

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Очирова Надежда Павловна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Яндыковская средняя общеобразовательная школа»

Астраханская область, Лиманский район, с. Яндыки

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ – ТРЕНИНГ « ПОЧЕМУ УЧИТЬСЯ ТРУДНО, ИЛИ ЧТО ТАКОЕ АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ? »

Цели: профилактика школьной дезадаптации, создание оптимальных условий для безболезненного включения детей в школьную жизнь.

Задачи: 1. познакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к первому году обучения в школе.

2. обучение родителей эффективным формам общения с детьми, повышение коммуникативной компетентности.

Материалы: тетради, ручки, фото родителей в детском возрасте, мяч, памятки для родителей первоклассников и рекомендациями по режиму дня.

ХОД СОБРАНИЯ

1 часть. « Адаптация к школе »

Здравствуйте Уважаемые родители. Нашу встречу хотелось бы начать с таких слов: «Дорога наша жизнь, но дорожке детей нет ничего».

Поэтому наше собрание, я хотела бы посвятить некоторым важным аспектам воспитания в адаптационный период.



Адаптация – это период приспособления к новым условиям. От того, как пройдёт период адаптации, сможет ли ребёнок «вжиться» в новые условия, зависят его дальнейшие успехи в обучении.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как социально - психологическом, так и физиологическом плане.

Это не только новые условия в жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего, потому что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физиологических сил.

Адаптация ребёнка к школе происходит не сразу. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Наблюдение за школьниками первого класса показали, что социально – психологическая адаптация детей к школе может проходить по-разному. Значительная часть детей адаптируются в течение двух – трёх месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребёнок привыкает к коллективу, ближе узнаёт своих одноклассников, приобретает друзей. У детей благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, хорошее отношение к учёбе, желание посещать школу. Другим детям требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто дерутся, капризничают, жалуются. У этих детей встречаются трудности и в усвоении учебных программ. В каждом классе есть дети, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети отличаются



негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу.

Большое значение имеют такие факторы, как особенности жизни ребёнка в семье.

2. Взаимоотношение с ребёнком в семье. (слайд 2)

Прежде всего, Ваш ребёнок, конечно, общается с Вами, и климат в семье для него в основном зависит от Вас и от ваших эмоций. А климат семьи – индикатор того, как всё-таки в доме живётся ребёнку, что чувствует он, находясь рядом с вами, унижен ли или парит в небесах. Всё это подскажет вам шкала общения родителей с ребёнком.

По этой шкале можно приблизительно понять состояние малыша на данный момент и в данное время, узнать, как вы обращаетесь дома с ребёнком, какие эмоции преобладают в процессе вашего общения с малышом.

Например: Сколько раз вы на этой неделе ребёнка

Интересно, каких больше эмоций, положительных или отрицательных.

Возьмите себе на заметку.

3. Правила, которые помогут ребёнку в общении. (Слайд 3)

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе в период адаптационного периода. Вам необходимо объяснить эти правила ребёнку, и, с их помощью, готовить ребёнка к взрослой жизни.

4. Фразы для общения с ребёнком.

Не рекомендуемые фразы для общения с ребёнком. (Слайд 4)

Давайте с вами проговорим их вслух.

5. Рекомендуемые фразы для общения с ребёнком. (Слайд 5)

Теперь давайте поговорим о том, как вы, родители можете помочь своему ребёнку преодолеть этот нелёгкий период в его жизни. (Слайд 6)



6. Несколько советов Психолога (Слайд 6)

После 9 совета провести эксперимент с родителями. Написать фразу «Мой ребёнок первоклассник» с начала правой рукой. Не правда ли просто? а теперь левой рукой.

Если вам покажется, что ваше терпение на исходе, что у вас нет, больше сил заниматься, вспомните, пожалуйста, это упражнение.

Отдельного внимания заслуживает режим дня – это старый и надёжный способ поддержать здоровье первоклассника. Сон не менее 10 часов в сутки, обязательное полноценное питание, физические упражнения. Ограничение просмотра телепередач до 30 минут в день. Длительные прогулки на воздухе (до 2 часов)

2 часть. Психологический тренинг «Доброе начало»

Уважаемые родители! Мы переходим ко второй части нашего собрания. Эта часть будет практической и пройдёт в форме тренинга.

В первой части нашего собрания мы говорили о том, что может затруднить адаптацию детей к школе, и чем мы можем им помочь. Мы выяснили, что трудности адаптации к школьной жизни, к систематическому обучению могут быть обусловлены недостаточно развитой способностью к взаимодействию с другими детьми и взрослыми. А теперь мы от теории перейдём к практическим упражнениям, которые помогут нам лучше усвоить полученные советы и рекомендации.

1. Упражнение « Знакомство»

Цель: активизировать эмоциональный опыт родителей, настроить на работу.

Пожалуйста, охарактеризуйте себя по первой букве своего имени. Например: Надя – надёжная и т.д.

