

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

Методика и педагогическая практика

Петрова Елена Васильевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 41

г. Новокузнецка Кемеровской области

РЕАЛИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В последнее время в российских общеобразовательных учреждениях резко возрос интерес к проблеме изучения родного края. Эта необходимость продиктована потребностями общества в создании условий для становления гражданина своего Отечества, человека, бережно относящегося к окружающему миру. Это обусловлено и новыми подходами к процессу обучения, ориентацией образования на развитие личности, осознанием эффективности краеведческого принципа обучения.

Педагогическая ценность изучения родного края была осознанна очень давно, но слово «краеведение» утвердилось в нашем языке лишь в 20 веке. В настоящее время краеведение – это и научная и научно-популярная деятельность определённой проблематики: прошлое и настоящее какого-либо края, определённой местности – от деревни до крупного региона.

Следовательно, краеведение – это школа познания, методика мышления, школа экологического образования и школа общения разных людей. По определению Д.С.Лихачёва «краеведение – самый массовый вид науки».

На сегодняшний день очень важен краеведческий принцип в обучении. Он создаёт условия для трудового, эстетического и патриотического воспитания, формирует у детей экологические знания. Осуществляя

краеведческий принцип в обучении, учитель должен иметь широкие знания о родном крае; определить место краеведческого материала при прохождении школьной программы и расширить его с точки зрения регионального подхода.

Организация достижения целей определена прежде всего возрастными познавательными возможностями детей, внедрением краеведения в разные учебные дисциплины, целенаправленной внеклассной и внешкольной воспитательной работой, связью с социосферой. Такая система способствует осознанию своего места в окружающем мире, значения своего края в истории и культуре России.

В городе Новокузнецке осуществление данного принципа в обучении в начальной школе способствует формированию понимания природы, расширяет кругозор, помогает понять особенности местной природы и приблизить школьный материал к окружающей действительности.

Так математика позволяет сделать доступным цифровой материал краеведения. Особенно полезно использовать математику для усвоения географического краеведения, осуществляя тем самым связь с природоведением.

Материал для составления задач может быть получен не только из краеведческой литературы, но и самими учащимися при изучении объектов природы во время экскурсий, при измерении скорости течения реки, высоты холма и др.

Поэтому учитывать краеведческий принцип при решении задач необходимо. Можно переделывать текстовые задачи учебника, внося в них данные местного значения. От учителя, его умения и мастерства переделывать материал, изложенный в учебнике, подобрать примеры из окружающей действительности зависит качество усвоения материала детьми.

Следовательно, при составлении текстовой задачи надо исходить из той функции, которую выполняет задача в учебнике в качестве основной. Одно из

основных требований к подобным задачам – это наличие в содержании познавательного материала. В этом случае школьники осознают роль математики в жизни и убеждаются в необходимости знаний по предмету.

При составлении текстовых задач отбираются две или три числовые характеристики одного или двух объектов.

Рассмотрим некоторые варианты задач, которые можно использовать на уроке. Это задачи с краеведческим содержанием.

Задача № 1. Длина реки Томь 840 км., а Кондомы – 392 км. На сколько километров Томь длиннее Кондомы?

Задача № 2. В каком году был основан Новокузнецк, если в 1998г. городу исполнилось 380 лет?

Задача № 3. Площадь Кемеровской области 95,5 тысяч квадратных километров. 53% территории области занято лесами. Найти площадь территории, занятой лесами.

Задача № 4. Осина поглощает 66 литров воды, а берёза 60 л. На сколько литров воды больше поглощает осина?

Задача № 5. Масса новорождённого медвежонка 500г., а взрослый медведь в 700раз тяжелее. Чему равна масса взрослого медведя?

Осуществляя краеведческий принцип обучения на уроках математики можно использовать таблицы для устного счёта, включая большое количество однородных данных для нескольких объектов и проводить сравнения между ними.

Устная работа по теме «Нумерация» (работа с таблицей «Хвойные породы края»).

Данную таблицу можно использовать и на уроках природоведения по теме «Растительность леса».

Хвойные породы края.

Название породы	Высота (м)	Ср.возраст жизни	Наибол. возраст жизни	Продолжительность жизни хвои
1. Ель сибирская	30	300 лет	500 лет	9 лет
2. Пихта сибирская	30	250 лет	300 лет	9 лет
3. Лиственница	40	500 лет	700 лет	5 мес.
4. Сосна обыкновенная	40	200 лет	400 лет	3 года
5. Сосна кедровая	35	400 лет	500 лет	3 года

Задания к таблице.

1. Прочитайте числа третьего столбца.
2. Как можно по -другому прочитывать эти числа? (500 – 5 сотен)
3. Чем похожи между собой эти числа?
4. Уменьшите каждое из данных чисел на две сотни. Увеличьте каждое из данных чисел на две единицы.
5. Сравните наибольший возраст лиственницы и сосны обыкновенной.

Для устного счёта можно составлять игры, ребусы, головоломки, математические цепочки.

Математические цепочки: учитель задаёт вопрос и предлагает найти ответ на математической цепочке. В цепочке 3 ответа. Рядом с каждым ответом – число. Один из ответов верный. Надо выполнить математические вычисления. Таким образом, цепочки помогают формировать навыки устного счёта, решают воспитательные и образовательные задачи. Материал подбирается в соответствии с темой и задачей урока.

Цепочка № 1. Какое животное в Кемеровской области считается самым крупным?

100----1----96----8----16----8----10----8----9

67-медведь, 73-лось, 84-северный олень

Цепочка № 2. Врачи утверждают, если съесть 600г. этой свежей ягоды, то человек запасается витаминами на всю зиму. О какой лечебной ягоде идёт речь?

29----41----10----7----3----1----13----2----40----3

65-черника, 95-земляника, 85-клюква

Математические магические квадраты.

Какое дерево является лучшим пылесосом? Запишите в пустые клеточки таблицы такие числа, чтобы квадрат стал математическим.

5		17
26	14	
	8	23

Выберите из первой строки наибольшее число, из второй-наименьшее, из третьей- не наибольшее и не наименьшее. Сумма трёх выбранных чисел поможет найти правильный ответ.

33-тополь, 28-берёза, 17-сосна

Математические игры:

«В лесу». У учителя картинки животных леса Кемеровской области, на обратной стороне картинки задание. После выполнения задания, животное «отправляем» в лес. (ученики не только отрабатывают вычислительные навыки, но и знакомятся с животными лесов и водоёмов Кемеровской области)

Предлагаемые задания можно использовать как дополнительные к учебнику. Время для решения этих заданий будет отводиться на уроках закрепления и повторения материала.

Подобные задания очень нравятся детям, а запоминание новой информации зависит от интереса конкретного ученика. Для сильного ученика решение заданий приобретает смысл познания. Интересный сюжет задачи

стимулирует слабого ученика применять математические навыки для получения результата.

Реализация краеведческого принципа обучения на уроках математики в начальной школе помогает приблизить обучение математике к жизни и сделать его увлекательным, учить ребёнка применять знания на практике в различных жизненных ситуациях, повышать качество знаний, умений и навыков учащихся независимо от места расположения школы.

Таким образом, систематическая работа учителя по реализации краеведческого принципа в обучении связывает математику с окружающей действительностью, способствует осуществлению межпредметных связей, расширяет кругозор учащихся, тем самым решая основные задачи обучения.