

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

Палий Лидия Ивановна

МОУ СОШ №100 с углубленным изучением отдельных предметов города

Нижнего Новгорода

«СВОД» - СДЕЛАЕМ ВОСПИТАННОСТЬ ОБЩИМ ДОСТОЯНИЕМ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс – единство воспитания и образования. Причем во главу угла все чаще ставится воспитание, так как главное – чтобы из ученика сформировалась личность, способная жить в обществе, не причиняя зла ни себе, ни другим людям. Еще русский философ А.С.Хомяков подчеркивал, что «образованный» человек еще не значит «воспитанный», а вот воспитанный – значит образованный. И задача школы – помочь ребенку стать Человеком с большой буквы, и тогда он сможет найти свое место в жизни. Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность.

Наши дни с яркой очевидностью говорят о необходимости духовно–нравственного воспитания детей. Глубокие социально–экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в низкой культуре поведения, бездуховности, безверии, агрессивности. *Поэтому актуальность проблемы нравственного воспитания школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:*

- *Во-первых,* наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

- *Во-вторых*, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

- *В-третьих*, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственности, воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К.Д.Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

- *В-четвертых*, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах и культуре поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушений норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Воспитательные возможности программы «СВОД» заключаются в том, что она помогает учащимся более глубоко изучить историю культуры поведения человека в обществе и в быту, узнать о чести и долге, справедливости и о манере общения. Для этого я учу детей организовывать свое общение, соблюдая следующие правила:

- Важно научиться слушать и слышать другого человека, не перебивая его во время разговора.

- Важно понимать другого человека. Индусские философы придумали такое правило спора: каждый из собеседников должен сначала изложить мысль своего противника в споре и, только получив от него подтверждение, что его мысль понята верно, может опровергать.

- Нужно научиться искренне ценить людей. Культурный и развитый человек всегда найдет в другом хорошие качества. Важно быть щедрым на похвалу, высоко оценивать истинные достоинства людей.

- Нужно быть внимательным к людям. Говорят: «Лучше лишить человека пищи, чем внимания».

- Общение – это воспитание полезных привычек, тренировка поступков достойного поведения. Поэтому в общении все важно: как вы одеты, как сидите, как ходите, танцуете, разговариваете с соседями.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

В программе прослеживаются системный переход в организации жизнедеятельности класса и к формированию личности ребенка, к поиску новых форм и методов организации внеурочной деятельности учащихся и родителей.

Ступени воспитанности:

1. «Я знаю, как себя вести» - на первой ступени дети знакомятся с общепринятыми нормами и правилами поведения.

2. «Я хочу научиться вести себя правильно» - дети тренируются, упражняются в правильном поведении.

3. «Я умею себя вести правильно» - дети приобретают прочные и устойчивые привычки поведения.

Структура программы:

- Культура умственного труда - 7 класс.
- Культура внешнего вида – 8 класс.
- Культура общения – 9 класс.

Формы работы направлены на реализацию воспитательного потенциала программы:

- круглые столы
- тематические лекции

- экскурсии
- индивидуальные беседы
- консультации
- классные часы

Программа поможет педагогу организовать работу в своем классе в течение 3-х лет, предусматривая широкий выбор видов и форм деятельности учащихся. Реализуя программу, можно найти немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми без исключения учащимися. Классные руководители помогут детям раскрыть свои способности, задатки, свою индивидуальность. Работу в данном направлении можно продолжить в старшем звене, так как программа является перспективной.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ

Основные идеи моей воспитательной системы можно сформулировать следующим образом:

- Развитие и совершенствование нравственных качеств.
- Гуманизация (очеловечивание отношений, воспитание любви и уважения к окружающим людям, нравственного отношения к обществу, природе, Родине)
- Деятельностный подход (воспитание нравственных чувств в процессе занятия трудовыми, благотворительными, общественно полезными, поисковыми и краеведческими делами).
 - «Чувство родного дома» (воспитание патриотических чувств).
 - Социальное партнерство с семьей. Консолидация усилий всех участников воспитательного процесса, направленная на повышение воспитательного потенциала семьи, ее социального статуса в сознании молодежи.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация воспитательной программы «СВОД» возможна только в условиях гуманистически ориентированного взаимодействия с ребенком, для которого характерны следующие приоритеты:

