

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Раилова Алсу Рифатовна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад №25 "Семицветик"

Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нижневартовск

КАПРИЗЫ И ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

Детские капризы – это особенность поведения ребенка, которая выражается в нецелесообразных и неразумных действиях и поступках, в необоснованном противодействии и сопротивлении указаниям, советам, требованиям взрослых в стремлении настоять на своем. У маленького ребенка ни выражаются обычно в попытках добиться желаемого плачем, криком, таким образом, внешние проявления характеризуются сильным раздражением, двигательным возбуждением.

Капризы могут быть случайными, эпизодическими. Однако они могут превратиться в привычную форму поведения, которая проявляется в общении ребенка со взрослыми (чаще в домашних условиях, особенно с некоторыми членами семьи.) Ребенок хнычет, плачет, часто находится в плохом настроении, стремится настоять на своем, не принимая в внимание доводов, требований взрослых.

Нервная система детей младшего дошкольного возраста еще не окрепла окончательно, поэтому процессы возбуждения у них преобладают над процессами торможения. Однако именно в этом возрасте у ребенка формируется первые тормозные процессы, а на их основе развиваются зачатки воли, нравственные чувства. Ребенок уже понимает характер поступков, какие из них хорошие, а какие плохие. Следовательно, капризы детей нельзя целиком



отнести к возрастным особенностям, ошибочно полагать, что капризы могут со временем пройти сами собой.

Для возникновения капризов имеются свои причины, искать которые следует, прежде всего, внутри отношений, сложившихся между взрослыми и детьми в семье. Основная причина детских капризов – неправильное воспитание. Чтобы устранить их, родителям нужно перестроить систему воспитания.

Причиной капризов может быть также нездоровье ребенка, переутомление. Но если малыш не избалован, то и в этих условиях капризы нестойки, ребенка нетрудно перестроить.

Во всех случаях надо опасаться перевозбуждения нервной системы маленького ребенка, ибо это вредно для его здоровья и чрезвычайно затрудняет решение воспитательных задач, в частности воспитания воли. Преодоления капризов. Превращаясь в привычку, капризы могут способствовать у детей отрицательных черт характера, таких, как грубость, драчливость, недоверие к людям. В любом случае их лучше не допускать, а с возникновением искать пути устранения. Доброжелательный тон в общении взрослых друг с другом, спокойное, ровное, мягкое общение с детьми в сочетании с предъявлением им разумных требований, дружба между детьми в семье создают положительный семейный микроклимат, в котором не будет основы для капризов ребенка. И наоборот, несогласованность требований со стороны взрослых создает неблагоприятные условия для воспитания ребенка. Что разрешает мать – может разрешить отец, что запрещает мать – разрешает бабушка. Конечно, в таком случае ребенок следует тем требованиям, которые совпадают с его желаниями.

Дети обычно тонко чувствуют, как можно себя вести в каждом конкретном случае. «Я не тебе плачу, я – бабушке», - говорит ребенок. Он знает, что при маме плакать нельзя, она строгая, при бабушке – можно: она не устоит против требований любимой внучки. Единые требования к ребенку со



стороны всех взрослых членов семьи, воспитывающих его, устраняют капризы, возникающие на этой основе.

В отдельных семьях маленькие дети с ранних лет живут в условиях чрезмерного эмоционального и физического комфорта, т.е. ребенок изнежен, заласкан, родители предупреждают каждое желание ребенка и в то же время очень мало от него требуют. Дети в таком случае, наоборот, много требуют от родителей, вымогают, плачут, капризничают. Так устанавливается неверный стиль отношений¹ ребенка со взрослыми, с которым последние в конце концов мирятся. Эти отношения должны быть пересмотрены. Надо формировать у ребенка желание самостоятельно одеваться, есть, убирать игрушки на место, охотно откликаться на просьбу взрослого оказать помощь: отнести, принести, поднять и прочее. Включение ребенка в посильные дела, соучастие в деятельности взрослого, бодрый энергичный стиль жизни в семье и добрые отношения взрослых – лучшие средства «сокращения» неразумных желаний ребенка.

Встречаются, к сожалению, и такие семьи, где не только не умеют, но и не хотят воспитывать детей, считая, что этим должен заниматься детский сад, школа. Воспитатели разъясняют им не только ошибочность, таких взглядов, не только подсказывают, что нужно сделать дома, чтобы ребенок рос и развивался правильно, но и постоянно контролируют, как реализуются советы педагогов, привлекая в помощь заведующую детским садом, родительский комитет.

Работа воспитателей направлена на то, чтобы совместно с родителями решать конкретные задачи воспитания детей третьего года жизни с учетом их психофизиологических особенностей. К этому времени организм ребенка окрепнет, совершенствуется двигательный аппарат.

Малыш становится более самостоятельным; ярко выражается активная направленность на выполнение действий без помощи взрослых; заметно развивается наглядно – действенное мышление и появляются элементарные



виды речевых суждений об окружающем; образуются новые формы отношений между детьми (в игре – от одиночных игр и игр рядом к простейшим формам совместной деятельности, в быту – стремление к общению).

Эти приобретения не появляются сами собой, а формируются под воздействием

