

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Пивницкая Екатерина Александровна

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №53 компенсирующего вида

с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции

отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников

Калининского административного района Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: «ЧТО ТАКОЕ НОВЫЙ ГОД»

Программное содержание:

1. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «граттаж».
2. Закреплять представления детей о времени года – зима, зимних развлечениях и новогоднем празднике.
3. Закреплять представления детей о создании «волшебной бумаги» (граттажной бумаги).
4. Развивать технические умения, чувство ритма, правильность композиционного расположения, умение создавать образы и передавать их в рисунке.
5. Воспитывать интерес дошкольников к данному занятию, умение оценивать и анализировать свои работы и сверстников, выделяя положительные стороны.



6. Способствовать развитию творческого воображения старших дошкольников.

7. Способствовать положительному эмоциональному настрою детей.

Используемые технологии:

1. Технология нетрадиционного рисования: «гаттография» (ознакомление с гравюрой) Шклярова М. «Рисуйте в нетрадиционной технике»

2. Использование схем – моделей по нетрадиционному рисованию (авторская разработка)

3. Пальчиковые игры в детском саду. Крупенчук О.И.

4. Лопухина И.С. «Стихи, игры и упражнения для гармоничного развития детей

5. Музыкальное сопровождение: Чайковский П.И. «Времена года»

6. М. Пляцковский «Что такое Новый год»

Предварительная работа:

- беседа о праздниках;
- знакомство с техникой «гаттаж»; рассматривание необходимых инструментов и их апробирование;

- изготовление «волшебной бумаги»;

- дидактическая игра «цветные линии»;

- чтение художественной литературы о новогоднем празднике;

- знакомство с моделями.

Материалы к совместной деятельности:

- стеки по количеству детей;

- заготовки граттажной бумаги по количеству детей;

- иллюстрации о зимнем времени года, рисунки детей;

- разрезные шаблоны с новогодней тематикой;

- модели по нетрадиционной технике «гаттаж»;

- ёлочные шары и шоколадки по количеству детей;



- волшебный мешочек;
- персонаж – снегурочка (или письмо из леса);
- новогодние открытки (старинные и современные);
- «новогодние ковры»(2 шт.);

-подобранная музыка для выхода снегурочки и творческой деятельности детей.

Ход совместной деятельности:

1 часть. Вводная.

-Здравствуйте, ребята! Нас с вами сегодня ожидает сказочное, волшебное приключение. Посмотрите, к нам с вами приехали долгожданные гости и мы покажем чему смогли научиться! Договорились!... Ведь вы у меня все умнички и все внимательные... (идёт положительный настрой детей на продуктивную деятельность)...

... Приключения начинаются. Первый сюрприз - мы занимаемся в музыкальном зале. Посмотрите, какой он красивый, сколько здесь забавных картинок...

(идёт рассматривание иллюстраций, беседа педагога с детьми: А почему здесь столько удивительных картинок? Какое сейчас время года? А какие зимние развлечения вы можете назвать? Ваше любимое?... Беседа продолжается).

- Молодцы! А что ещё случается зимой? (вспоминают зимние месяцы, приметы и особенности каждого из них; акцент педагог делает на декабре).

- Какой праздник грядет? (Новый год). Ребята, а что такое новый год? (рассуждения детей). Послушайте...(рассказывание педагогом

стихотворения Михаила Пляцковского «Новогодний хоровод»):

Что такое Новый год?

Это - дружный хоровод,

Это - смех ребят весёлых



Возле всех нарядных ёлок!
Вот, что значит, вот, что значит
Новый год!
Что такое Новый год?
Всем известно наперёд:
Это - дудочки и скрипки,
Шутки, песни и улыбки!
Вот, что значит, вот, что значит
Новый год!
Что такое Новый год?
Это - снег, мороз и лёд!
И в танцующих снежинках
Незаметные пружинки-
Вот, что значит, вот, что значит
Новый год!

- Вот какое красивое стихотворение сочинил автор про Новый год, и вы отвечали правильно: это подарки, новогодние огни и фейерверки, ёлка, свечи и т. д.

Ой, ребята, посмотрите, к нам кто-то спешит... (появляется снегурочка или письмо из леса - создание проблемной ситуации)...

