

Пономарева Инна Рафаиловна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Архангельска

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС «ВЕЖЛИВОСТЬ – ЗАЛОГ УСПЕХА» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

Новые акценты в деятельности образовательных учреждений по ФГОС предполагают «выход» за рамки классно-урочной системы, возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого. ФГОС обращает внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности школьников за рамками уроков, важность занятий по интересам, их соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся. Об этом идет речь в документах стандарта начального общего и основного общего образования, где, в частности, отмечается: «В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность».

Термин «внеурочная деятельность», который употребляется для обозначения определенного спектра жизнедеятельности образовательного учреждения, не является абсолютно новым в педагогической теории и практике. Для образовательного учреждения внеурочная деятельность всегда



была неотъемлемой частью выполняемых им функций. В материалах ФГОС понятие «внеурочная деятельность» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы. При реализации своих задач, она одновременно направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

Повышение качества воспитательной работы по формированию коммуникативной культуры и развитию личности школьников является одним из приоритетных направлений государственной политики. Федеральным законом «Об образовании» введены изменения в понятие и структуру государственного образовательного стандарта. Теперь воспитание, развитие личности оценивается как конечный результат освоения образовательных программ и программ воспитания.

Формирование коммуникативной культуры должно стать одной из основных задач современного образования. Эта задача может решаться как в ходе учебной деятельности, так и во внеурочной работе, нацеленной на повышение уровня общения учащихся.

Для эффективного решения проблемы формирования коммуникативных умений у школьников был разработан и апробирован специальный гуманитарный курс интегрированных факультативных занятий по риторике и этикету «**Вежливость – залог успеха**», который проводился совместно учителями риторики, этикета и работниками музея «Особняк на Набережной» г. Архангельска (возможно сотрудничество на ваше усмотрение). Состоит курс из 10 занятий.

Цель: сформировать у школьников коммуникативные умения, этическую культуру, нравственные ценности и нормы, дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям.



Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности, моралью.
2. Научить детей уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности.
3. Сформировать потребность понимать другого и уважать его позицию, точку зрения.
4. Познакомить учащихся с правилами вежливости и хороших манер, выработать привычку вести себя как в обществе, так и дома в соответствии с общепринятыми нормами этикета.
5. Научить ребят приемам самоконтроля и самовоспитания.

Методы и формы работы:

- беседа;
- ролевая игра;
- тренинги межличностной коммуникации;
- инсценирование;
- дыхательные и двигательные упражнения;
- методы самовыражения (в письменной работе, в рисунке, в создании образа и т.п.).

В основе курса лежат следующие принципы:

- этическое отношение к личности;
- эмпатическое понимание мира ребёнка;
- конструктивное общение;
- интерес к личному опыту школьника и его актуализации;
- диалогичность;
- добровольность.



Тематический план.

№	Тема	Цели	Продолжительность	Место проведения
1.	Умеем ли мы общаться?	Выявить проблемы взаимоотношений учащихся в классном коллективе. Познакомить с результатами начальной диагностики по выявлению коммуникативных склонностей в классе, знакомство с курсом. Сплотить коллектив.	1 ч.	Школа
2.	Знакомство с этикетом	Познакомить учащихся с историей возникновения и развития этикета, с особенностями этикета в России и в других странах; привить интерес к культуре родного края.	1 ч.	Музей И
3.	Деловой этикет	Познакомить учащихся с основами делового этикета, дать понятие эпистолярного жанра и его норм.	1 ч.	Музей
4.	Гостевой этикет	Познакомить учащихся с основами «Гостевого этикета» (умение вести беседу, подарочный этикет и т.п.), совместно с учащимися разработать «Памятки» по «Гостевому этикету».	1 ч.	Музей
5.	Застольный этикет	Познакомить учащихся с нормами «Застольного этикета», научить учащихся пользоваться столовыми приборами, салфеткой и т.п.	1 ч.	Музей
6.	Речевой этикет	Познакомить с основными речевыми формулами, необходимыми в определенных ситуациях и в повседневной жизни.	1 ч.	Школа
7.	Поведение и культура	Стимулировать поведенческие изменения, обучить приемам межличностного общения.	1 ч.	Школа
8.	Общение и уважение	Сформулировать навыки эффективного (вежливого) повседневного общения.	1 ч.	Школа
9.	Вежливость – норма жизни	Развить коммуникативные навыки, выработать доброжелательное отношение к окружающим. Закрепить знания, полученные в процессе изучения курса.	2 ч.	Школа

Для выявления изменений нравственных ориентиров учащихся была использована «Методика неоконченного предложения»: на первом и последнем



занятиях ребята писали миниатюру «Когда я стану взрослым...» Анализ работ показал, что большинство учащихся после прохождения данного курса затронули моральный аспект в планах на будущее (отношение к старшим, помощь людям и т.п.), что говорит о положительном результате проделанной работы.

