

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Олейникова Алла Витальевна

Анацко Ольга Эдуардовна

*Государственное Бюджетное Общеобразовательное учреждение гимназия
№399 Красносельского района Санкт-Петербурга*

УРОК ОБОБЩЕНИЯ МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ «РАСТЕНИЯ».

5 КЛАСС

Предлагаем вашему вниманию урок обобщения материала по теме «Растения» в виде учебно-познавательной игры.

Игра проводится после изучения темы «Растения» в течение 1 урока.

Цель: обобщить, расширить и систематизировать знания по теме «Растения – посредники между небом и Землёй».

На уроке используются элементы следующих **технологий**: игровые, информационно-коммуникативные, поисковые.

Игра состоит из пяти конкурсов.

Класс разделен на три (четыре) команды по 6-7 человек. Проводит игру учитель, но ему помогают учащиеся старших классов (8, 9 или 10 класса). В качестве жюри можно привлечь и гостей урока, присутствующих на игре учителей или родителей.

Игра сопровождается электронной презентацией.

В начале занятия учитель поясняет правила игры и временные рамки.

Урок-игра начинается с вступительного слова учителя.



Конкурс первый «Культурные растения».

Учащимся предлагается отгадать несколько загадок (проиллюстрированы в презентации):

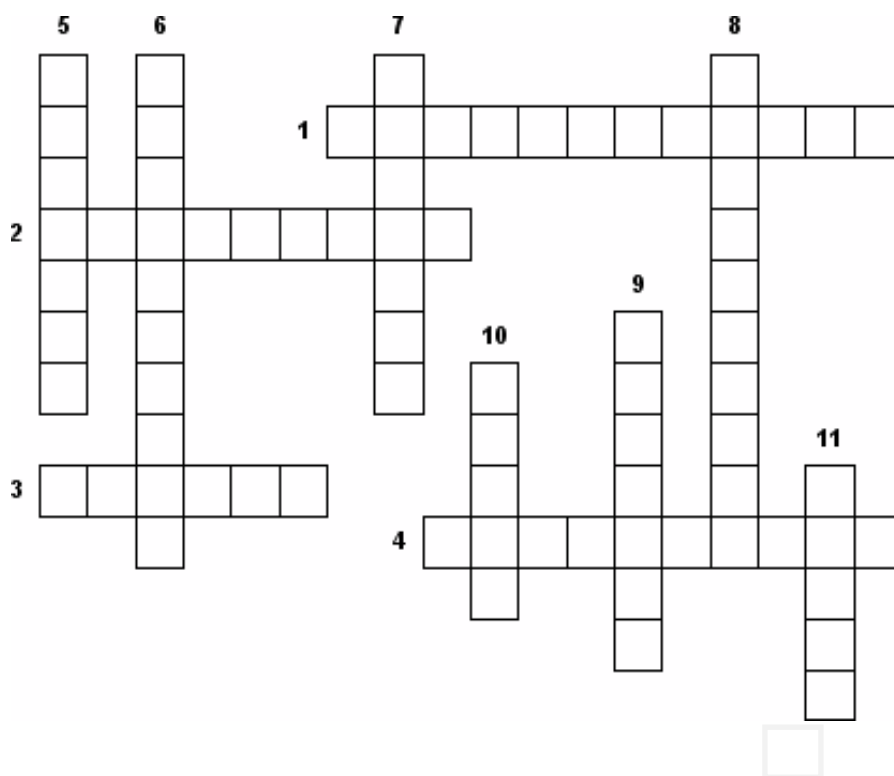
Загадка 1.	Растут на грядке Зелёные ветки, А на них Красные детки.	Помидор
Загадка 2.	На стеблях белеют чашки, В них нитки и рубашки.	Хлопок
Загадка 3.	Сто одежек – И все без застёжек. Как надела сто рубах – Захрустела на зубах.	Капуста
Загадка 4.	Покуда было малым Не падало оно, А выросло – упало, Не правда ли смешно?	Яблоко
Загадка 5.	Золотое решето Чёрных домиков полно.	Подсолнух
Загадка 6.	Золотая голова велика и тяжела, Золотая голова отдохнуть прилегла. Голова велика, только шея тонка.	Тыква
Загадка 7.	За кудрявый хохолок Лису из норки поволоок. На ощупь – гладкая, На вкус, как сахар – сладкая.	Морковь
Загадка 8.	Кафтан на мне зелёный, А сердце как кумач, На вкус как сахар сладок, А сам похож на мяч.	Арбуз
Загадка 9.	- Это чёрная? - Нет, красная. - А почему она белая? - Потому, что зелёная.	Смородина
Загадка 10.	Били меня били, Колотили, колотили, Ключьями рвали, По полю катали, Под ключ запирали, На стол клали.	Лен
Загадка 11.	В поле росла Под жерновом была, Из печки на стол Караваем пришла.	Пшеница
Загадка 12.	Без окон, без дверей, Полна горница людей.	Огурцы



Возможность ответить по очереди получает каждая команда и за правильный ответ получает 1 балл.

Конкурс второй: «Кроссворд».

Каждой команде предлагается решить кроссворд, который отпечатан на отдельном листе. На совместную работу по заполнению кроссворда членам команд даётся 7-10 минут.



1. Растения, растущие сами по себе в природе.
2. Зелёный пигмент растения.
3. Орган семенного размножения.
4. Древнейшая профессия человека, который занимался выращиванием растений для себя.
5. Органическое вещество, образующееся в процессе фотосинтеза у растений.

6. Процесс образования органических веществ из неорганических в листьях растений.

7. Теневыносливое цветковое растение.

