

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Продан Наталия Теодоровна*

*Государственное образовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа*

*с углубленным изучением английского языка №1352*

*Восточного окружного управления образования Департамента образования*

*г. Москвы*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Целью элективного курса по русскому языку «Искусство устной и письменной речи» (автор программы С.И.Львова) является совершенствование и развитие навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме.

В связи с этим старшеклассники должны освоить основные способы оптимизации речевого общения: создавать тексты различных стилей и жанров, осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения, свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности. Об этом говорится в «Пояснительной записке» к программе элективного курса.

Чтобы создать естественные условия для достижения целей, заложенных в курсе, мы обратились к такой форме обучения, как проект.

Ученическое проектирование при надлежащей педагогической поддержке и педагогическом сопровождении может стать сильным средством

индивидуализации образовательного процесса, расширения личного образовательного пространства ученика.

Элективные курсы в индивидуальном учебном плане обладают мощным образовательным и воспитательным потенциалом, способным разрешить проблемы не только профильного обучения, но при использовании технологии проекта и проблему развития речемыслительных способностей, а также общеобразовательных компетенций.

Данные «Диагностики личностного роста» (по Степанову Е.И.), проводимой в нашей школе в течение трех лет среди учеников с шестого по одиннадцатый классы, свидетельствуют о том, что семья как безусловно и условно положительная ценность воспринимается 98% учащихся.

Для оставшихся двух процентов это понятие оценивается условно негативно.

Значит, работа по формированию образовательных компетенций станет особенно эффективной, если будет основываться на понятии «семья», апеллируя к безусловно положительным ценностям личности ребенка.

Поэтому в качестве коллективного творческого проекта по элективному курсу «Искусство устной и письменной речи» в десятом классе совместно с учениками была избрана лично - и практикоориентированная тема «Семья».

Сознавая исключительную пользу семейно-родовой культуры в формировании российского менталитета, в сохранении и восстановлении исторической памяти предков, в преемственности поколений, мы ставили перед собой как цели образовательные, так и воспитательные: развитие креативных, методологических, коммуникативных, мировоззренческих, личностных качеств ученика. Продуктом творческой и исследовательской деятельности должны были стать два выпуска литературного альманаха «История моей семьи в истории Отечества».

Выпуск первый был посвящен подвигу, ратному и трудовому, наших

предков во время Великой Отечественной войны, тем испытаниям, через которые они прошли в страшные, но героические годы.

Выпуск второй - генеалогическим исследованиям, но не только: есть здесь рассказы о традициях, веселые семейные истории, добрые воспоминания о тех, кого уже нет с нами, но они живы, пока мы о них помним.

Особенностью работы над созданием альманаха было то, что в творческий процесс были вовлечены все ученики класса, а не только редакционная коллегия. Отрабатывались коммуникативные компетенции:

- способность к взаимодействию в группах со сверстниками
- к общению в семье
- взаимозаменяемость

Это способствовало самоидентификации личности в новых условиях совместной деятельности и развитию способности организации действий, так как этапы работы над проектом включали:

- определение области деятельности учащихся
- создание текстов
- обработку получаемых материалов
- их редактирование
- подбор иллюстративного материала (сканирование фотографий и документов, работу в Photoshop)
- набор текстов и их корректуру
- презентацию альманаха.

Теоретической основой формирования навыков создания разностилевых текстов стало изучение раздела программы элективного курса «Функциональные разновидности русского языка».

На занятиях по теме «Публицистический стиль» были рассмотрены его специфические черты и жанры, разновидности и языковые особенности.

Практическая работа включала задания по созданию письменного высказывания по теме альманаха в разных жанрах: статьи, репортажа, очерка,

интервью.

Подобная же методика была использована при изучении других стилей русского языка- разговорного и языка художественной литературы.

На практических занятиях ученики осуществляли речевой само- и взаимоконтроль, оценивали речь своего письменного высказывания и других участников проекта, находили грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправляли их, совершенствовали и редактировали тексты.

Только сочетание глубокой проработки теоретического материала и анализа художественных и публицистических текстов мастеров слова, заложенных в программе элективного курса С.И. Львовой, позволило нам реализовать творческие задачи проекта.

Таким образом формировались учебно-познавательные компетенции, а также ученики овладевали креативными навыками продуктивной деятельности: создавали разностилевые и разнотипные художественно-публицистические тексты на основе отбора и преобразования информации непосредственно из реальности, использовали информационные технологии, соотносили теоретические знания по истории с реалиями времени, учились работать с документами.

Конечно, главной целью проекта было формирование образовательных и развитие коммуникативных компетенций в совместной творческой деятельности, но одновременно с этим успешно решались конкретные задачи развития мировоззренческих личностных качеств: патриотизма, гуманности, осознания причастности и ответственности личности перед будущим.

Один из авторов альманаха свой очерк завершил так: «Такова история моей семьи. Что будет дальше, никто не знает, но своих предков наша семья будет помнить всегда. Эта память и будет данью благодарности за то, что они проложили своим трудом дорогу в будущее. Если бы они этого не сделали, то не существовало бы этого **сегодня** и этого **сейчас**. Именно поэтому наши предки достойны того, чтобы их помнили и чттили».