Снегурочка: - Ребята, я в детский сад попала? Мне нужна помощь... Скоро ведь новогодний праздник, а звери лесные не приглашены. У нас с Дедом Морозом хлопот много и новогодние открытки для зверей мы сделать не успеваем...

- Ты не печалься, Снегурка. Наши ребята помогут ... да? Садись, отдохни и на нас погляди...

- Вот и очередной сюрприз. Что ж надо выручать Снегурочку и Деда Мороза и приступать к делу...



- Посмотрите на ковре тоже сюрпризы. Каждый себе возьмёт один. Давайте посмотрим. Ой, ребята, это же половинки. (**Авторская технология «схемы – модели»**). Эти половинки волшебные, по ним вы найдёте своё место за столом...(ребята работают с моделями; рассаживаются;...если необходима помощь педагог помогает).

2 часть занятия. Практическая.

Молодцы!

Все нашли свои места, приложили половинки друг к другу и увидели зимние новогодние картинки. А теперь нас ждёт ещё один новогодний сюрприз. Открывайте свои белые большие конверты...Что вы видите? (волшебная бумага). А в чем её волшебство? (ответы детей).

Давайте вспомним и расскажем нашим гостям, как изготавливается граттажная бумага (**использование схем – моделей, авторская разработка по ознакомлению детей с нетрадиционными техниками рисования**).

Молодцы! Вспомнили.

- Наша Снегурочка уже грустила. Не грусти мы помним про тебя. Ребята, Снегурочка попросила нас нарисовать ей новогодние, зимние открытки...

Постараемся, что же можно нарисовать на новогодней открытке? (беседа педагога с детьми, индивидуальный подход к каждому ребенку). Молодцы, мне очень понравились ваши ответы. Перед началом работы, я хотела бы показать вам разнообразие новогодних открыток: это и современные, старинные открытки, обратите внимание, черно-белые, а так же открытки из детства ваших мам - советские. (рассматривание) Вот какие новогодние открытки бывают!

(переход к практической деятельности)

- Рисовать мы будем необычно. Вспомните ещё раз что нам понадобится? (дети проговаривают - стека, перышко, острая палочка, заготовленная бумага; **схемы–модели, авторская разработка**).



Композиционно рисунок располагается по всему фону, сначала рисуется контур и штрихом заполняется (объяснение и показ педагога)

- Закрыли глаза и представили, что бы вы хотели нарисовать Снегурочке. Какую зимнюю историю мы увидим на вашей открытке (педагог проговаривает зимние сюжеты: животные вокруг ёлки, детвора с подарками, Дед Мороз на санях, еловая ветка в ёлочных шарах). Открываем глаза и приступаем к выполнению (дети работают под музыку, если необходима помощь, педагог направляет, помогает подсказкой).

- Снегурочка, посмотри как ребята стараются, какие яркие сюжеты они придумали. (подбадривание детей).

Педагог предлагает выполнить пальчиковую гимнастику: «Мы немножко отдохнём», «Рисовали – рисовали» (с движениями; технология О.И. Крупенчук, И.С. Лопухина).



Ребята заканчивают выполнение работы.

- Постарались все на славу! Работы разные, наполнены новогодним настроением, давайте их рассмотрим.

3 Часть. Заключительная.

Посмотрите, Снегурочка приготовила снежные ковры (белый тюль на полу). Каждый свою работу положит на новогодние ковры (рассматривание детских работ).

- Какая работа понравилась тебе, Ксюша, а тебе, Настя, Глеб

- Снегурочка тебе нравится!

- Зверята останутся довольны!

Ну, что ж, соберём рисунки и ковры. Пора прощаться.

- Спасибо за открытки, вы нам очень помогли, спасибо большое. А это вам гостинцы и красивые ёлочные шары. С новым годом с новым счастьем!



Вот и прошло наше удивительное занятие.

Говорят под Новый год,

Что не пожелается-

Всё всегда произойдёт,

Всё всегда сбывается...

- Загадывайте свои сокровенные желания, ребята, пишите письма Деду Морозу! И обязательно всё исполнится. До новых встреч.

