

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Шавыркина Елена Викторовна*

*Киселёва Оксана Васильевна*

*ГБОУ СПО СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»*

*г. Невьянск*

### ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

При применении метода проектов на уроках иностранного языка предметом речевой деятельности является мысль, язык же - средство формирования и формулирования мысли.

Чтобы сформировать у студентов необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, а также лингвистическую компетенцию на уровне, определенном программой и стандартом, необходима активная устная практика для каждого студента.

Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок условно-коммуникативным или коммуникативными упражнениями. Важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем с тем, чтобы учащиеся акцентировали внимание на содержание своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции - формирования и формулирования мысли.

Чтобы учащиеся воспринимали язык, как средство межкультурного взаимодействия, необходимо не только знакомить их со страноведческой тематикой, но и искать способы включения их в активный диалог, чтобы они на

практике могли познать особенности функционирования языка в новой для них обстановке.

Основная идея подобного подхода к обучению иностранному языку в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами.

Нужно отметить еще и то, что количество учебных часов, отведенных для изучения иностранного языка невелико по объему, а такой вид деятельности позволяет значительно активировать учебный процесс. В основу разрабатываемого проекта легла тема 80-летия нашего Уральского горнозаводского колледжа имени Демидовых, который находится в городе Невьянске Свердловской области. Тема проекта «Мой колледж» предполагала работу студентов, изучающих немецкий и английский языки по следующим направлениям: создание слайдовой и видео презентаций о родном учебном заведении с участием студентов и сотрудников колледжа и подготовка сопровождающего презентации рассказа о нём на иностранном языке.

Содержание любого метода проекта раскрывается через его принцип. К важнейшим из них можно отнести:

#### 1. Связь идеи проекта с реальной жизнью.

Проект презентации был разработан к юбилею нашего учебного заведения. Так же для участия в проекте были приглашены не только студенты, но и сотрудники учебного заведения, что в определённом смысле сблизило их в процессе работы над фильмом.

#### 2. Интерес к выполнению проекта со стороны его участников.

Самая сложная задача проектного обучения - найти идею проекта интересную для всех его участников. Мы нашли такую – сделать презентацию и снять фильм к юбилею учебного заведения, а затем представить нашу работу на конкурсе презентаций о своём колледже, который состоялся в городе Нижнем

Тагиле среди профобразовательных учебных заведений Горнозаводского округа. Ребята с большим интересом включились в работу.

### 3. Ведущая роль консультативно-координирующей деятельности преподавателей.

Роль преподавателя на разных этапах выполнения проекта меняется. На подготовительном этапе она состоит в том, чтобы инициировать идеи проекта или создать условия для появления идеи, а так же помочь в первоначальном планировании, то есть преобладает регулятивно организаторская функция. На этапе реализации проекта преподаватель выступает в роли помощника. Существенная роль отводится координации действий между отдельными микрогруппами и участниками проекта.

### 4 Самоорганизация и ответственное отношение участников проекта.

Самоорганизация работы в микрогруппе - планирование работы без участия преподавателя. Например, распределение обязанностей между членами микро группы, установление сроков выполнения того или иного вида задания, форм и порядка отчетности. Для успешного выполнения проекта большое значение имеет уровень проявления личной ответственности. Ребята сами распределяли обязанности между собой. Кто-то занимался фотосъемкой, кто-то видеосъемкой. У нас был свой звукорежиссёр и оператор монтажа. Одни ребята работали в кадре, другие, озвучивали проект за кадром.

### 5 Нацеленность на создание конкретного продукта.

Целью выполнения каждого проекта является создание конкретного продукта, который отличается от традиционного результата обучения своей связью с реальной жизнью, необходимостью формы и самостоятельностью изготовления. Выполнение проектов предлагает создание материалов, представляющих собой различные формы документирования: таблица, фото-, аудио-, видеоотчет, сценарии, журнал, статья, стенгазета, выставка. Таким конкретным продуктом в нашем проекте стали видеофильм и слайдовая

презентация нашего учебного заведения.

#### 6 Временная и структурная завершенность проекта.

Проекты могут делиться по длительности выполнения на малые, средние и большие. Малые проекты длятся от двух до шести часов. Средний проект предполагает длительность до сорока часов. Большие проекты могут иметь продолжительность от одной недели до месяца и выше. На подготовку нашего проекта понадобилось около месяца.

Для проекта характерна строгая структурированность. Чаще всего выделяется три основных структурных элемента проекта: подготовительный, основной и заключительный. Метод проекта предполагает самостоятельное добывание знаний и опыта, обретаемыми из непосредственного общения с реальной жизнью, развитие у них независимости, самостоятельности, инициативы и рефлексии.

Работа над проектом проходила по следующим этапам:

1. Подготовительный - планирование проекта в рамках обозначенной темы, выдвижении идеи и обсуждении ее студентами, обсуждение предложения по реализации проекта. Написание сценария проекта.

2. Организационный - на этом этапе были сформированы микро группы студентов, а так же дифференцировано распределены задания. Конечно, для подготовки данного проекта мы обратились к помощи сильных студентов. Большим подспорьем для нас явилось то, что наши ребята, занимающиеся технической стороной проекта, являются учащимися групп программистов.

3. Завершающий этап. Так как подготовка проекта была длительной, был применен промежуточный контроль. У нас была возможность корректировать работу студентов, оказывать помощь в создании текстового материала, редактировании подготовленного материала.

Во время презентации ребята с воодушевлением делились интересной информацией о своём колледже. Мероприятие захватило и участников и жюри.

Изюминкой нашего проекта стало то, что в кадре можно было увидеть руководителей и сотрудников учебного заведения, которые давали интервью ребятам на иностранном языке.

При подведении итогов студенты и преподаватели отметили, что метод информационных проектов является сложным, ответственным, трудоемким по подготовке, но очень нужным и полезным.

1. Барменкова О.И. О работе над проектом.//Иностранные языки в школе.- 1997.-№3-С.25-27.

2. Гульчевская В.Г., Гульчевская Н.Е. Современные педагогические технологии. - Ростов-на-Дону: Издательство-РИПК и ПРО

3. Зимняя И.А., Сахаров Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку.//Иностранные языки в школе.-1999.-№3-С.9-15