

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Охлопкова Сарра Михайловна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – Детский сад № 105 «Умка»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРОЕКТ «АЗБУКА ЭКОНОМИКИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

На современном этапе в связи с модернизацией содержания образования экономическое образование органично вошло в образовательные программы, и успешно реализуются в практике работы с детьми разных возрастов.

Сегодня концепции непрерывного экономического образования детей и молодежи, разработанные МО РФ, Российской Академией образования включают в единое образовательное пространство и дошкольный возраст. Конечно, ребенок-дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателем и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретет доступные ему знания и поймет, какое место экономика занимает в окружающей его действительности, где и когда каждый человек соприкасается с ней.

Экономическое образование в ДООУ проводится в форме кружковой работы, знакомит дошкольников с экономическими аспектами социальных услуг (парикмахерская, магазин, почта), учит умению рационально организовывать трудовую деятельность (самообслуживание, дежурство по столовой, наведение порядка в группе и другие) формировать разумные



потребности (показать детям образец достойного поведения в быту: рациональное использование воды, света, газа, вещей и пр.).

Введение экономического образования в ДОУ является чрезвычайно актуальной и необходимой в современных социокультурных условиях. Эту проблему можно осуществить на отдельно взятом детском саду с учетом его образовательной и экономической специфики разработкой проектов на различных уровнях.

В Центре развития ребенка-детский сад №105 г. Якутска разработан проект «Азбука экономики». Проект имеет комплексный характер, включает в себя практическую экономически-ориентированную, творческую, исследовательскую деятельность.

Проект разработан с учетом специфики региона на основе деятельностного подхода в соответствии требованиям ФГТ и позволяет целостному развитию у детей-дошкольников элементарных экономических знаний и формированию первоначальных экономически значимых качеств личности.

При отборе содержания нами учитывались следующие моменты: во-первых, содержание проекта рассматривает интеграции образовательных областей; во-вторых, изучаемый материал должен содержать как традиционно необходимые экономические знания, так и те, которые отражают современный уровень развития экономики нашего общества.

Методика предлагаемого проекта направлена на разные виды деятельности детей. Такие виды деятельности как: наблюдение, поисково-исследовательская работа (опыт, эксперимент), моделирование, общение, игровая, трудовая и продуктивная (рисование, лепка, конструирование).

В результате такой деятельности у детей-дошкольников развиваются элементарные экономические знания (труд, потребности, профессии, товар, услуги, деньги, семейный бюджет) и формируются такие экономически



значимые качества (бережливость, экономность, рачительность, хозяйственность, щедрость, доброта, честность, жадность).

Таким образом, для развития экономически значимых качеств ребенка, необходимо создать образовательно-развивающее пространство с учетом ближайшего социального окружения, что позволит существенно изменить содержание экономического образования в условиях ДОУ.

Список литературы:

1. Дробышева Т.В. «Я, моя семья и общество, в котором мы живем» / Программа для д/с. М., 2001. – 20 с.
2. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. (Учебно-методическое пособие). М., 2005. – 256 с.

