового материала;
3. тренировке обучающегося в выборе требуемого речевого варианта, что является подготовкой к ситуации спонтанного общения. [Стронин, 1984]

Также повышается мотивация у младших школьников к урокам английского языка, активизируется мыслительная деятельность, развивается память, внимание, сообразительность.

Ниже приведены дидактические игры, которые можно использовать на уроках английского языка при формировании грамматических навыков.

Цель данных игр - научить младших школьников употреблять речевые образцы, содержащие определенные грамматические трудности; создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца.

### *Игра “ЛОТО”*

Лото «Глаголы в картинках» является хорошим наглядным пособием для тренировки ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ.

На картах - несколько картинок, изображающих какие-либо действия человека, например: катание на коньках, игра в шахматы, чтение книги и т.д. На фишке – одна картинка. Учитель показывает фишку с картинкой (мальчик катается на коньках) и спрашивает: What is he doing?

Учащиеся находят у себя такую же картинку и отвечают: He is ...ing.

При правильном ответе он получает фишку.



### ***Игра “КОММЕНТАТОР”***

Учащиеся по очереди выполняют действия и комментируют их, например: I am sitting. I am standing up. I am going to the window.

Учитель даёт ученику карточку за каждое правильно названное действие. Победителем становится тот, который набрал большее количество карточек.

### ***Игра “WHAT DO YOU LIKE TO DO?”***

Цель – активизация в речи общих вопросов.

Один из учащихся загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play football? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим.

### ***HAVE YOU ...***

Цель: тренировать учащихся в употреблении общих вопросов с глаголом to have. На столе учителя разложены игрушки. Ученикам предлагается посмотреть на них и запомнить (предварительно можно повторить с учащимися все названия по-английски). Затем ученики отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Ученики задают вопросы ведущему: Have you a cat? Have you a dog? и т. д. и так до тех пор, пока кто-либо из учеников не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.

### ***КОМНАТНЫЙ БОЙ***

Это грамматическая игра на отработку структуры “Is there / are there...?”

В игре – два человека.

Каждый из участников рисует план своей комнаты (они не должны видеть рисунков друг друга), а также пустой квадрат, представляющий собой



план комнаты партнера, который будет заполняться «мебелью» в ходе игры. При этом заранее оговариваются названия и количество предметов в комнатах. Затем они по очереди задают друг другу вопросы, пытаясь выяснить расположение мебели в комнате партнера. Например: Is there a table in the middle of the room? Is there a TV-set in the left corner ?

Если ответ утвердительный, то спрашивающий делает соответствующие рисунки в пустом квадрате и задает следующий вопрос. Если ответ отрицательный, он теряет право задавать вопросы и отвечает на вопросы партнера. Выигрывает тот, кто первым отгадал расположение мебели в комнате партнера и заполнил пустой квадрат.

### **ЦИФРЫ**

Цель : повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброску одинаковое количество цифр. Учитель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием. [Данилова, 2007]

Выше приведенные игры были успешно апробированы на уроках английского языка во 2-4 классах на такие темы, как: Animals, Numbers, Describing your house, What's there in your room, What do you like to do/ What are you doing now?

Игры помогают учащимся успешно овладеть различными грамматическими и лексическими структурами, развивают память и внимание, поддерживают интерес к изучаемому языку, вовлекают в работу как слабого, так и сильного ученика. Важно, чтобы работа с играми приносила



положительные эмоции и пользу, и кроме того, служила действенным стимулом в ситуации, когда интерес или мотивация детей к изучению иностранного языка начинает ослабевать. Не мало важен и тот факт, что игры способствуют снятию напряжения и монотонности во время урока. Поэтому лучше всего использовать их в середине или в конце урока.

При планировании уроков и подборе к ним различных игр необходимо учитывать не только возрастные категории учащихся, но и уровень их развития и информированности, в некоторых случаях - опору на родной язык.

Таким образом, использование игр на уроках иностранного языка помогает учителю глубже раскрыть личностный потенциал каждого ученика, его положительные личные качества (трудолюбие, активность, самостоятельность, инициативность, умение работать в сотрудничестве и т.д.), сохранить и укрепить учебную мотивацию.

### Литература

1. Данилова Г. В. Английский язык. Обучающие игры на уроках. – Волгоград. – 2007.- 95 с.
2. Коптелова И. Е. Игры сл словами // ИЯШ. - №1. – 2003. – с.35-38
3. Педагогика: учеб. для студ.пед. ВУЗов / под ред. П.И. Педкасисного. – М.: 2006. – 608 с.
4. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. – М.: Просвещение. – 1984. – 112 с.
5. Primary Activity Box: Games and Activities for younger learners / by Caroline Nixon and Michael Tomlinson. – UK: Cambridge University Press, 2001.