<i>Личность</i>	<i>в</i>	<i>Проблемы</i>
<i>Настоящее</i>	<i>а</i>	<i>Прошлого</i>
<i>Чувства</i>	<i>ж</i>	<i>Мыслей и действий</i>
<i>Понимание</i>	<i>н</i>	<i>Объяснения</i>
<i>Принятие</i>	<i>е</i>	<i>Исправления</i>
<i>Направленность</i>	<i>е</i>	<i>Инструкций</i>
<i>Мудрость ребенка</i>		<i>Знания (взрослых)</i>

В основу воспитательной работы положены следующие принципы воспитательной системы школы:

- принцип гуманизации;
- принцип гуманитаризации;
- принцип сотрудничества;
- принцип свободы;
- принцип культуросообразности;
- принцип индивидуально–творческого подхода;
- принцип взаимодействия семьи и школы.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для духовно становления каждого ребенка как высоконравственной личности.

Задачи:

- содействовать формированию духовно-нравственной позиции школьников;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика
- развивать познавательную активность учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Культура умственного труда (7 класс)

Цель: осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

1. Определить круг реальных учебных возможностей ученика.
2. Создавать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
3. Формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.

II. Культура внешнего вида (8 класс)

Предлагаемый курс связан с предыдущим курсом «Культура умственного труда» и с последующим курсом «Культура общения», составляя основу постижения детьми традиций и ценностей культуры.

Цель: создание условий для формирования у учащихся представлений о роли внешнего вида человека в трансляции информации, понимания того, что внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

Задачи:

- добиваться соблюдения требований к внешнему виду учащихся школы;
- изучить гигиенические и этические требования к одежде;
- научить детей чувствовать прекрасное, различать вкус и безвкусию в одежде;
- воспитывать уважение к окружающим людям.
- научить выбирать одежду так, чтобы она соответствовала времени, месту, случаю и степени официальности мероприятия.

III. Культура общения (9 класс)

Курс направлен на изменение уровня общения от планки «Ты, блин...» --- «Я, блин ...» до понимаемого, осознанного, грамотного, уважительного общения.

Цель: создание условий для формирования совокупности умений, обеспечивающих достаточный уровень коммуникативной культуры в единстве всех ее составляющих.

Задачи:

- дать учащимся необходимый минимум знаний по культуре поведения вне дома;
- формировать в каждом ученике воспитанность, бережливость;
- закреплять навыки культурного поведения в процессе учебы, отдыха, трудовых дел школьников.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация предложенной воспитательной программы создаст условия для

- подготовленности учащихся к самостоятельной познавательной деятельности;
- подготовленности к выбору профессии;
- более осознанного отношения к своему здоровью;
- творческому и активному отношению к общественной жизни;
- подготовленности к организации сферы досуга.

Можно предположить, что

-жизнь класса обогатится духовно, определятся не только близкие, но и далекие цели, ценности и образы;

-повысится культура поведения в повседневной жизни;

-учащиеся будут ценить знания, они будут уметь их добывать и давать оценки событиям, отношениям, людям.

-дети смогут раскрыть свои таланты и способности, и продемонстрировать их родителям, учителям и сверстникам.

-укрепится социальное партнерство родителей со школой, родители станут настоящими, искренними помощниками педагогического коллектива, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция ООН о правах ребёнка. 1989 г.
2. Государственная программа «Развитие воспитания детей в Российской Федерации до 2010г.»
3. Комплексная программа развития семейного воспитания до 2010 года «В интересах семьи и детей г. Н. Новгорода», Н.Новгород, 2007.
4. Алексеева А., Стреляный А. Азбука для несовершеннолетних. – М.: Молодая гвардия, 1985.
5. Бернс Т. Вся жизнь впереди. – М., 2006.
6. Дереклеева М.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя: 5-9 классы. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2007.
7. Журба М.В., Мухин А.С., Фадеева С.А. Нормативно–правовое и программно-методическое сопровождение деятельности классного руководителя в образовательном пространстве Нижегородской области. – Н.Н., 2006.
8. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. Книга для учителя. – М., 1992.
9. Мякишева В.А. Работа с родителями. – М., 1995.
10. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. – М., 1998.
11. Фадеева С.А. Мониторинг воспитания: содержание организация. – Н.Н., 2006.
12. Кленова Н.В. Современная школа: не зная единым/ Н.В. Кленова, М.С. Максимова// Образование в современной школе. – 2000 - №7
13. Плинер Я.Г. Воспитание личности в коллективе/ Я.Г.Плинер, В.А. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.