

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Муллаярова Эльза Радифовна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Чернушинский механико-технологический техникум»

Пермский край, город Чернушка

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общество социальных перемен ставит перед современным образованием целый ряд все более сложных задач, определяющих успешность деятельности личности в изменяющемся мире: это и интеллектуальная зрелость студента и педагога, это и ее социальная и профессиональная мобильность, это и освоение ею высокой духовной культуры. Одной из малоработанных проблем современной педагогики является построение такой структуры образовательной подготовки, которая бы смогла обеспечить широкую функциональную грамотность и профессиональную компетентность личности.

Проблема грамотности, компетентности не может быть решена для всех случаев жизни. Тогда возникает вопрос: какова роль образовательного учреждения в решении этой проблемы? Ведь нельзя же обучить всему, что потребуется человеку в быстротекущей жизни. Да и знаем ли мы сегодня, какие сюрпризы преподнесет нам завтрашний день?

Не стоит доказывать, что решающую роль в переориентации образования на новые гуманистические ценности играет педагог, его профессиональная компетенция, открытость новому. В конечном счете, именно от него зависит,



будет ли в образовательном учреждении создана благоприятная демократическая атмосфера, выступит ли студент в роли активного субъекта учения, осознает ли он себя здесь полноценной личностью.

Активная работа по привлечению и студентов и педагогов к исследовательской деятельности является одним из эффективных путей решения сложившейся ситуации. Рассматривая научно-исследовательскую деятельность, мы, с одной стороны, видим студента с его активностью, поиском, желанием исследовать, с другой – педагога, творчески развитого, обладающего высоким педагогическим мастерством и стремлением заниматься исследовательской работой.

Исследовательская деятельность принимает такую форму организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением студентами творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом (в различных областях науки, техники, искусства) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановка проблемы, ознакомление с литературой по данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение, выводы. Именно исследовательский подход в обучении делает ребят участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации. Тем более что современная система образования ориентирует педагога не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности студента и доведения её до уровня исследовательской работы. Исследовательская деятельность позволяет вооружить студента необходимыми знаниями, умениями, навыками для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нём и систематизации материала. Для осуществления исследовательской деятельности обе стороны должны обладать определенными компетентностями. Для студентов это:



1. Умение работать с рекомендованной литературой, а это является основой исследования.
2. Умение критически осмысливать материал, представленный в книге т.е. необходимо уметь самостоятельно сопоставлять понятия и явления, делать собственные выводы.
3. Умение чётко и ясно излагать свои мысли.

И педагог тоже должен обладать определенными компетентностями:

1. Педагог должен сам быть творческой личностью.
2. Должен постоянно заниматься самообразованием.
3. Должен занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности.
4. Должен уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности студента.
5. Должен уметь налаживать деловые формы общения со студентами, уметь диагностировать их творческие способности в определенной области.

Исследовательская деятельность педагога является основным элементом и фактором педагогического творчества, источником его преподавательского статуса, показателем ответственности, способностей и таланта и выполняет множество функций:

1. Представляет собой особый вид деятельности педагога, отличный от дидактической и воспитательной и приближенный к научной по своему составу, функциям и технологии выполнения.
2. Обеспечивает общее развитие образовательного учреждения, его движение к более высокому качеству образования за счет использования достижений науки.



3. Исследовательская деятельность педагога стала средством роста его профессионализма и квалификационного статуса.

Занятия наукой способствуют росту профессионализма, меняют его качественно. Педагог приобретает умения наблюдать, накапливать и обобщать факты, получать новое знание и использовать его для преобразования практики.

Главная функция современного педагога – управление процессом обучения, воспитания и развития личности студента. Таким образом, особую значимость сегодня приобретает именно сотворчество педагога и студента в процессе исследовательской деятельности, так как выступает фактором саморазвития и самоопределения.

Таким образом, работа над исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудительной работы в результативную созидательную творческую работу.

