

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Полищук Татьяна Леонидовна

Шумкова Эмма Викторовна

*Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 457
с углубленным изучением английского языка
Выборгского района Санкт-Петербурга*

МЕТОДИКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сегодня, как никогда, мы должны уделять особое значение тому, что на уроках нельзя упускать из поля зрения ни талантливое, ни способное, ни слабого, ни совсем отсталого ученика. Дифференцированный подход является основным путем осуществления индивидуализации обучения. При любом коллективном обучении усвоение знаний и умений происходит индивидуально, в соответствии с индивидуальными особенностями мыслительной деятельности, личностных качеств. Мы стремимся выделить группы детей с более или менее одинаковыми особенностями.

В начальных классах умственная деятельность и в более широком плане учебная деятельность лишь формируются. Учитывать индивидуальные особенности психических процессов как слагаемые обучаемости очень важно. Но не менее важно учитывать психофизиологические особенности личности в целом. Дети в любом возрасте отличаются типологическими чертами, образуя четыре известные группы темперамента: «А» - холерический тип; «Б» - сангвистический тип; «В» - флегматический тип; «Г» - меланхолический тип. Исходя из этого, мы должны осуществлять дифференцированный подход, который необходим на всех этапах обучения, а точнее, на всех этапах усвоения



знаний, умений. Это является существенным положением методики дифференцированного обучения.

Во время объяснения нового материала стараемся учитывать психофизиологические особенности учеников. Ученикам со слабой слуховой памятью, невнимательным, рассеянным задаём дополнительные вопросы (или какие-то особые фразы, специально подготовленные); а если необходимо - неоднократно повторяем объяснения нового материала, мы и сильные ученики. Для учащихся с хорошей зрительной памятью используем дидактический материал: карточки, перфокарты, задания в тетрадях на печатной основе, задания в учебнике.

На этапе закрепления и применения знаний дифференцированный подход осуществляется преимущественно в виде заданий различной трудности и характера. Удобно предъявлять их в форме индивидуальных карточек. Широко используем тетради на печатной основе, где согласно дифференциации предлагаются задания детям. Организовываем самостоятельную работу над индивидуальным заданием, подобранным с таким расчетом, чтобы оно было посильно ребёнку, учитывая особенности его подготовки. А если даём работу не совсем соответствующую уровню слабого ребенка - то предлагаем ему памятку или схему при решении.

Остановимся на возможности использования дифференцированного подхода к учащимся при работе над ошибками в процессе обучения решению задач. Эту работу мы организуем следующим образом. На одном уроке - две-три задачи для самостоятельного решения. Затем работы проверяются. (отметки за эту работу не выставляем). Проанализировав результаты работы, составляем дифференцированные задания, которые предлагаются всем учащимся на следующем уроке.

При составлении дифференцированных заданий ориентируемся на те умения, которые должны быть сформированы у учащихся в процессе решения



задач; это умения:

- прочитать задачу, осознать ее текст, выделить условие и вопрос;
- выделить данные и искомое задачи и установить между ними связь;
- выбрать арифметическое действие для решения задачи;
- записать решение и ответ задачи;
- проверить решение задачи.

Учитываем также те трудности, которые возникли у учащихся при самостоятельном решении задач.

Учащимся, которые успешно справились с решением задач, предлагаются дифференцированные задания, которые связаны с увеличением объема знаний, с повышением сложности задач, с составлением обратных задач, с решением задач с недостающими и лишними данными, с составлением задач по данному решению.

На уроках русского языка во 2-3 классах предпочитаем работать с детьми не по стандартному учебнику, а по «Справочному пособию по русскому языку» Нефедовой Е.А., Узоровой О.В., так как там размещены упражнения по трем уровням успеваемости учащихся. Это пособие используем на любом этапе урока и тогда, когда задаётся домашнее задание.

На уроках чтения наиболее дифференцированный подход к ученикам в начале 1-го класса, когда дети приходят с разной уровневой подготовкой к школе. Когда весь класс работает по Букварю, дети, неплохо читающие, читают свои дополнительные книги, которые затем пересказывают.

При изучении наизусть стихотворений, ученикам, которым с трудом дается запоминание, уменьшаем объем задания.

При работе над текстом рассказа слабым ученикам, например, можно дать задание - найти предложения, в которых содержится главная мысль рассказа, а другим, сильным - прочитать текст, разделить его на смысловые части и подготовиться к его пересказу.



Можно привести еще много примеров того, как мы используем дифференцированный подход в обучении.

Подводя итог к вышесказанному, мы хотим добавить, что: а) упражнения подбираются так, чтобы все школьники смогли одновременно их закончить; б) варианты (если задания записаны на доске) часто не навязываем. На уроке создаём такие условия, при которых ученик имеет возможность сам подобрать подходящее для себя задание. Как же оценивается такая работа? Чаще всего оценивается общее задание. Это дает возможность не спешить с дополнительным упражнением, потому что ученики знают, что разные виды работ предлагаются для того, чтобы успешно выполнить общее задание.

