

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Маркелова Ольга Дмитриевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида «Ручеёк»

Тюменская обл., г. Ноябрьск

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и оужествление женщин. Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из "добытчиков" они постепенно превращаются в "потребителей", а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.

На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Наблюдая за детьми старших групп, мы заметили, что многие девочки лишены скромности, нежности,



терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей так же вызывало тревогу: дети демонстрировали модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умели договариваться в игре, распределять роли. Кроме того, в процессе трудовой деятельности, дети не умели самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера. Мальчики не проявляли желания прийти на помощь девочкам тогда, когда была нужна физическая сила, а девочки не спешили помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность. Беседы с родителями показали, что знания родителей об особенностях воспитания мальчиков и девочек минимальны, дети часто воспитываются по принципу "так, как воспитывали меня".

Все это позволило нам сделать вывод о необходимости создания в ДООУ условий для гендерной социализации старших дошкольников. Мы уверены: социальное осознанное воспитание необходимо начинать с детского сада, с момента, когда ребенок начинает различать пол.

Сложность такой работы заключается в том, что и педагоги испытывают недостаточность теоретических знаний об особенностях физиологических функций и психологических процессов мальчиков и девочек.

Выстраивание модели образовательного пространства наметилось в **4 направлениях:**

- знакомство воспитателей с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения;
- пропаганда педагогических знаний по этому вопросу родителям и привлечение их к участию в педагогическом процессе;
- построение развивающей среды;



- построение модели педагогического процесса.

На начальном этапе нашей главной целью является - заинтересовать членов педагогического коллектива данной работой и предоставить возможность для творческого отношения к воспитанию мальчиков и девочек. В методическом кабинете планируется систематизировать материал по разделам:

- теоретический материал для семинаров и консультаций с педагогами;
- консультативный материал для родителей;
- организация предметно - развивающей среды;
- практический материал по организации и проведению занятий с детьми с учетом особенностей пола.

В течение учебного года специалисты ДОО планируют рассмотреть на педсовете такие вопросы как "Дифференцированный подход к физическому воспитанию детей дошкольного возраста", "Гендерный подход в воспитании и обучении дошкольников", «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста через музыкальную деятельность», «Гендерный подход в обучении детей 5–7 лет рисованию».

С целью педагогического и психологического просвещения родителей по вопросам воспитания мальчиков и девочек в "Уголках для родителей" оформляется наглядная информация, планируется работа школы для родителей «Как воспитывать мальчиков и девочек в семье», издан специальный выпуск газеты "Капелька", посвященный вопросам полоролевого воспитания. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс способствует повышению результативности деятельности педагогов. Воспитатели групп планируют организовать встречи с родителями - представителями различных профессий: швея, повар, плотник, тренер спортивной школы; совместно с родителями дети изготовить дома атрибуты к сюжетно-ролевым играм. В группах оформляются фотоальбомы "Мама с дочкой, папа с сыном - вместе



смотримся красиво!", "Лучшая в мире семья - моя!", "Моя дружная семейка". Запланировано совместно с родителями провести культурно-досуговые мероприятия: "День влюбленных", "Шоу всемогущих пап", "Бенефис девочек", "Рыцарский турнир", "День матери", конкурс семейных талантов "Минутка славы", спортивные праздники.

Модель педагогического процесса выстраивается таким образом, что при сохранении смешанных групп используется дифференцированный подход к воспитанию и обучению мальчиков и девочек в разных видах деятельности. При организации и проведении занятий педагогами учитываются психологические особенности мальчиков и девочек.

Познавательная деятельность направлена на обогащение детей знаниями о представителях двух противоположных полов, профессиональной деятельности мужчин и женщин, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре, обычаях и традициях народного воспитания.

Реализация специфических интересов мальчиков и девочек связана с организацией предметно-развивающей среды. В старших возрастных группах для игровой деятельности мальчиков и девочек отведено разное пространство, игрушки для детей подобраны с учетом полового признака, в игровых уголках помещены схемы-действия мальчиков и девочек, способствующие усвоению правил мужского и женского поведения.

Овладению опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности способствуют трудовые поручения, которые так же распределяются в зависимости от пола ребенка: мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки - с аккуратностью.

Гендерный подход находит свое отражение в нашем детском саду и при воспитании культурно-гигиенических навыков. В старших группах на дверях туалетной комнаты имеются таблички с условными знаками, которые



позволяют определить, кому в данный момент можно войти: мальчикам или девочкам.

Мы уверены, что наша работа по созданию в детском саду условий, способствующих гендерной социализации детей, принесёт положительные результаты. Повысится уровень психолого-педагогической компетентности воспитателей и вырастет их творческий потенциал. Родители воспитанников приобретут знания об особенностях воспитания детей разного пола. Расширится кругозор детей, увеличится объем знаний о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Вырастет культура поведения и общения детей, мальчики станут более внимательными по отношению к девочкам, а девочки - доброжелательными по отношению к мальчикам.

