

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Микова Алла Александровна*

*Муниципальное автономное образовательное учреждение*

*«Рябининская средняя общеобразовательная школа»*

*Пермский край, Чердынский район, п. Рябинино*

### ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ – БЫТЬ ГРАЖДАНИНОМ!

В сложнейших условиях реформирования общества не менее сложно воспитывать у подростков моральные качества, соответствующие достойному гражданину Родины, которые традиционно возвращаются на более благодатной почве. Причины здесь ясны: трудности, с которыми сталкивается страна, являются трудностями каждого в отдельности человека, в том числе и школьника.

В учебных условиях патриотизм формируется в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции российского народа; героическую борьбу, подвиги, талант лучших сынов отечества; воспитывающими нравственные качества государственных, политических и общественных деятелей и др.; непримиримость к врагам России; уважение к атрибутам государственности (флагу, гербу и гимну) страны.

В опыте моей работы есть занятия с детьми, основанные на формирование уважительного отношения к гербу, как одному из триады символов. Важно не только знать, как выглядит герб, но и понимать символику, а для этого нужно иметь представление, как возникла она, какой путь прошла сквозь века, чьи судьбы и творчество нашли отражение в создании государственной символики. С этой целью был разработан курс «Государственный герб» для учащихся 7 класса. Вопреки сомнениям курс



выбрали много учащихся, интересны и познавательны оказались занятия, связанные с историей российского государственного герба, которая ведёт отсчёт с конца XV века, каким условиям он должен отвечать, каков геральдический язык, каковы основные правила составления гербов.

Символы нашей отчизны насчитывают не одну сотню лет, что создавало благодатную почву для формирования учебно-познавательной компетенции – организация самостоятельного поиска и получения информации из различных источников (Интернета, энциклопедической литературы, учебной, справочной, художественной и т.д.). Учащиеся с интересом работали не только в поисковом режиме, но и смогли дать оценку полученной информации по эволюции герба. Независимо от того, каким было или есть государство – княжеское, царское, буржуазное, советское или современное, герб – это символ чести и достоинства, силы и мощи государства. Эту мысль пыталась донести до детей и как следствие дети не остались равнодушными к многовековой истории, предшествующей современному гербу РФ, родилась идея реализовать свои возможности в создании символики школьного сообщества. Деятельность учащихся была организована мной в проектной модели гражданского образования – разработка и реализация проектов общественно-политической, патриотической, экологической направленности.

Все учащиеся создали свои личные творческие проекты гербов классного коллектива. Личностное понимание особенностей, ценностных ориентиров жизни класса, коллектива, интересов каждого, нашли воплощение в многообразии творческих работ. Работы обсуждались коллективно, при всём многообразии мнений, столкновений, разных точек зрения, подошли к общему знаменателю: индивидуальные составляющие данного классного коллектива художественно оформила творческая группа.

В ходе работы над таким проектом учащимся пришлось анализировать общественные проблемы в своей социальной группе, учиться быть



толерантным, уважать другие мнения, приобщаться к совокупности знаний, ценностей, навыков, умений.

Результатами данной работы явилось не только создание герба класса как символа достоинства данного коллектива, школьники учились давать нравственную оценку всех компонентов жизни класса, школы, а значит, содействовало воспитанию внутренней свободы ученика, создавало условия для раскрытия его личностного творческого потенциала, инициативы, гражданственности.

Защита герба на районной конференции творческих работ школьников получила достойную оценку и права участия в районной выставке творческих работ школьников.

