

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Лычагина Ольга Владимировна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад комбинированного вида №129 «Высотка»*

*г.Астрахань*

### КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА «Ж»

#### **Ход занятия.**

- Сегодня к нам на занятие придет необычный гость. Кто это, угадай по первым звукам картинок.

(выставляются картинки: жаба, утка, кот) = жук

- Правильно, ты молодец! Угадал - это жук. У него проблема – он не умеет жужжать и все его знакомые жуки над ним смеются, дразнят его. Надо ему помочь. Давай научим его жужжать.

- Как ты думаешь с чего нужно начать?

(начать нужно с зарядки для язычка, проводятся упражнения: «Выбивалочка», «Лопатка», «Чашечка», «Ветерок», «Вкусное варенье», «Рупор»)

- А теперь включай голос! Какой звук ты произнес? (Ж)

Посмотри на свое отражение в зеркале и скажи, что помогло тебе произнести этот звук? (Губы – делали «Колечко», зубы – были «Заборчиком со щелочкой», язык – поднимался вверх, голос работал.)

Все правильно! Вот видишь жучок, повторяй все за нами и у тебя получится звук... (Ж)

/произносим изолированный звук и жук взлетает/



- Смотри, наш жук взлетел! Как он жужжит! Он радуется (произносим звук радостно).

- Полетай и ты вместе с жуком по комнате и пожужжи.

/ребенок имитирует полет жука и произносит звук Ж/

- Вдруг жук увидел цветочную полянку и удивился, какая она красивая (произносим звук с удивлением). Захотел жук присесть на цветок и вдруг услышал: «Ж...а». Повтори звуки, которые услышал жук.

(Ж...а)

- Перелетел он на другой цветок и услышал: «Ж...о», «Ж...у», «Ж...и», «Ж...э» (ребенок повторяет услышанное)

- потом жук захотел спеть все песенки и одновременно лапками делать «колечки».

Звучали песенки вот так: Жа – жо – жу – жи, жо – жу – жи – жа...

/ребенок повторяет услышанные слоги и одновременно делает упражнение для пальчиковой гимнастики «Колечки»/

И вдруг, на полянку приземлилась божья коровка, которая так горько плакала. Она потеряла свои два черных пятнышка. Чтобы их вернуть, надо выполнить задания. Поможем ей? (Да)

1. Вот набор карточек. Нужно отобрать из них только те, в которых есть звук Ж.

2. С отобранными карточками проводится игра «Топай – хлопай – называй», цель которой заключается в делении слов на слоги.

- «Спасибо!» - сказала божья коровка и улетела. А для тебя есть еще одно задание.

Спасти слово «жук» от Деда-Буквоеда. /Проводится звуковой анализ/:

- Слушай внимательно, сколько звуков в слове жук? (Три)

- Выложи, пожалуйста, на звуковом заборчике такое же количество оранжевых фишек.



- теперь внимательно слушай, что делает каждый звук в этом слове. Какой звук первый? /утрированно выделяю звук Ж/

(Первый звук – Ж)

- что он делает: шумит или поет?

(Звук Ж – шумит)

- Как шумит: твердо как лед или мягко как травка?

(Твердо как лед)

- Фишку какого цвета мы возьмем, чтобы обозначить звук?

(нам надо взять синюю фишку)

- слушай внимательно второй звук.

/опять утрированно выделяю второй звук У/

- какой звук ты услышал вторым? (У)

- что делал этот звук в слове? (пел)

- если звук поет, каким цветом мы его обозначим? (красным)

- третий звук попробуй договорить сам. Я начну, а ты продолжи. ЖУ... (К)

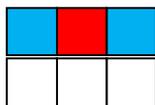
- какой ты произнес третий звук? (К)

- что он делал в слове? (шумел твердо, как лед)

- фишку какого цвета мы возьмем? (мы возьмем синюю фишку)

Таким образом проводится анализ слова и в результате получаем схему слова:

Ж У К



- Спасибо тебе говорит жук, за то, что ты научил его жужжать и за то, что защитил его от Деда -Буквоеда. Он дарит тебе на память свой портрет-раскраску и коробку карандашей. Посмотри внимательно, в цветах каких карандашей встречается звук Ж? (Желтый, оранжевый)

Ты сегодня молодец! У тебя все отлично получилось. Теперь ты можешь отдохнуть и раскрасить жука.