А теперь Вы должны назвать соседа с право ласковым именем.

Вопросы для обсуждения: Приятно ли было вам, когда вас называли ласково?

Трудно ли было находиться в центре внимания?



Комментарий: Уважаемые родители, упражнение дало нам возможность на личном опыте почувствовать, как важен для нас звук собственного имени. Как много эмоций можно пережить в связи с тем как именно нас зовут окружающие. Помните об этом и старайтесь называть своих детей по имени. Это способствует повышению их самооценки.

2. Упражнение « Детство»

Цель: осмысление своего детского опыта.

Посмотрите внимательно на свои детские фотографии.

Постарайтесь вспомнить этот период вашей жизни, ваших родителей, то, какими они были. Вашу первую учительницу, ваше самое первое сентября. За какой партой вы сидели, с кем дружили? Припомните, чего вы ждали от школы, с чем были связаны ваши надежды и страхи. Важно ли было для вас, гордятся ли вами ваши родители? Какой поддержки вы ждали от них? Что делало вас счастливыми и что вас огорчало? Вспомните ваши первые победы и разочарования. Погрузитесь на время в ваше детство. Можете закрыть глаза.

Включается спокойная музыка на 5-8 минут.

Комментарий: Итак, вы пережили вновь ваши детские впечатления. Подумайте, похожи ли на вас дети? Вы знаете, все мы давно выросли, но порою очень важно ощущать то, что внутри нас продолжает жить маленький ребёнок со своими страхами и обидами, счастливыми моментами и трагедиями. Вспоминайте чаще себя в детстве. Это поможет вам лучше понимать своих детей.

3. Восточная притча « Пророк и длинные ложки» (Слайд 8)

А сейчас послушайте одну поучительную притчу о разных способах общения и соответствующих каждому способу, результатах.

Один православный человек пришёл к Илье-пророку. Он хотел знать, что такое «ад» и что «рай». Илья на его вопрос не ответил. Он взял спрашивающего за руку и повел через темные переулки в какой-то дворец. Они вошли в большой



зал. Там толпилось много разных людей: и бедных и богатых, и молодых и старых... В центре зала стоял большой котел с бурлящим супом. По всему помещению распространялся приятный аромат. Вокруг горшка толпились люди с худыми щеками и запавшими глазами, каждый из которых пытался достать себе немного супа. Человек увидел, что ложки, которые имелись у каждого из этих людей, были такого же размера, как они сами. Только на самом конце ложки были из дерева, а в остальной части они были из железа, поэтому раскалялись от горячего супа. С жадностью голодные пытались зачерпнуть себе еды, но никому это не удавалось. С трудом они вытаскивали свои тяжелые ложки из супа, но. Так как они были очень длинные, даже самому сильному не удавалось донести ложку до рта. С руганью они кидались друг на друга, и дрались теми самыми ложками, с помощью которых могли бы утолить свой голод. Илья-пророк взял своего спутника за руку и сказал: «Это ад». Они вышли из зала и вновь, пройдя длинные коридоры, оказались в другом зале. Здесь тоже было много народу. В середине зала тоже бурлил в котле суп. У каждого были такие же громадные ложки. Но здесь люди были упитанные, веселые и довольные. У котла стояло по два человека: один набирал ложкой суп, и кормил другого. Как только один утолял голод, подходил следующий. Илья-пророк сказал: «Это рай».

Комментарий: «Ад» - это работа друг с другом, но друг против друга; каждый только за себя и против других. «Рай», напротив, предполагает готовность вступать в позитивные отношения с другими. Обе группы – люди в аду и люди в раю – имеют похожие проблемы. Но где они живут, в аду или в раю – зависит от того, как они эти проблемы пытаются решить. Рай и ад в нас самих, мы имеем возможность выбирать. Давайте собственным примером постараемся научить своих детей правилами общения, которые позволяют им счастливо жить среди людей.



В заключении, я хотела бы коротко подвести итог и сформулировать рекомендации, в справедливости которых мы только что убедились. (Слайд 9)

- Если мы хотим, чтобы у нашего ребёнка было много друзей, и он не боялся общения с взрослыми – будем ему примером в общении.

- Чтобы лучше понимать ребёнка, будем чаще вспоминать себя в его возрасте.

- Будем помнить, что звук собственного имени – самый главный звук для человека.

- Будем видеть хорошее в других людях, а не только недостатки.

- Тогда мир не покажется нашему ребёнку враждебным, и он научится доверять.

От всей души желаю вам успеха!

Использованная литература:

1. Попова Д.А. Как подготовить ребенка к школе? – М,2006 г.
2. Баркан А. Практическая психология для родителей, или как научить понимать своего ребёнка. Москва. «Аст-Пресс» 2000г.
3. Чибисова М.Ю.,Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании.М,2009 г.
4. Начальная школа - №33, 2004 г.

