

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Широбокова Анна Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №19»

Удмуртская республика, город Ижевск

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Введение в программу при изучении биологии в 9 – 11 классах уроков – исследований с экологической направленностью – это возможность приобретения практических навыков по простейшему экологическому мониторингу окружающей среды. Система в данной работе позволяет сформировать и в дальнейшем развивать у учащихся прикладное экологическое мышление, умение анализировать и давать оценку своим поступкам, сложившейся экологической ситуации, самостоятельно решать экологические задачи, применяя знания по биологии и химии. В процессе такого обучения школьники учатся мыслить логически, научно, творчески, они испытывают чувство удовлетворенности, уверенности в своих возможностях.

Необходимыми условиями для творческой научно-исследовательской деятельности учащихся являются: организация непрерывного экологического образования и воспитания на всех ступенях учебного процесса; организация индивидуальной творческой активности учащихся в процессе экологического образования, которая включает участие в профильных экологических конференциях, оценка и поощрение результатов творческой деятельности учащегося, повышающие его самооценку и роль в коллективе.



Введение при изучении биологии уроков – исследований с экологической направленностью - процесс поэтапный и отличается от лабораторных и практических работ предусмотренных в программе.

Первым этапом для осуществления исследовательской работы - работа с дополнительной литературой, организация самостоятельной работы с учебником. Причем, работа с книгой не должна быть пассивной, учащегося, прежде всего, необходимо научить проанализировать, осмыслить материал, проявить мысленную активность в его усвоении.

Вторым этапом являются доклады или сообщения. Эта работа формирует умение держать себя перед публикой, развивает речь.

Третий этап – написание рефератов. При этом ребята продолжают овладевать общими учебными навыками и учатся самостоятельности мышления, подбирать дополнительную литературу по теме, находить в ней нужную информацию, аккуратно и в соответствии с требованиями оформлять работу. Другим видом исследовательской деятельности учащихся является проведение лабораторных и практических работ. Они позволяют ребятам самим побывать в роли экспериментатора и учат проводить элементарные научные исследования.

И последний этап – уроки – исследования с экологической направленностью, которые включены в рабочую программу, а также и во внеклассную работу.

В курсе биологии в 9 - 11 классах разработаны и проводятся такие уроки-исследования. Например, «Влияние ионов металлов на живые организмы», «Химические средства защиты растений и экология», учащиеся в ходе практической деятельности делают вывод об отрицательном влиянии деятельности человека на окружающую среду, школьники учатся применять на практике полученные знания для решения бытовых проблем. При проведении



уроков – исследований «Биохимия почв», «Лихеноиндикация» ребята учатся простейшим видам мониторинга состояния окружающей среды.

Разработка и систематическое проведение уроков-исследований позволяет повысить мотивацию учащихся, развивает умение применять знания в жизни, позволяет установить межпредметные связи.

