

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

Методика и педагогическая практика

Охотина Клара Михайловна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Таттинская гимназия имени А.Е.Мординова

Республика Саха (Якутия), Таттинский улус, с.Ытык-Кюель

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В теории профориентации наиболее соответствуют современным реалиям жизни методологические подходы к рассмотрению личности как интегральной индивидуальности в традициях школ Б.Г.Ананьева, В.С. Мерлина, Н.М. Пейсахова, реализующих структурно-генетическую концепцию. Данная трактовка человека предполагает максимальный учет его индивидуально-психологических особенностей; преобразование субъект-объектных отношений в субъект-субъектные, что требует рассмотрения личности как активного участника процесса профориентации.

Изучение психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что более целесообразным является дифференциально-психологический подход к рассмотрению профессионального самоопределения человека.

Сегодня, в условиях профилизации, как никогда возрастает роль психологического сопровождения процесса самоопределения. Психологическое сопровождение в Таттинской гимназии ведется согласно модели поэтапной деятельности гимназии по созданию условий для самоопределения школьников.

1 этап - пропедевтический. Сюда входит изучение индивидуальных особенностей пятиклассников в период адаптации и готовность семиклассников к предпрофильному обучению.

В течение года, согласно диагностическому минимуму, изучаются интеллектуальное развитие и личностные качества. Это особенности протекания таких психических процессов как внимание, память, мышление, креативность и личностные качества - работоспособность, ответственность, самостоятельность. По итогам диагностики в конце года проводится педконсилиум с участием всех учителей - предметников, учителя начальных классов, родителей, психолога, медработника, классного руководителя. Очень важно на данном этапе научить учащихся рефлексировать свое состояние, актуальное развитие, свои достоинства, недостатки, планировать свою деятельность. В данном случае мы понимаем рефлексию как метод самопознания.

В 5 классе дети еще не знают что такое рефлексия, их надо специально научить рефлексировать. С этой целью мы даем им упрощенный алгоритм рефлексии.

Также на этом этапе изучаются индивидуальные особенности семиклассников. Поскольку в нашей гимназии предпрофильное обучение

Готовность учащихся к выбору предпрофильного класса выявляется по следующим направлениям: учитывается желание самого ребенка; способности и возможности учащегося оцениваются учителями-предметниками; учитывается желание родителя; изучаются мнения одноклассников; учитывается результат психологических тестов, методик, анкет.

В конце года по результатам комплексного изучения индивидуальных особенностей учащихся проводится педконсилиум, где учащимся даются рекомендации по выбору предпрофильного класса. В 7-ом классе алгоритм рефлексии усложняется.

На 2-ом предпрофильном этапе изучается обоснованность выбора предпрофильного класса. Практика показывает, что 70-75 % учащихся уже в 9-ом классе могут сделать заключение об обоснованном выборе предпрофильного класса и продолжают учиться в том профиле, который они выбрали в 7-ом классе. В данном случае углубленного изучения требуют те учащиеся, которые сомневаются в выборе предпрофильного класса и думают о переходе в другой профиль.

В 9-ом классе в диагностический минимум входят следующие методики: карта интересов; дифференциальный диагностический опросник; опросник профессиональной готовности; методика изучения коммуникативных и организаторских способностей; тест Д.Голланда по определению типа личности; тест А.Де Хаана и Г. Кафа. «Специальные способности»; методика «Мотивы выбора профессии».

Классные руководители составляют диагностическую карту способностей и возможностей по всем предметам. Способности оцениваются по 10-ти балльной системе и на рейтинговой основе. Выявляются выраженные интеллектуальные и специальные способности по результатам участия на олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, в работе органа детского самоуправления и др. По результатам изучения составляется «Полигон развития общих интеллектуальных и специальных способностей учащихся».

В результате соотношения и анализа всех данных и рефлексии учащихся делается заключение об обоснованности выбора профильного 10-го класса.

На 3-ем - профильном этапе оценивается готовность старшеклассника к обоснованному выбору будущей профессии. Это самый трудный этап, поскольку выбор профессии очень ответственный, определяющий всю судьбу. От правильного обоснованного выбора профессии зависит самореализация, самоуважение, саморазвитие, становление личности.

В диагностический минимум, выявляющий обоснованный выбор будущей профессии, кроме вышеперечисленных методик 2-го этапа входят:

- тест А. Де. Хаана и Г.Кафа «Специальные способности»;
- методика «Мотивы выбора профессии»;

На данном этапе особое внимание уделяется на рефлексию выпускника, на его способность адекватно оценить свои возможности, на умение соотносить понятия «хочу», «могу», «должен» и делать выводы. Примерный алгоритм рефлексии:

1. Выбранная профессия (Какая профессия больше привлекает? Можно писать 2-3 профессии);

2. Мотивы выбора профессии (Что больше всего привлекает в этой профессии? Почему нравится эта профессия?);

3. Способствующие факторы: - в интеллектуальном плане (успеваемость, особенности внимания, памяти, мышления, развития речи; посещение дополнительных занятий, репетиторства, консультаций, факультативов, спецкурсов, элективных курсов: посещение занятий учреждений дополнительного образования: участие в олимпиадах и научно-практических конференциях и др.); - в личностном плане (работоспособность, настойчивость, организованность, мотивированность, самостоятельность, уверенность в себе. знание особенностей профессии, посещение организаций, предприятий, общение со специалистами через профсоюзные организации школьников). Анализируются реальные возможности, положительные стороны, успехи. достижения, все плюсы, касающиеся познавательной сферы, а также по формированию личностных качеств, способствующих адаптации к профессии и взрослой жизни.

4. Препятствующие факторы: - в интеллектуальном плане (пробелы, проблемы в знаниях, трудности по определенным предметам); - в личностном

плане (проблемы в личностном развитии, недостатки в характере, неорганизованность, инфантильность и др.);

5. Планирование следующего шага. Принимаются конкретные меры по достижению цели, по превращению (-) в (+) и закреплению (+).

Только в результате соотношения всех данных, тестов, рефлексии, оценки учителей - предметников выпускник может сделать обоснованный выбор будущей профессии.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968
2. Ананьев Б.Г. Психологическая структура человека как субъекта труда. Человек и общество. Вып. II., Л., 1967
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Книга для учителей. М., 1990