

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Лисицина Галина Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №15

г. Мичуринск

О СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТАБЛИЦАХ И СХЕМАХ

Обобщение опыта работы

Нет важнее задачи для учителя-словесника, чем научить каждого ребёнка грамотно писать. Потребность в этом растёт. **Все обучающиеся сдают ЕГЭ по русскому языку**, каждому гражданину страны необходимо знать родной язык. Основой же школьного курса языка является грамматика. Орфографическая безграмотность может привести к замедлению темпа нашего культурного развития.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Это богатейший материал передового педагогического опыта, инновационного движения и научных разработок

Использование современных образовательных технологий позволяет педагогам улучшить профессиональную деятельность, точнее предсказывать результаты, проектировать процессы. Марк Твен писал: «Кто не видит конечной цели, очень удивляется, придя не туда». Поэтому и появилось педагогическое планирование.

«Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала» В.Ф. Шаталова -



общепедагогическая технология, которую я использую и разрабатываю, постоянно занимаясь самообразованием.

Роль наглядности в преподавании языка общепризнана.

Ещё Ян Амос Коменский выдвинул знаменитое «золотое правило»: «...Всё, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами». Необходимость конкретно-чувственной опоры в обучении была убедительно обоснована К.Д.Ушинским. Психологи утверждают, что преобладающую часть информации человек воспринимает зрительно, что сам *механизм мозговой информации настроен на зрительную модальность*.

Главной заслугой В.Ф.Шаталова является разработка системы учебной деятельности школьников, в основе которой лежат опорные конспекты (сигналы)- наглядные схемы, в которых закодирован учебный материал. По существу, алгоритм – это способ действия для получения определённого результата. Без овладения им какие-то звенья в применении правила ускользают от внимания ученика. Использование алгоритмов упорядочивает процесс обучения. Это достигается благодаря чёткому описанию «шагов» в применении правила.

Сам Виктор Фёдорович преподавал физику. *Общепедагогическая технология В.Ф.Шаталова реализована в предметных технологиях.*

Этой проблемой я начала заниматься , когда студенткой пришла в родную школу на практику. Я поняла, что не могут учащиеся понять, запомнить такое огромное количество правил и исключений, да ещё никак не обобщённых.

А были лишь отдельные конспекты Ю.С.Меженко и таблицы Г.М.Иваницкой. Весь остальной мой педагогический путь – это формирование эффективной системы преподавания предмета. И сейчас я с однозначной уверенностью могу сказать, что без обобщающих таблиц не представляю себе ни одного урока по изучению грамматики.



Думаю, что каждому ученику вместе с учебником нужно выдавать брошюру с короткими таблицами-алгоритмами за весь курс изучения русского языка.

У моих учеников они есть. В 2010 году я издала сборник «Русский язык в таблицах и схемах».

В нём весь учебный материал объединён в обобщающие таблицы, каждая из которых даёт достаточно полный ответ на вопрос единой широкой темы, причём самый краткий, в доступной форме. Система блоков и опорных алгоритмов приучает ребят мыслить, они кодируют огромный текстовый материал, понимают его, продумывают способы наилучшего запоминания.

Это экономит время, силы и здоровье как учащихся, так и педагога.

Изучать русский язык по-другому – это всё равно, что строить дом, не заглянув в проект. И речь идёт не о каком-то частном вопросе, а о самой системе преподавания языка.



Русский язык легче изучать в таблицах. Вот некоторые из них.

НН

Это причастия

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. Есть приставка, кроме не | - связан н ый шарф |
| 2. Есть зависимые слова | - вяза н ый крючком |
| 3. Совершенный вид | - решен н ая задача |

 Причастия : покрашенный пол, крашенный дедам
 Отглагольные прилагательные : крашенный пол, некрашенный пол

Спряжение глаголов

1 спр. Е	11 спр. И
Поставь глагол в неопределенную форму ! (что делать?), (что сделать?)	
НЕ НА -ИТЬ все глаголы на - еть, ать, ять, оть, ти, -уть, -ыть (колоть, таять, идти)	НА -ИТЬ Все глаголы на - ить (рубить, пилить)
+ 3 искл. брить, стелить, зиждаться	+ 11 искл. Видеть, слышать, гнать, держать, и зависеть, и дышать, и вертеть, терпеть, обидеть, и смотреть, и ненавидеть.
Ед.ч. : - ешь, - ет, - ем, - ете Мн.ч.: - ут - - ют	Ед.ч. : - ишь, - ит, - им, - ите Мн. ч.: - ат - - ят
ед. ч. мн. ч. 1.л. бр ею бр еЕм 2.л. бр еЕшь бр еЕте 3.л. бр еЕт бр еЮТ	ед. ч. мн. ч. 1.л. я гон ю мы гон Им 2.л. ты гон Ишь вы гон Ите 3.л. он гон Ит они гон ЯТ



Правописание мягкого знака после шипящих

Ь	Нет ь
1. в сущ. 3 скл. (кто? что?) 2. в глаголах (что делать?) 3. в наречиях, кроме (как? ...) уж, замуж. невтерпёж	1. в сущ. 1,2 скл (кто? что?) 2. в кратких прилагательных (каков?)

Ь (примеры)	- (примеры)
1) Сущ. 3скл. - дочь, мышь, вещь	1) Сущ. 1скл. и 2скл. Род.п. мн.ч. - из-за туч, мимо дач, пять училищ Сущ. 2скл. м.р. – врач, муж, товарищ
2) Глаголы – Н.ф. / стричь, беречься - 2лицо / пишешь, держишь - Повелительное наклонение / отрежь, съешьте /	2) Краткие прилагательные - жгуч, могуч, колюч, дремуч (каков?)
3) Наречия – сплошь, настезь, наотмашь (кроме искл.)	3) Предлоги - меж, промеж
4) Частицы – лишь, вишь, бишь	

Правописание НЕ с глаголами и глагольными формами

слитно или раздельно	вопрос	объяснение
1) не закончить работу	(что сделать?)	- глагол
2) не закончив работу	(что сделав?) (как?)	- деепричастие
П р и ч а с т и е		
3) незаконченная работа	(какая?)	- одиночное причастие
4) совсем незаконченная работа		- со словами очень, весьма, совсем, совершенно ...
5) вовсе не законченная работа		-со словами вовсе, отнюдь, ничуть ...
6) не законченная своевременно работа		- причастный оборот
7) не законченная, а только начатая работа		- противопоставление
8) работа не закончена	(какова?)	- краткое причастие



**Нераспространенные приложения
(определения, выраженные существительными)**

1) нарицательное – нарицательное	утёс – великан , завод – гигант, охотник – старик, врач – терапевт
2) собственное – нарицательное	Москва – река Ильмень – озеро
3) нарицательное собственное	река Москва озеро Ильмень
4) названия	газета « Известия», рассказ « Снег»
5) общепринятые обращения	товарищ Петров, гражданин инспектор

Запомнить!

1) / Нариц.(=качест. прилаг.) нариц. / гигант завод (гигантский завод) старик охотник, бедняк сапожник	3) Родовое и видовое понятие гриб опенок дерево берёза птица дятел цветок лилия газ углерод суп харчо ткань бостон нитки мулине	Но: гриб – дождевик гриб - паразит мышь – полёвка заяц – русак жук – олень бабочка – художник – химик - органик
2) Определяемое сущ. пишется через дефис Волга – матушка река капустница Женщины – врачи хирурги пейзажист		

Надеюсь, что мой опыт работы будет полезен у

