

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Никишова Ольга Анатольевна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Средняя общеобразовательная школа № 603*

*Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Дороже всего человеку обходятся  
ошибки в выборе жизненного пути.

А. Адлер

Выбор будущей профессии – одно из самых ответственных решений, которые принимает человек в течение жизни. Конечно, мир профессий огромен, их насчитывается более 40 тысяч. Ежегодно появляется около 500 новых. Существует несколько классификаций профессий: *человек - человек; человек - знаковая система; человек - природа; человек - техника; человек - художественный образ.*

Наглядно профессиональный выбор можно представить следующим образом: *хочу – могу – надо.* К сфере «хочу» можно отнести интересы, стремления, склонности человека; к сфере «могу» - состояние здоровья, способности, особенности характера и возможности; к сфере «надо» - условия рынка труда, потребности общества в специалистах данного профиля. Как же понять чего я хочу, что я могу и что от меня требует общество? Принять правильное решение многим людям сложно, так как здесь играют роль определенные черты характера (нерешительность и неуверенность); слабая

информированность о мире профессий; неумение взвесить все «за» и «против» и остановиться на единственно правильном варианте решения.

Иногда они предпочитают, чтобы за них принимал решение кто-то другой: родители, друзья, педагоги. Часто наши подростки находят тысячу способов спрятать голову «под крыло», чтобы не ставить перед собой жизненно важные цели и не решать их. А ведь именно в юности происходит самоопределение профессиональное и личностное. Каждый старшеклассник моделирует сознательно или бессознательно свою собственную картину мира и в соответствии с ней решает, каким быть и кем быть в дальнейшей жизни. Как же помочь нашим детям приблизиться к осуществлению их мечты? Наша задача рассказать им о том, что из мечты, где все возможно, постепенно должен вырисовываться более или менее реальный план деятельности. При создании такого плана необходимо учитывать не только конечный результат, но и способы его достижения, а также рассматривать объективную и субъективную оценку своих возможностей, прогнозируя при этом реальную картину рынка труда на ближайшие пять лет. Своевременное просвещение и информирование и поможет выбрать учащимся высшее учебное заведение в соответствии с выбранным профилем в школе.

Не случайно основной целью профильной ориентации является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании разных версий продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, учреждениях профессионального образования. Современная школа – социальный институт, в котором человек проходит важные этапы становления личности: это самопознание, самоосознание, саморазвитие и самоопределение. В нашей школе поэтапное становление личности осуществляется через урок психологии и направляется психологом.

Учебно-познавательный курс "Психология" интегрировал в себе как теоретическое восприятие и познание психологических знаний, так и

практическое проведение диагностических исследований личности каждого учащегося. На уроках психологии учащиеся расширяют уровень психологических знаний, повышают уровень психологической культуры, овладевают различными приемами саморегуляции, способами самовыражения. Этот урок является эффективным средством решения проблем формирования и развития личности, поскольку опирается на максимальное использование интереса учащихся к себе, помогает профессиональному самоопределению учащихся. Также на этих уроках изучается, наблюдается и исследуется познавательная сфера учащихся 5 классов по программе "Психология познания". В 6 классах изучается и исследуется эмоциональная сфера учащихся с использованием программы "Эмоции и воля". В 7 классах учащиеся наблюдают, исследуют и познают свою коммуникативную сферу по программе "Психология общения". В 8-9 классах изучается, исследуется и наблюдается личность и ее особенности по программе "Психология человека". В 10-11 классе изучается «Социальная психология». Данные программы предлагают психологические тренинги по темам: «Владею собой», «Познай себя», «Эффективное общение», «Особенности невербального взаимодействия», «Сделай правильный выбор», «Успешная карьера», «Моё будущее», позволяющих работать с проблемами самоопределения через развивающие игры и упражнения. Основной целью программ является формирование у учащихся важнейших жизненных навыков, способствующих более успешной адаптации в современном обществе. Часто занятия проходят в кабинете релаксации, где регулируется психическое состояние учащихся, снимается усталость, напряжение, происходит регуляция мышечного тонуса, корректируется дыхание, обогащается восприятие и воображение, внимание и мышление, необходимое для формирования важных профессиональных качеств. Занятия проходят в интересной нетрадиционной форме, с использованием различных современных технических средств. Доброжелательная и

доверительная атмосфера, любовь и понимание, а также огромное желание помогать детям и взрослым определяют и направляют всю сопровождающую деятельность на разных этапах.

Важнейшим механизмом, запускающим всю последующую деятельность, является диагностический этап. О каждом учащемся собирается информация о здоровье, об особенностях развития познавательной деятельности, эмоциональной и мотивационной сфере личности. Благодаря этой информации о различных сторонах психической жизни ребенка можно скорректировать динамику развития учащегося, вовремя провести консультацию по проблеме, оказать помощь и спрогнозировать результат. Вся диагностическая деятельность в школе осуществляется с использованием технологической карты. В профессиональном выборе нам помогают следующие методики: «Психологическое сочинение», «Профессия или жизненные «типажи», «Модифицированный тест Холланда».

