

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Прокопьева Татьяна Викторовна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию детей № 77 «Сказка» Городского  
округа «Город Якутск», Республика Саха (Якутия) город Якутск*

### ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГОВ

Существенные изменения в социально-экономическом устройстве России требуют реформирования системы образования. Новому тысячелетию нужна новая современная система образования, которая бы удовлетворяла требованиям государства и общества. Процесс обновления дошкольного образования требует не только реконструкции содержания, обучения и воспитания, но и совершенствования методической работы в дошкольных образовательных учреждениях, вставших на путь внедрения инноваций. Ориентируясь на идею гуманно ориентированного образования, на формирование личности ребенка-дошкольника, признание ее ценности и необходимости для современного общества, мы, прежде всего, должны помнить о том, что такая личность формируется личностью самого педагога. Поэтому необходимо создать все условия роста профессионального мастерства педагогов. Таким образом, организация действенной и эффективной структуры методической работы в образовательном учреждении является весьма актуальной.

В новых условиях функционирования образовательной системы возникла и актуализируется потребность в повышении качества образования. А эта



проблема связана с решением целого ряда других. Отбор и структурирование нового содержания дошкольного образования предполагает внедрение современных образовательных программ и технологий. А это, в свою очередь, ставит перед дошкольным образовательным учреждением проблему необходимости непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов. И разрешить данную проблему возможно, лишь создав в образовательном учреждении специальные педагогические условия отбора форм и содержания методической работы.

В современных условиях в системе методической работы в дошкольном образовательном учреждении прослеживается ряд острых противоречий, разрешение которых рассматривается как движущая сила её реформирования. Это противоречия между:

- возросшими требованиями к методической работе в условиях обновления образовательной практики и реальным её состоянием в практике ДОУ;

- необходимостью расширения арсенала форм методической работы и не многообразием последних в реальной практике образовательных учреждений;

- необходимостью осуществления методической работы на диагностической основе и не всегда адекватным подходом к отбору содержания и форм её реализации.

Аспекты управления методической работой в дошкольном образовательном учреждении нашли свое отражение в трудах А.Г. Асмолова, К.Ю. Белой, А.И. Бондаренко, А.Г. Ковалева, Л.П. Куцаковой, Т.С. Комаровой, Л.В. Одинцовой, Л.В. Поздняк, А.Г. Страунинг, Р.Б. Стеркиной, Р.А. Сергеевой и др. Особенности в организации повышения профессиональной компетентности педагогов рассматриваются в работах С.Г.Молчанова, С.А. Репина, Г.Н.Серикова и др. Вместе с тем до настоящего времени специальных исследований, посвященных проблеме повышения эффективности



методической работы в дошкольном образовательном учреждении для совершенствования профессиональной компетентности педагогов не проводилось. Не выявлены условия, обеспечивающие эффективность методической работы в ДОУ. Рассматривались лишь отдельные аспекты проблемы.

Таким образом, имеет место противоречие между недостаточной разработанностью проблемы и практической необходимостью в определении педагогических условий повышения эффективности методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Поиск разрешения противоречия как в теоретическом, так и в практическом аспекте ведет к необходимости выявления и обоснования педагогических условий повышения эффективности методической работы.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений всегда отличались восприимчивостью ко всему новому. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования.

В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и управленцев. Процесс обновления образования организуется людьми. Следовательно, его проектирование, запуск и поддержка будут тем эффективнее, в какой мере организаторы инновационной деятельности опираются на достижения науки и потребности общества.

В настоящее время в сферу инновационной деятельности включены уже не отдельные дошкольные учреждения и педагоги-новаторы, а практически каждое дошкольное учреждение, инновационные преобразования приобретают системный характер. Созданы новые типы, виды и профили дошкольных учреждений, новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на



индивидуальность ребенка и запросы его семьи. Развитие дошкольного образования, совершенствование профессионализма его педагогов и управленцев, развитие инновационного стиля мышления и деятельности невозможны без качественного изменения системы повышения квалификации. Анализ сложившейся практики в деятельности дошкольных учреждений и их руководителей, работающих в инновационном режиме, выявил ряд проблем: отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций; недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов, нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности дошкольных учреждений, которое способствовало бы расширению возможностей для творческого поиска, защищало авторские права новаторов, стимулировало их инновационную деятельность; отсутствие должной экспертизы инновационных образовательных проектов дошкольных учреждений и мониторинга качества и эффективности их внедрения; необходимость поиска принципиально новых форм взаимодействия научных центров и инновационных учреждений и др.

Одним из важных моментов в настоящее время должна стать подготовка педагогов, руководителей, способных грамотно осуществлять инновационную деятельность, управлять инновационными процессами в дошкольном образовании.

В педагогической теории методическая работа определяется как:

- система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов (Ю.К. Бабанский);
- часть системы непрерывного образования педагогов (С.М. Поташник);
- часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются методические продукты,



обеспечивающие педагогические или управленческие действия (С.Г. Молчанов).

С одной стороны, методическая работа в ДОУ была и остается важной составной частью дошкольного образования, а с другой — осуществление методической работы связано для части образовательных учреждений с определенными трудностями:

- непонимание предназначения методической работы, отсюда несоответствие общей концепции развития образовательного учреждения плану методической работы (К.Ю. Белая);

- эпизодичность и неэффективность осуществления методической работы вместо целенаправленности и системности (Л.М. Волобуева);

- однообразие форм организации работы с педагогами (Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева);

- недостаточная мотивация на совершенствование профессионального мастерства, препятствующая развитию профессиональной компетенции (Н.П. Лосев).

Одним из условий качества обучения и воспитания дошкольников является профессиональное мастерство педагогов. Профессиональное мастерство становится особенно значимо в ДОУ, работающем в режиме развития.

Сегодня необходимы новые подходы к организации методической работы в ДОУ. Прежде всего, следует создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Основанием педагогически грамотной работы старшего воспитателя должна стать система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условия личностного роста и развития.



### Список использованной литературы:

1. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ/С.Ф. Багаутдинова // Управление. — 2004. — № 3. — С. 49 — 52.
2. Байкова Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии/Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина. — М.: Владос, 2001. — 179 с.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении/К.Ю. Белая. — М.: Гардарики, 1991. — 311 с.