Подобная деятельность побуждала ребят к общению с семьей,

формируя уважительное отношение к старшему поколению, подвигу предков, укрепляла внутрисемейные связи, заставляла по-новому, уже самостоятельно осмысливать причины и следствия нравственного выбора, связанные с ценностными ориентирами ученика.

Ценностно-смысловые компетенции являются ключевыми, так как позволяют осознавать свою роль и предназначение, обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория учащегося и программа его жизнедеятельности в целом.

Никого, например, не оставила равнодушным такая история:

- Пришла революция.

Страшный голод в Поволжье.

В тот год проезжал через лес прадед и подобрал на дороге умиравшего от голода маленького мальчика.

Он стал его приемным сыном.

Настали тридцатые годы - раскулачивание. Прадеда арестовали, посадили в тюрьму, собирались расстрелять. Маленький мальчик, которого подобрали в лесу, давно уже вырос и работал в НКВД. Он помог своему приемному отцу бежать.

Исключительно важно было вызвать в читателях чувство сопереживания, создать определенный эмоциональный фон, без чего не достучаться до сердца. В этом нам помогли и бесхитростные, очень живые воспоминания и исключительные случаи из жизни.

В рассказе «Служили Отечеству» есть такие строки:

- Хочу еще рассказать, как умер мой героический прадед, Бухалов Дмитрий Иванович. Он был участником хора ветеранов. Ему предложили сольно исполнить песню «Враги сожгли родную хату» на сцене актового зала панорамы «Сталинградская битва». Он вышел на сцену, начал петь и со словами: «Ты прости меня, Прасковья, что тебя не уберег», - упал замертво.

Видимо, он вспомнил свою любимую Наталью, с которой они не расставались 60 лет, но она умерла раньше него. Больное сердце не выдержало и разорвалось.

Шла подготовка к празднованию шестидесятилетия Сталинградской битвы. Праздник прошел уже без прадедушки...

Но в моей памяти он будет всегда.

Такие воспоминания сродни признаниям, они дорогого стоят.

Обращенность содержания альманаха к эмоциональной сфере личности требовала тщательной проработки парадигмы от знаний к умениям и чувствам. Здесь особенно значимыми становились персональные компетенции, связанные с интегративным подходом к работе с текстом, которые формировались на практических занятиях по созданию художественных текстов-миниатюр, а также при изучении тем «Особенности письменной речи» и «Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению письменного высказывания».

Среди рассказов мы столкнулись с уникальной семейной историей о любви пленного француза и крепостной героя Отечественной войны 1812 года Дениса Давыдова. Она заинтересовала и Общество потомков участников войны 1812 года. Так наш проект стал предметом обсуждения в Историко-просветительском центре семейно-родовой культуры «Родовая семья» имени Л.М.Савелова.

В апреле 2010 года ученики десятых классов нашей школы участвовали в интегрированном семинаре по истории и литературе «Духовная победа России», который провел руководитель отдела Общества потомков участников Отечественной войны 1812 года Шуринов А.С.

На презентации альманаха «История моей семьи в истории Отечества» участникам проекта был задан вопрос: «Зачем вы в течение такого длительного времени занимались выпуском этого сборника?»

Член редакционной коллегии ответила:

- Я очень жалею, что знаю о своих предках так мало. Всех тех, кто мог бы рассказать больше, уже нет. А такие вещи забывать нельзя, ведь история складывается из человеческих судеб, как складывается из кирпичиков дом. Забывая своих предков, мы становимся людьми без исторической памяти.

Сформированность общекультурных и учебно-познавательных компетенций диагностируется легче: они сразу дают о себе знать на уроках контроля знаний по литературе и русскому языку в форме сочинений. У всех членов редакционной коллегии подобная работа не вызывает затруднений, тем не менее и в этом учебном году эти ученики в качестве элективного курса по русскому языку выбрали «Искусство устной и письменной речи».

Однако, если мы говорим о сформированности мировоззренческих качеств личности в этой группе учеников, то подобная работа не дает сиюминутных, скорых результатов.

Наиболее объективную картину представляет «Диагностика личностного роста» (по Степанову Е.И.): для участников проекта семья как безусловно и условно положительная ценность воспринимается 96% учащихся, хотя в этой возрастной группе средняя цифра несколько ниже - 91%.

Еще два параметра:

- отношение к Родине (92% при среднем показателе 84%);
- отношение к иному человеку (85% при соответствующем среднем – 79%).

Можно предположить, что на развитие креативных и мировоззренческих личностных качеств этой группы учеников оказали влияние как содержательная сторона проекта «Семья», так и возможность общения и взаимодействия со сверстниками и представителями старшего поколения.

В результате такой формы обучения старшеклассник получает возможность совершенствоваться и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности, которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно-коммуникативную

деятельность, а также развивают образовательные компетенции и способности организации действий.

Именно такой подход к организации занятий по элективным курсам, сочетающий в себе овладение теоретическими знаниями и использование их в практической деятельности, может решить проблему целостного компетентностного образования, при котором «образовательные компетенции ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях».<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> [Хуторской А.В.Ключевые компетенции и образовательные стандарты.mht](#)