Очень важную ступень занимает обработка и анализ информации. Опыт показывает, что верно и грамотно обработанная информация позволяет более эффективно определить пути и формы оказания помощи детям, глубже понять ребенка и увидеть его психологическую проблему, а также сформировать группы «определившихся» в будущей профессии и профиле и «неопределившихся». Универсальной формой помощи является в данном случае консультирование: индивидуальное и групповое. Это достаточно эффективный этап оказания психологической помощи старшеклассникам, так как он основывается на равноправии и доверии, формировании положительных установок, а также на распределении ответственности за совместно принятые решения.

Важное место в единой модели сопровождающей деятельности профильного, предпрофильного обучения учащихся занимают психолого-педагогические консилиумы, которые проводятся 3 раза в год. В нашей школе

консилиум – это традиционная эффективная форма работы всех специалистов, педагогов и администрации. Именно консилиум помогает нам на основе собранной информации создать целостную картину успешности или неуспешности ученика, просмотреть динамику его развития и наметить дальнейший путь.

Важно отметить, что эффективность данной технологии подтверждена положительными результатами психологических исследований профильного обучения учащихся 10 классов (социально-экономического и гуманитарного профиля).

Было обследовано – 51 респондент.

Результаты психодиагностического исследования учащихся 10 классов показали, что удовлетворены качеством преподавания профильных предметов в социально-экономическом классе (10 А – 73% (19 учащихся), в гуманитарном классе (10 Б – 48% (12 учащихся), отметили качество преподавания следующих предметов:

Предмет	10 А		10 Б	
	Удовл.	Неудовл.	Удовл.	Неудовл.
1. математика	14 уч.	4 уч.	0 уч.	4 уч.
2. русский язык	-	-	16 уч.	2 уч.
3. литература	-	-	16 уч.	2 уч.
4. экономика	11 уч.	1 уч.	-	-
5. история	3 уч.	1 уч.	6 уч.	3 уч.
6. английский	1 уч.	4 уч.	3 уч.	0 уч.
7. обществознание	2 уч.	2 уч.	4 уч.	0 уч.

Исследование показало, что правильно выбрали профильный класс в 10 А – 96% учащихся (25 человек), в 10 Б – 76% учащихся (19 человек). Такой высокий результат объясняется тщательным отбором учеников в 10 классы, а также сознательным выбором дальнейшего обучения. Не случайно на начало учебного года уровень учебной мотивации составлял в 10 А - 96%, 10 Б - 96%. Разочарованы в профиле 10 А – 2 учащихся, в 10 Б – 5 учащихся. Неудовлетворенность обучением в профильном классе у учащихся 10 Б класса

объясняется непродуманным выбором профильного класса и желанием во что бы то ни стало учиться в своей школе.

Перед учащимися был поставлен вопрос: «Какие проблемы в обучении волнуют вас в настоящее время?». Респонденты ответили:

- смогут ли они с данным качеством преподавания подготовиться к сдаче ЕГЭ? – 18 учащихся;
- поможет ли выбранный профиль поступить в ВУЗ?
- мало часов физики и химии – 16 учащихся;
- мало часов русского языка – (10 А) – 6 учащихся;
- могут ли профильные предметы выноситься на итоговую аттестацию в 11 классе?
- необходима психологическая диагностика для профессионального самоопределения. (10 Б – 8 учащихся).

Анализируя результаты социально-психологического исследования профильного и предпрофильного обучения учащихся 8-9 классов, проведенные в 2009-2010 году, можно выделить следующие затруднения и ошибки при выборе будущей профессии и соответствующего профиля:

- слабая информированность о мире профессий, о высших и средне-специальных учебных заведениях, правилах приема в них, о требованиях на вступительных экзаменах, о перспективе изменения регионального рынка труда на ближайшие 10 лет;
- увлекаются только внешней стороной профессии, не интересуясь особенностями выбранной профессии;
- категоричность выбора – «черно-белый вариант» представлений о сущности профессионального труда. Если профессия нравится, то в ней все кажется положительным, и наоборот. Молодое поколение не задумывается о тех сторонах профессии, которые на первый взгляд даже

не видны, но они могут составлять большую её часть и совсем не соответствовать их способностям и интересам;

- подчинение выбору родителей или других родственников, друзей, которые могут внушить «самый оптимальный» вариант, а через некоторое время их постигает разочарование, они понимают ошибку, но жизнь надо прожить свою, а не чужую, поэтому необходимо обдуманно совершать свой выбор, ориентируясь на собственные возможности и особенности.

В заключение можно отметить, что в школе создана эффективная технология профильного и предпрофильного обучения старшеклассников, которая позволяет учащимся самоопределиться в будущей профессии.