

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Молонова Сырен-Ханда Иринчиновна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка Детский сад №12 «Улыбка»

Республика Саха (Якутия), г. Якутск

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ – ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИИ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Стимулирование интеллектуального развития в дошкольном возрасте способствует повышению обучаемости детей, активизации их готовности к обучению в школе, что играет огромную роль в формировании образованности человека.

Творческие способности имеют важное значение в формировании активной самостоятельной деятельности дошкольника. Высокий уровень развития интеллекта, креативности у детей дошкольного возраста определяют полноценную сформированность основных компонентов их личности (уровень притязаний, самооценка, самоконтроль, уверенность). Реализуя свой творческий потенциал, познавательный интерес к окружающему, самостоятельно познавая все новое, дошкольники проявляют инициативу, и, вместе с тем выполняют творческие задания.

Любую деятельность, в том числе и творческую, можно представить в виде выполнения определенных заданий.

ТРИЗ – теория решения изобретательных задач.

Поэтому разнообразные изобретательные задачи структурно включаются в развивающую среду, становятся ее естественным фоном.



С этой целью в группах детского сада организуется игротека с набором разной степени сложности. Одно из требований к ее организации – одновременное наличие игр, способствующих развитию умений сравнивать, воссоздать, изменить, варьировать, упорядочивать, классифицировать. Это обеспечивает выбор ребенком той игры, которая интересует его, разноплановость развивающего воздействия.

Используя игротеку, взрослый помогает ребенку организовывать познавательную и творческую деятельность, увлечься ею, вступить в диалог со сверстником или педагогом, максимально реализовать себя в игре.

В данном случае изобретательные задачи являются одним из средств организации и развития самостоятельной познавательно-игровой деятельности детей. Какую бы форму организации ни принимали, развивающие изобретательные задачи в педагогическом процессе, они всегда являются средством развития и организации детской деятельности: развития умения ставить цель и следовать ей, действовать путем осмысления и поиска верных ходов, оценивать путь поиска решения, результата в целом.