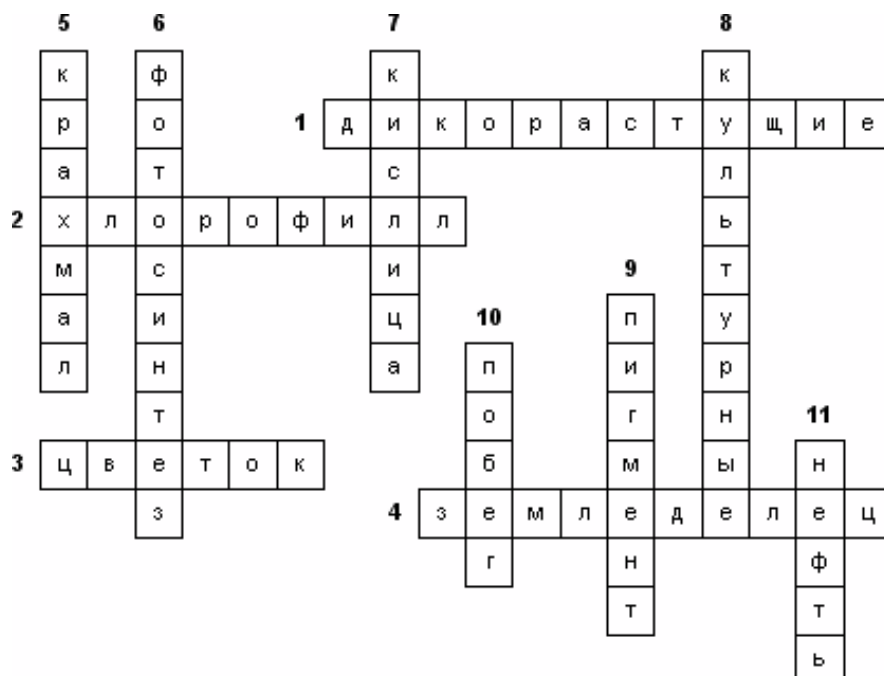
8. Растения, которые человек специально выращивает, чтобы использовать в повседневной жизни.

9. Красящие вещества растений.

10. Стебель с расположенными на нём листьями и почками.

11. Орган семенного размножения.

Ответы:



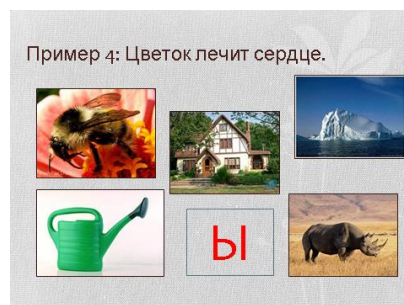
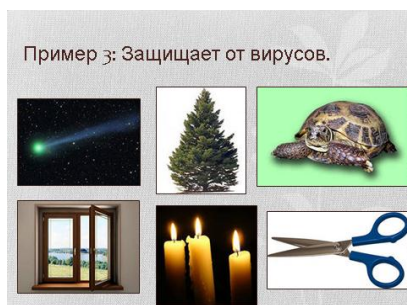
После того, как учащиеся закончат, учитель собирает ответы всех команд и передает жюри. За каждое правильное отгаданное слово выставляется 1 балл. Учитель обсуждает с командами правильные ответы, которые демонстрируются на слайдах.



Конкурс третий «Лекарственные растения»

Задание: Возьмите первые буквы слов, обозначающих изображённые предметы, и составьте из них названия лекарственных растений.

Членам команд показываются по порядку слайды с ребусами, затем даётся время на обдумывание. Ответы записываются на отдельных листах каждой командой и передаются жюри.



Ответы: 1. Мята, 2. Ива, 3. Чеснок, 4. Ландыш, 5. Лопух.

Конкурс четвертый «Найди соответствие»

Командам выдаются карточки, на которых нужно соотнести понятия, после отведённых на работу 5-7 минут, ответы передаются жюри.

Соотнесите органы цветковых растений с функциями, которые они выполняют в организме.

- | | |
|--|-------------|
| 1. Обеспечивает процесс фотосинтеза. | А. Корень. |
| 2. Проводит воду и минеральные соли в листья и цветки. | Б. Стебель. |
| 3. Обеспечивает семенное размножение. | В. Лист. |
| 4. Укрепляет растение в почве. | Г. Цветок. |
| 5. Поднимает над землёй и выносит листья к свету. | Д. Плод. |
| 6. Выделяет в атмосферу кислород. | Е. Семя. |
| 7. Даёт начало новому растительному организму. | |

А	Б	В	Г	Д	Е

Проставьте в свободные клетки цифры, с соответствующими функциями органов растения

Ответы: 4 – 2, 5 – 1, 6 – 3 – 3 – 7.

Конкурс пятый «Легенда о растении».

Команды представляют свой проект (домашняя заготовка), рассказывающий легенду о каком-либо растении. Возможны различные варианты: сценки, устный рассказ, презентация, газета, рисунки и др. На иллюстрации представлена сцена из представления учащихся



Оценка командам (до 5 баллов) выставляется членами жюри с учётом творческого подхода и качества демонстрации результатов подготовленного задания.

В завершении урока подводятся итоги по всем конкурсам, происходит награждение победителей. Учитель спрашивает, какой из конкурсов является наиболее интересным для учащихся.

Литература:

1. Пакулова В. М., Природоведение. Природа.. Живая и неживая. 5 кл.: рабочая тетрадь, М.: Дрофа, 2009.
2. Уроки волшебства, http://Imagic.info/rabota_pod_davleniem.htm
3. Пакулова В.М., Иванова Н.В., Природоведение. Природа. Неживая и живая. .5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Дрофа, 2009.
4. Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы. – М.:ВАКО, 2009.

