

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Рыбина Екатерина Владимировна*

*Муниципальное образовательное бюджетное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №18»*

*Город Череповец, Вологодская область*

### ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

#### «СЛИТНОЕ И РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ "НЕ" С ИМЕНАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ»

6 «Б», специальный (коррекционный) класс VII вида.

Цель урока: закрепить орфограмму правописания «Не с именами существительными»; выработать коммуникативные навыки учащихся.

Задачи:

- обучающие: закрепление навыка применения правила о правописании НЕ с именами существительными;
- развивающие: овладение нормами литературного языка, отработка орфографической зоркости;
- воспитательные: привитие интереса к урокам русского языка и воспитание культуры речи.

Тип урока: урок закрепления знаний, умений и навыков.

Формы работы учащихся: индивидуальная работа, работа в парах, восприятие информации в текстовой, визуальной форме, работа с разными источниками информации (ЭОР, бумажные материалы.)

Необходимое техническое оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ПК учителя с выходом в Интернет, 15 ПК учащихся



с выходом в Интернет (либо наличие продуктов с сайтов ФЦИОР <http://www.fcior.edu.ru> или ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru>).

*Таблица 1.*

### СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	2	3	5	6	7
1	Организационный момент.		Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку: «Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты Начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке: Книжка, ручка и тетрадка?»	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	1 мин
2	Устный опрос		Задаёт вопросы учащимся: 1. Раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи? 2. Часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? что? 3. Задира (род) 4. Шутка (число) 5. Врач (склонение) 6. Жёрдочка (склонение) 7. Конверт (нарицательное или собственное имя существительное)	Учащиеся отвечают на вопросы	2 мин
3	Коррекция внимания.		Проводит устный опрос по коррекции внимания	Выполняют задание	3 мин.



№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
			(карточка № 1).		
4	Сообщение темы урока.		Сообщает тему урока. Вместе с учениками формулирует цели и задачи урока	Слушают учителя, записывают тему урока в тетради, формулируют цели урока.	3 мин.
5	Проверка домашнего задания.	<b>Ресурс № 1.</b> Слитное и раздельное написание не с именами существительными	Делит класс на группы. 1 работает самостоятельно, а 2 группа (слабоуспевающие учащиеся) совместно с учителем. Организует проверку задания.	Рассказывают правило. 1 группа работает с ЭОМ П-типа, 2 группа выполняет задание совместно с учителем (карточка №2)  Проверяют. Записывают в тетрадь ключевое слово.	5 мин.
6	Физкультминутка		Организует физкультминутку.	Выполняют физические упражнения.	2 мин.
7	Практическая работа по расширению и обобщению знаний, умений и навыков учащихся Закрепление материала	<b>Ресурс № 2.</b> Таблица «Не с именами существительными» <b>Ресурс № 3.</b> Слитное и раздельное написание не с	Организует проверку задания, выставляет оценки.	Работают с таблицей.  Работают в парах с ЭОМ П-типа.	3 мин.  6 мин.



№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
		именами существительными			
8	Коррекционная минутка (упражнения для глаз).		Предлагает упражнения для глаз	Выполняют упражнения для глаз	3 мин.
9	Игровая деятельность.			Вытаскивают удочкой карточки-магниты, записывают слова на доске, объясняют орфограмму, используя алгоритм (алгоритм дан на первом уроке по теме)	6 мин.
10	Подведение итога урока. Рефлексия.		Обращает внимание детей на цели и задачи, поставленные в начале урока. Интересуется у учащихся, были ли достигнуты цели, с какими мыслями и чувствами ребята уйдут с урока. Сообщает тему следующего урока.	Отвечают на вопросы учителя. Высказывают своё мнение.	2 мин.
11	Домашнее задание. Инструктаж по его выполнению	Ресурс № 4. Слитное и раздельное написание	Предлагает учащимся записать домашнее задание, комментирует его.	Записывают домашнее задание	4 мин.



№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
		не с именами существительными			

Приложение к плану-конспекту урока

« Слитное и раздельное написание не с именами существительными»

Таблица 2.

### ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	Информационно-образовательный ресурс. Тип: практический	Тест	<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/8996/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-sushestvitelnymi.html">http://www.fcior.edu.ru/card/8996/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-sushestvitelnymi.html</a>
2	«Не с именами существительными»	Цифровой образовательный ресурс. Тип: информационный	Таблица	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/75c57298-3361-40a7-aebc-07179f099c62/%5BIS-TA_05-11_02%5D_%5BIA_13-AT%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/75c57298-3361-40a7-aebc-07179f099c62/%5BIS-TA_05-11_02%5D_%5BIA_13-AT%5D.swf</a>



3	Слитное раздельное написание не именами существительными	и с	Информационно- образовательный ресурс. Тип: контрольный	Тест	<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/15580/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-sushestvitelnymi.html">http://www.fcior.edu.ru/card/15580/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-sushestvitelnymi.html</a>
4	Слитное раздельное написание не именами существительными	и с	Информационно- образовательный ресурс. Тип: практический	Тест	<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/4271/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-sushestvitelnymi.html">http://www.fcior.edu.ru/card/4271/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-sushestvitelnymi.html</a>

### Карточка №1.

#### Коррекция внимания.

Прочитайте слова:

Неряха, невежа, непоседа, недоучка, недотёпа, Москва.

Закройте слова, ответьте на вопросы:

- Сколько всего слов?
- Какой частью речи являются слова?
- Какое было первое и последнее слово?
- Назовите собственное имя существительное
- Сколько вы нашли слов на правило «НЕ с именами существительными»?
- Почему эти слова пишутся с не слитно?

### Карточка №2.

1. Не с существительными пишется раздельно:

А. Если слово не употребляется без не;

М. Если есть противопоставление с союзом а.

2. Не с существительными пишется СЛИТНО.

О. Если слово не употребляется без не;

К. Если есть противопоставление с союзом а.

3. Указать существительное, которое без «не» не употребляется

Л. Негодование.

П. Неправда.

4. Вставьте вместо пропуска подходящее по смыслу слово с «не»:

Того, кому не сидится на месте, называют...

Г. Неряха.

О. Непоседа.

5. Выбери ряд, в котором все существительные пишутся с «не» слитно:

Д. (Не)приятность; (не)здоровье; (не)годование.

П. (Не)доброта, а грубость; (не)радость, а горе.

6. Вставьте вместо пропуска подходящее по смыслу слово с «не»:

Того, кто недоучился, называют...

А. Непоседа.

Е. Недоучка.

7. Вставьте вместо пропуска подходящее по смыслу слово с «не»:

Знайка дорожкой бежит, а .....на печке лежит.

Ц. Незнайка.

М. Недочёты.

Ответ:

