

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Рудская Лариса Геннадьевна

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение Белоярского района

«Общеобразовательная средняя (полная) школа № 3 г.Белоярский»

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ТЕМА: ПОЧЕМУ ИХ ТАК НАЗВАЛИ?

Тип урока: изучение нового материала

Цели урока:

1. Образовательные:

- формировать представление о лесе, в котором обитают и находятся в тесной взаимосвязи растения и животные;

2. Развивающие:

- расширить знания детей о насекомых (их видах, классификации и пользе);

- развивать познавательную активность детей;

3. Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;

- умение работать в группах.

Методы обучения:

Проблемный, частично-поисковый.

Оборудование:

Ноутбук 1 шт., компьютер с мультимедиа, магнитофон, фонограмма «Голоса птиц», раздаточный материал.

Учебное обеспечение:

Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 1-го класса «Мир вокруг нас»

А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2009г.



Окружающий мир. Учебник «Мир вокруг нас» для 1-го класса А.А. Плешаков
- М.: Просвещение, 2009г.

1. Организационный момент.

- Главный у нас на уроке учебник, его помощники тетрадь, ручка, карандаши, линейка.

2. Повторение пройденного материала.

- О каком природном явлении мы с вами говорили на прошлом уроке?

(ответы детей)

- Какая фраза - подсказка помогает запомнить цвета радуги?

(«Каждый охотник должен знать, где сидят фазаны» или «Как однажды Жан - звонарь голубой сломал фонарь»)

- А сейчас поиграем в игру «Третий лишний».

- Я буду называть три цвета, а вы должны назвать тот цвет, которого нет в радуге:

Оранжевый, *коричневый*, желтый;

зеленый, голубой, *белый*;

фиолетовый, *малиновый*,

желтый; красный, *черный*, синий.

- У нас как всегда на уроке в гостях мудрая черепаха. Что она приобрела в магазине? (ответы детей)

- А что вам напоминает цветик – семи цветик?

(ответы детей)

- Сейчас ваша задача, проставить числа таким образом, чтобы лепестки цветов соответствовали цветам радуги! Это вы сделаете при помощи ручки.

(дети выполняют работу в парах)

3. Новый материал.

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, но вот в какой уголок нашей страны, вы узнаете, отгадав загадку.



Богатырь стоит богат,

Угощает всех ребят.

Ваню – земляникой,

Таню - костяникой,

Машеньку - орешком,

Петю - сыроежкой,

Костеньку — малинкой,

Васю - хворостинкой.

- Кого же назвали богатырем? (ответы детей)

- Но прежде, чем отправиться в лесное путешествие, наши синоптики сделают сообщение о погоде.

(сообщения детей)

- Давайте вспомним времена года, посмотрите на пейзажи, художники и поэты воспевали красоту природы (просмотр слайд - презентации).

Унылая пора, очей очарованье...

Дремлет лес под сказку сна...

Весна, весна...

Посмотри, мой юный друг, Что находится вокруг:

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает,

Человек и время года -

Это все вокруг... (природа).

4. Физминутка.

Только в лес мы вошли, появились комары. Дальше по лесу шагаем,

И медведя мы встречаем.

Перед нами водоем.

Прыгать мы уже умеем,



Прыгать будем мы смелее.

Раз - два, раз — два,

Позади теперь вода!

Мы шагаем, мы шагаем,

Руки выше поднимаем,

Дышим ровно, глубоко.

Впереди из-за куста,

Смотрит хитрая лиса.

Мы лисичку обхитрим,

На носочках пробежим...

Зайчик скачет быстро в поле,

Очень весело на воле.

Подражаем мы зайчишке,

Непоседы, шалунишки.

Но закончилась игра,

И учиться нам пора!

5. Новый материал.

- И сегодня наш разговор пойдет о летнем времени года. Скажите лесное царство, это чей-то дом? Кто же в нем проживает? (ответы детей)

- И первый наш разговор пойдет о растениях. А вы, знаете, какие растения растут в лесу? Может кто-то их назовет? (ответы детей)

- Разговор пойдет о первом растении, его называют украшением леса!

- Найдите у себя в учебнике похожее растение (копытень).

- (Копытень - вечнозеленое растение, является украшением наших лесов.

Листья применяются при различных заболеваниях.)

- Скажите, почему это растение так называли, может, кто-то догадался?

- Под первым зеленым кружочком давайте прочтем, почему растение так называли (дети читают).

- Посмотрите на это растение, как же его называли, и почему? (ответы детей)



(Звездчатка)

(Цветет в апреле - мае. Это неприметное растение образует ковер под низкорослыми деревьями).

- Прочитайте, а что сказано в учебнике под вторым зеленым кружочком (дети читают).

