

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Майорова Татьяна Сергеевна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*Средняя общеобразовательная школа №66 г. Рязани*

### РАБОТА НАД ПОЛИСЕМИЕЙ СЛОВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В процессе работы над связной речью младших школьников на уроках русского языка большое значение имеет работа над многозначными словами, поэтому полисемию слова целесообразно рассматривать как одно из важнейших средств формирования коммуникативных компетенций учащихся начальных классов.

В данной статье предложены варианты упражнений, которые можно использовать на уроках русского языка с целью обогащения речи младших школьников многозначными словами и их актуальными лексико-семантическими вариантами, формирования речевой культуры.

**Упражнение 1.** Объясните значение словосочетаний: *змеиный язык, заливной язык, язык пламени, темный цвет, темная история, темная ночь, закипела вода, закипел самовар, закипело море*. Подчеркните словосочетания, в которых многозначное слово употреблено в переносном значении.

**Упражнение 2.** Определите, в каком значении употреблено выделенное слово в каждом предложении. Подчеркните предложения, в которых слово употреблено в переносном значении.

*От бессонницы у Дарьи заболела голова. Голова у ученика работает хорошо, любую задачу решает быстро. Солдат в неравном бою сложил свою*

*голову. Колхоз продал сто голов рогатого скота. Усталый мальчик склонился головкой к материнскому плечу. Усталый день клонился к ночи. Веселая песня согрела нас в пути. Хозяйка согрела воды.*

**Упражнение 3.** Определите, с какими словами могут сочетаться данные слова:

*Рука (веселая, белоснежная, гибкая, железная, детская, умная)*

*Горький (страх, миндаль, смех, сон)*

*Бросить (обещание, гранату, вздор, отряд в бой, взгляд, курить)*

**Упражнение 4.** Составьте словосочетания со словами *край, золотой, бежать*, употребив их в разных значениях (прямом и переносном).

**Упражнение 5.** Составьте предложения со словами *иголка, глубокий, разбить*, употребив их в разных значениях (прямом и переносном).

**Упражнение 6.** Вставьте подходящие по смыслу слова в текст.

*Еж проснулся.*

\_\_\_\_\_ радостная весна. Солнце \_\_\_\_\_ землю. По дорожкам и тропинкам \_\_\_\_\_ ручьи. Под корнями \_\_\_\_\_ березы была нора. Там \_\_\_\_\_ всю зиму \_\_\_\_\_ ежик. \_\_\_\_\_ ручей \_\_\_\_\_ зверька. Он \_\_\_\_\_ на лесную \_\_\_\_\_ и осмотрелся. \_\_\_\_\_ ветерок \_\_\_\_\_ по лесу весенние запахи. Еж лег на спинку. \_\_\_\_\_ лучи солнышка согрели его.

**Упражнение 7.** В каких предложениях неверно употреблены многозначные слова? Исправьте ошибки.

*1. Ручей весело течет с пригорка.*

*2. Зубной врач построил мне мост.*

*3. Побежали по дорогам веселые, говорливые ручейки.*

*4. Наши ребята привыкли все хорошее брать друг у друга.*

*5. На болотах из воды смотрят зеленые кочки.*

**Упражнение 8.** Используя данные многозначные слова, составьте и запишите текст. Подберите заголовок.

*Зазвенели, надулись, на поляне, раскрылись, веет, теплый, солнце.*

Использование подобных лексических упражнений на уроках русского языка в начальной школе позволит учителю сформировать коммуникативные компетенции младших школьников, повысить уровень их речевой культуры в области употребления многозначной лексики.