

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Падиков Сергей Васильевич*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямальский полярный агроэкономический техникум»*

*Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард*

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО АНАЛИЗУ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ»

Цели урока:

- а) обучающая: определить состав и структуру промышленного персонала предприятий региона, а также динамику численности коренных малочисленных народов Севера, проживающих в сельских районах Ямало-Ненецкого автономного округа
- б) воспитательная: воспитание у студентов чувства ответственности за выполняемую работу
- в) развивающая: развитие умения обобщать, сравнивать, делать выводы по имеющейся информации

Тип урока: Практическое занятие.

Оборудование урока: компьютерный класс, мультимедийная установка

МПС: Экономика организации (предприятия)



## Опорная карта занятия

№	Учебно-воспитательный момент занятия	Задачи учебно-воспитательного момента	Содержание учебного материала и деятельности	Методы обучения	Формы организации познавательной деятельности
1	Организационный момент	Выявление готовности к уроку	Отметка отсутствующих, наличие учебных принадлежностей	Словесный	Фронтальная
2.	Актуализация субъектного опыта студентов, постановка цели	Выявление субъектного опыта знаний для восприятия нового, развитие познавательного интереса, принятие цели урока	Определение темы урока, совместная постановка цели	Словесный, наглядный, проблемно-поисковый, дискуссионный	Фронтальная, индивидуальная
3.	Группообразование	Организация групповой работы	Разбивка на группы, инструктаж для работы в группе	Словесный	Групповая
4	Изучение нового, работа в группах	Формирование новых знаний, развитие коммуникативных и познавательных умений	Задание: Построить вторичную группировку данных о распределении промышленных предприятий.	Наглядный, дискуссионный, проблемно-поисковый, самостоятельная работа	Групповая, индивидуальная
5.	Межгрупповая дискуссия	Формирование знаний, развитие взглядов и убеждений, развитие коммуникативных умений	Обсуждение групповых докладов, обобщение	Наглядный, дискуссионный, проблемно-поисковый, самостоятельная работа	Групповая, индивидуальная, фронтальная
6.	Индивидуальная работа		Задание, инструктаж к выполнению задания. Произвести сравнение показателей изменения численности КМНС, построить график	Самостоятельная работа, практический	Индивидуальная
7.	Обсуждение результатов индивидуально		Обсуждение индивидуальных докладов, сравнение с образцом	Самостоятельная работа,	Индивидуальная



	й работы			практическ ий	
8.	Практическое задание		Дополнительное выполнение работы в случае перевыполнения плана	Самостояте льная работа, практическ ий	Индивид уальная
9..	Итоги урока, Рефлексия	Установление обратной связи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О чём был урок?</li> <li>• Какие методы статистики были освоены?</li> <li>• Какие навыки потребовались?</li> <li>• Каких навыков оказалось недостаточно?</li> </ul>	Рефлексивн ый	Группов ая, индивид уальная, фронтал ьная
10.	Дом. задание	Развитие самостоятель-ности студентов	Работа с учебником В.Ф.Протасов, А.В.Протасова «Анализ деятельности предприятия» стр.		

## Приложение 1

### Задание 1:

Имеются следующие данные о распределении промышленных предприятий двух регионов по численности занятого на них промышленно-производственного персонала (ППП):

Регион 1			Регион 2		
Группы предприятий по численности работников. чел.	Уд.вес предприятий, %	Распределение по численности ППП	Группы предприятий по численности работников. чел.	Уд.вес предприятий, %	Распределение по численности ППП
до 100	32	1	до 300	34	1
101-500	38	4	301-600	28	6
501-1000	17	10	601-1000	20	10
1001-2000	9	15	1001-2000	13	15
2001-5000	3	32	2001-4000	4	43
5001 и более	1	38	4001 и более	1	25
Итого:	100	100	Итого:	100	100



Постройте вторичную группировку данных о распределении  
промышленных предприятий, пересчитав данные:

а) региона 2 в соответствии с группировкой региона 1

б) региона 1 в соответствии с группировкой региона 2

в) регионов 1 и 2, образовав следующие группы промышленных предприятий  
по численности ППП: до 500, 500-1000, 1000-2000, 2000-3000, 3000-4000, 4000-  
5000, 5000 и более

г) построить графики, показывающие структуру по обоим регионам (секторные  
диаграммы)

### Задание 2:

Произвести сравнение показателей изменения численности КМНС в  
сельской местности, построить график.

Численность КМНС, чел	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Ненцы	23925	23788	24038	24471	24637
Ханты	7579	7805	7793	7860	8011
Манси	75	67	66	54	58
Селькупы	1524	1530	1546	1527	1532
Эвенки	55	52	51	48	45
Кеты	5	5	5	7	7
Нанайцы	3	1	2	1	1
Энцы	2	3	3	3	3
Шорцы	1	1	1	-	-