- Посмотрите на следующий слайд, что же это за растение? (Иван – да - Марья)

- Прочитайте, объяснение в учебнике.

- А у следующего растения сладкое название, интересно, с чем это связано?

- Прочитайте, под четвертым кружочком, что нам говорит учебник.

(Медуница)

(Растет в тенистых местах, среди кустарников и в оврагах. Из листьев медуницы варят супы, делают салаты, также является лекарственным растением).

- А следующее растение найдите его у себя в учебнике.

- Как вы думаете, а почему у этого растения такое странное название?

- Прочитаем, что нам говорит учебник по поводу этого растения?

(Недотрога)

(Встречается на берегах рек, ручьев, оврагов. Свежие измельченные листья обладают противовоспалительным действием, их прикладывают к ранкам, язвам.)

- А сейчас я вам загадаю загадку, а вы отгадайте, что это за растение, его фотографию вы найдете на стр. 99 в учебнике.

Почему мы дышим вольно,

И судьбой своей довольны.

Хоть растем мы вдоль дорог,

И нас топчут сотни ног (подорожник).

(Целебные свойства, этой травы нам известны. С кем не бывало — поцарапал руку или натер ногу, приложил листок подорожника к больному месту, и скоро все заживет.)



Он желтым цветком распускается,
А после цветения сдувается (одуванчик).

(Одуванчик целебная трава, ее используют при простудных заболеваниях, а еще из нее варят супы, делают салаты и т.д.)

Голубой бубенчик

На лугу стоит.

И под песню ветра

Весело звенит (колокольчик).

(Колокольчик гостиница для мошек, спрячется солнышко, наклонит колокольчик свою головку, чтобы роса не попадала и становится похожим на шалашик).

5. Физминутка.

Спал цветок и вдруг проснулся,

(Туловище вправо, влево)

Больше спать не захотел

(Туловище вперед, назад)

Шевельнулся, потянулся,

(руки вверх, потянуться)

Взвился и полетел

(Руки вверх, влево, вправо)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружится, вьется.

(Покружиться).

- Дети по лесу гуляли, за природой наблюдали! Ребята, посмотрите, Муравьишка что-то нашел в траве. Отгадайте:

Под сосною у дорожки,

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожка,

Шляпка есть - нет головы.



6. Откройте тетради на стр. 39.

-Я вам загадаю загадку, а вы найдите отгадку.

Серенькие шляпки.

Рябенькие ножки.

Под березою растут.

Как их зовут? (подберезовики)

- Найдите этот гриб на рисунке. Почему его так назвали? (растет под березой)

- Раскрасьте веточку березы.

- Прочитайте первую загадку. Найдите отгадку на иллюстрации, соедините линией.

- Почему их так назвали? (Они рыжие как лиса)

Ученики читают вторую загадку, соединяют ее линией с отгадкой, объясняют, почему опять получили такое название (растут около пней) и раскрашивают пень. Аналогичная работа проводится с третьей загадкой.

- А сейчас послушайте следующую загадку:

А этот красавец на беленькой ножке,

Он в красненькой шляпке,

На шляпке горошки, (мухомор)

- А почему мухомор получил такое название?

- Настояем этого гриба раньше морили мух.

- Какой из грибов, изображенных на этом рисунке, мы не возьмем в корзинку?

(Мухомор, потому что этот гриб ядовитый)

- А можно ли его сбить ногой, раз он ядовитый?

- Нет, он служит лекарством для животных.

- Муравьишка приготовил еще две загадки. Давайте отгадаем их.

Средь молодых сосенок,

В блестящей темной шапочке,

Растет грибок ... (масленок).



- Почему его так назвали? (В сырую погоду шляпки блестят, будто смазанные маслом)

Люблю я в разных шапках быть,

То в желтой, то в зеленоватой,

То в красной, или сероватой.

Собирай, не мешкай, это (сыроежки)

- Почему их так назвали? (Они любят сырые места, сухости не переносят)

- Давайте сразу договоримся: сырыми их есть не будем!

- Сейчас посмотрим на экран, а я еще раз проверю, все ли названия грибов вы запомнили?

- Ребята, а какое правило должны знать люди, которые собирают грибы?

(Читают правило на экране)

6. Итог урока.

- Ну, вот и подошла к концу наша прогулка по лесу. Мы отгадали много загадок.

- Ребята, а что мы еще учились делать во время прогулки? (объяснять названия растений)

- Давайте прочитаем эти слова:

Берегите эту землю, эту воду,

Даже малую былиночку любя,

Берегите всех зверей природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя.

- Прекрасен мир живой природы, а люди - часть его. Нам надо беречь, умножать, познавать этот мир.

