

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Осипова Ирина Аркадьевна*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*Центр развития ребенка - детский сад №25 "Семицветик"*

*Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нижневартовск*

### ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Развитие мышления дает возможность ребенку дошкольного возраста освоить основные явления грамматического строя языка. Дети осваивают абстрактные грамматические формы только практически, в процессе различной деятельности. Большую роль в этом играют – дидактические игры, которые предоставляют ребенку возможность говорить, а воспитателю наблюдать за развитием речи детей, исправлять ошибки, на собственном примере демонстрировать правильную речь.

Дидактические игры – обучающие игры, в которых программный материал усваивается в игровой форме, познавательная деятельность сочетается с игровой, поэтому они являются эффективным средством выработки, а также закрепления грамматических навыков. Благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Дидактическая игра представляет многоплановое сложное педагогическое явление: оно является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью.



Дидактическая игра как игровой метод обучения рассматривается в двух видах: игры-занятия, дидактические или автодидактические игры. В играх-занятиях ведущая роль принадлежит воспитателю, который для повышения у детей интереса к занятию использует разнообразные игровые приемы, создает игровую ситуацию. Использование разнообразных компонентов игровой деятельности сочетается с вопросами, указаниями, объяснениями, показом.

С помощью игр-занятий воспитатель не только передает определенные знания, формирует представления, но и учит детей играть.

Работа по формированию грамматического строя речи с детьми среднего дошкольного возраста занимает важнейшее место и имеет огромное значение для всего последующего речевого развития детей. На данной возрастной ступени ребенок овладевает системой словоизменения – правилами склонения и спряжения, многообразием грамматических форм слов, также происходят заметные изменения в освоении способов словообразования.

Исходя из возрастных особенностей детей, необходимо отбирать дидактические игры, способствующие становлению грамматической стороны речи дошкольников.

В методике развития речи разработаны специальные дидактические игры, предназначенные обучению детей правильному изменению слова, запоминанию трудных форм слов, необходимых для повседневного общения. Это такие игры, как: «Чего не стало?», «Чего не хватает Мише для прогулки?» (на образование форм родительного падежа множественного числа существительных); «Почтальон принес открытки» (на образование форм глаголов настоящего времени), «Зайка, сделай» (спряжение глаголов), «Угадайка», «Узнай по описанию» (ориентировка на окончания слов при согласовании прилагательного и существительного в роде) и т.д.



Дошкольникам необходимо предоставлять большую самостоятельность в образовании грамматических форм: предлагать не только воспроизвести услышанное, но и творчески применить усвоенное.

Например, в процессе игры «Узнай по описанию», дети при определении родовой принадлежности существительного ориентируются на окончания слов («Отгадайте, о чем эти слова – она круглая, блестящая, как будто золотая? (это пуговица). Круглое, блестящее, золотое? (это кольцо) и т.д.»). Подобные задания сложны для детей, особенно когда они даются впервые. Важно, чтобы у детей активизировалась поисковая деятельность и чтобы они в итоге получили образец правильной речи («Про яблоко скажем круглое, а про помидор круглый». «Круглое помидор» говорить нельзя»).

При отборе материала для игр важно организовать его таким образом, чтобы дети не просто запомнили ту или иную грамматическую форму, но и в практическом плане освоили правило словоизменения. Например, правило выбора окончания существительного в родительном падеже множественного числа в зависимости от типа окончания в именительном падеже единственного и множественного числа (стол – столы – столов, но стул – стулья – стульев).

Для овладения морфологическими средствами языка, важнейшее значение имеет воспитание у ребенка внимания к звуковой стороне слова. Организовываю деятельность детей таким образом, чтобы ребенок был вынужден вслушиваться в звучание слова. Так, например, в игре «Зайка, сделай» предлагаю ребенку: «Попроси зайку спеть песенку! Он не понял тебя, потому что ты неправильно произнес слово. Надо было сказать: «Спой зайка песенку, спой! Повтори свою просьбу зайке еще раз!»).

На пятом году жизни дети способны осознавать определенные конкретные грамматические правила и нормы разговорной речи. Например, что слово «хотеть» изменяется по-разному в зависимости от того, говорим ли мы об одном человеке или о многих: я хочу, ты хочешь, он хочет, но мы хотим,



вы хотите, они хотят (дидактические игры: «Вы хотите? – Мы хотим», «Петрушкины команды»).

Не менее важна для развития грамматического строя речи и для подготовки детей к сознательному освоению школьного курса грамматики работа по ознакомлению детей со способами словообразования. Пятый год жизни – период активного освоения способов словообразования.

В средней группе дети осваивают способы образования слов, обозначающих детенышей животных, и слов – названий предметов посуды. Все игры проводятся с использованием игрушек, реальных предметов и их изображений. На первых порах дети учатся выделять в предметах существенные для названия отношения, подмечать, что эти отношения отражаются в звуковой оболочке слов. В этих играх персонажи – лиса с лисятами, медведица с медвежатами и т.д. В таких играх необходимо обращать внимание детей на то, что есть названия детенышей, которые звучат похоже с названиями взрослых животных (утка – утенок, лиса – лисенок), и есть названия, не похожие на названия взрослых животных (корова – теленок, свинья – поросенок). У некоторых детенышей названия нет, говорят: «детеныш жирафа», «малыш жирафа», «детеныш обезьяны». Такое объяснение занимает 2-3 минуты и органично вплетается в объяснение правил игры.

Сформированные умения самостоятельно образовывать точные наименования дети применяют в таких дидактических играх как: «День рождения зайчонка», «Магазин открыток».

Аналогично строится обучение способам образования наименований предметов посуды. В дидактических играх: «Мамина помощница», «Магазин посуды» дети узнают о том, что есть типичные способы образования названий посуды с суффиксами – *ниц*, - *ник* (хлебница, сахарница, чайник, кофейник), есть синонимичные наименования (салатник, салатница), «исключения из правил» (Подставка для яиц, вазочка для варенья).



Принимая во внимание вышесказанное, можно сделать вывод, что дидактическая игра и формирование грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста тесно взаимосвязаны между собой. Дидактические игры с грамматическим содержанием предоставляют возможность ребенку поиграть со словами, поэкспериментировать с ними, узнать что-то новое.

В процессе дидактических игр дети учатся на практике самостоятельно применять полученные знания в новых, игровых условиях, что, как подтверждают данные многих исследователей, благоприятно влияет на развитие речи детей и их умственное развитие. Для того, чтобы в дошкольном учреждении ребенок мог реализовать свой природный творческий потенциал, необходимо эмоционально-положительная обстановка в группе, достаточное количество игрушек и дидактических пособий для деятельности.

