

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Панкратова Светлана Петровна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Детский сад № 2570 города Москвы

ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС

(конспект логопедического досуга для детей старшей группы)

Цели занятия:

- учить различать съедобные и несъедобные грибы;
- развивать и активизировать словарный запас по теме;
- воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.

Оборудование:

Картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; корзинка, ключик, сундук.

Ход занятия

Звучит музыка, дети входят в зал и садятся на стульчики.

Логопед: Сегодня нам с вами предстоит отправиться в путешествие – в Волшебный лес.

Звучит музыка, появляется Божья коровка.

Божья коровка: Помогите, помогите!

Вы злодея накажите.

Он унес мой ключ волшебный

От запасов драгоценных! *(плачет)*



Логопед: Что случилось? Не молчи,

Не молчи ты, расскажи!

Божья коровка: Жук пробрался утром рано,

Ключ украл он из кармана!

Ключик тот был не простой,

Очень нужный, дорогой.

Логопед: Что же ключ тот открывал?

Божья коровка: Сундучок волшебный мой

Там запасы не простые

Очень нужные родные!

Помогите мне найти

Ключ волшебный обрести.

Логопед: Что ж ребята мы поможем, ключ найти волшебный ?

Дети: Да, поможем.

Звучит музыка, появляется жук.

Жук: Не отдам вам ключик просто так.

Логопед: Что же сделать мы должны

Чтобы ключ свой обрести?

Жук: Вы сначала все задания

Выполнить должны.

Логопед: Мы согласны!

В путь скорее!

Дети вместе с логопедом идут за жуком.

Жук: Вот вам первое задание:

Ветер по лесу гуляет,

Листья с веток обрывает

Помогите вы листку

Снова ветку встретить.



«Лиственное или хвойное?». На доске ветки лиственных и хвойных деревьев. Детям раздаются картинки с изображением веточки, они по одному подбирают к каждой веточке картинку с изображением дерева (береза, ель, осина, сосна) и объясняют свой ответ: «У березы на ветках листья – это лиственное дерево», «У ели на ветках иголки – это хвойное дерево» и т.д.

Жук: Справились вы с первым заданием,

Но у меня и второе припасено.

Вот вам дерево, скажите, из чего же состоит оно?

На рассмотрение детей предлагаются лиственные и хвойные деревья: рябина и сосна. Если дети затрудняются, то логопед приходит им на помощь, а дети повторяют за ним: «У сосны ствол, ветки, корни, шишки, иголки», «У рябины: ствол, ветки, корни, листья, ягоды». Можно задать вопрос чем они похожи и чем различаются.

Жук: Ну и умные ребята,

Мне попались на пути!

Все же вам не обойти,

Поле, где растут грибы!

На импровизированном поле разложены грибы. Дети сначала называют названия грибов, а затем определяют съедобные они или нет. Съедобные кладут в корзину, а не съедобные оставляют на поляне.

Жук: Что же делать я не знаю!

Ключик все же не отдам!

Логопед: Ну отдай, пожалуйста!

Мы готовы выполнить еще одно твое задание!

Жук: Тогда слушайте, не зевайте!

Что я спрятал, отгадайте!

На доске выставляются картинки с изображением ягод. Дети закрывают глаза, логопед убирает одну из картинок. Затем дети открывают глаза и



называют ягоду, которой не стало: «Не стало ежевики» и т.д. затем прибавляется картинка с изображением ягоды, а дети должны сказать что прибавилось.

Жук: Перед дружбой

 Всё бессильно!

 Вот ваш ключик золото!

Божья коровка: Ура! Давайте же откроем мой сундучок, там для вас есть сюрприз.

Логопед открывает сундук и раздает подарки детям.

