

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Полковникова Татьяна Павловна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Республики Хакасия

«Черногорский горный техникум»

Республика Хакасия, г. Черногорск

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ МЕТОДОМ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Чтобы внедрить ФГОС-3 необходимо иметь современную литературу, выпущенную не позднее 5 лет. Но увы ... Если по общепрофессиональным дисциплинам её можно найти, то для спецдисциплин горной отрасли её практически нет и поэтому приходится пользоваться глобальной сетью «Интернет». Конечно, для подготовки высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов необходимо внедрение информационно-коммуникационных технологий. Реформа образования и образовательного процесса в повышении рейтинга профессионального образования поставили на повестку дня вопрос разработки и использования новых технологий приобретения студентами знаний, умений, навыков, которые соответствовали бы уровню подготовки специалистов. Внедрение новых образовательных технологий является не только необходимостью, но и ответом на определённый социальный запрос, поскольку современным студентам предпочтительней работать за компьютером в сравнении с традиционными бумажными носителями, которых практически нет для специальности 140448 в горной промышленности.



Меняется парадигма конечной образовательной цели: от «специалиста – исполнителя» к компетентному «профессионалу – исследователю», поэтому без хорошо продуманной самостоятельной работы не получится компетентного подхода в образовании.

В зависимости от места и времени проведения самостоятельная работа обучающихся, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами подразделяется на следующие виды:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ, курсового проектирования);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме консультаций, зачётов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении домашних заданий учебного и творческого характера.

Так вот, внеаудиторная самостоятельная работа должна занимать значимую часть из всего времени выделенного на самостоятельную работу. По ОПОП общее число аудиторных занятий профессионального модуля в нашем техникуме по специальности 140448 составляет 1536 ч, а на самостоятельную работу должно приходиться не менее 50% учебного времени. При этом организация самостоятельной работы должна составлять не менее 20% от общего времени, выделяемого на самостоятельную работу. Следовательно, чтобы поддержать интерес обучающихся, уложиться в небольшое число часов растущего объёма изучаемого материала, т.е. объять необъятное, необходимо применять такой вид самостоятельной работы, который вызвал бы интерес у всех обучающихся и у тех, кто готовит определённый вопрос.

При изучении ПМ1. Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования я преподаю два раздела:

- 1) Электрические аппараты и виды защит;
- 2) Электрооборудование и электроснабжение.



В обоих разделах изучаем конкретное оборудование, его принцип работы и устройство. И вот проблема в чем – это оборудование не всегда имеется в качестве наглядного пособия, и его надо видеть и понять. Поэтому в качестве самостоятельной работы предлагаю обучающимся выполнить презентации, разбивая большой вопрос на отдельные этапы, которые легко применить при изложении материала. При применении ИКТ в виде презентации достигается личностный эффект:

- стимулируется учебная мотивация;
- повышается мотивация к достижению целей;
- повышается мотивация к приобретению мастерства;
- развивается любознательность;
- развивается интерес к сложной информационной деятельности;
- стимулируется самоконтроль;
- развивается коммуникабельность.

А также позволяет существенно расширить творческий потенциал преподавателя и повышается профессиональный интерес преподавателя и обучающихся. Применение учебных презентаций создаёт предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют широко использовать на практике психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания, готовя презентации по определённому вопросу.

По определению презентация – это совокупность определённых действий, документов, предварительных тестов, замысел для раскрытия реального вопроса, объекты, предметы, создание разного рода теоретического продукта и применение информационно-коммуникационных технологий.

Под методом презентаций понимается система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного



планирования. « Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю (создаю). Я знаю, где и как я могу это применить» - вот основной тезис современного понимания презентаций.

По содержанию презентаций выделяем:

- теоретические, с кратким изложением определённого вопроса (информационные);
- практические, которые как правило, раскрывают принцип работы, устройство, область применения.

Конечно, при выдаче задания, больше внимания уделяется практическим, позволяющим визуально увидеть не только наружное устройство оборудования, но и внутреннюю часть, рассмотреть процесс работы в различных ситуациях. (при нормальной работе, в аварийном режиме) и уделить внимание не только применяемому оборудованию, но и показать то, которое будет работать в перспективе. Через выполнение презентаций, внеаудиторной самостоятельной работы, приобретаются качества, необходимые для жизни, независимо от профессии:

- способность работать самостоятельно;
- брать на себя ответственность;
- проявлять инициативу.

В ходе подготовки и показа презентации у обучающихся формируются общие компетенции:

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

ОК 4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии

ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проблема организации самостоятельной работы обучающихся актуальна и сложна. Для успешной реализации данной проблемы необходимо, чтобы весь коллектив техникума включился в её решение, необходимо предусмотреть специальное время практически на каждом занятии, проводить её планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически. И конечно для этого необходимо практически в каждой аудитории иметь мультимедийную установку или компьютер с большим монитором, уметь самому преподавателю пользоваться необходимыми программами. И только тогда мы получим результат: обучающиеся будут откликаться к выполнению заданий, предлагаемых преподавателями: создание презентаций, участие в научно-исследовательской работе, мы увидим готовность студентов к самореализации, повышению их общеобразовательных и профессиональных компетенций, использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

