

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Лазарева Наталья Вячеславовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 91 г. о. Самара

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Я работаю учителем начальных классов уже 17 лет. Каждый день я иду на свою любимую работу и вижу интерес в глазах детей – моих учеников, моих маленьких сотрудников. Я рада, что помогаю им делать открытия, узнавать что-то новое.

Целью моей деятельности является гармоничное развитие ребёнка через раскрытие его эмоциональных, познавательных и творческих возможностей с учётом его индивидуальных особенностей.

Успешность обучения во многом определяется интересом к изучаемому предмету. Решению этой задачи способствует проведение уроков в нестандартной форме. В подготовке таких уроков принимает участие не только учитель, но и ученики.

Наиболее доступными для начальной школы являются:

- уроки – праздники;
- уроки – сказки;
- уроки – исследования;
- уроки – путешествия и экскурсии по родному городу;

Считаю важным в начальной школе формировать у детей самостоятельность, готовность отстаивать собственное мнение. Поэтому я



использую в работе развивающие и творческие задания, кроссворды, ребусы, викторины, которые формируют интерес к предмету, положительную мотивацию к учению, интеллектуальное развитие. С помощью таких заданий я организую и смену деятельности, которая поддерживает работоспособность и повышает активность детей на уроке.

В своей работе я придерживаюсь двух направлений:

- Учебно–исследовательской деятельности;
- Сохранение и укрепление здоровья.

В начальной школе проектная деятельность является альтернативой деятельности игровой. Дети учатся делать выбор и нести ответственность, а также они осмысливают этапы своей деятельности. Особую роль играют групповые проекты, в которых дети учатся общаться между собой, сообща добывать информацию.

На многих уроках я ставлю проблемные вопросы:

- Станет ли квадрат треугольником, если у квадрата отрезать один угол?
- Может ли быть в январе 30 градусов тепла?

Более 10 лет я вместе с детьми принимаю участие в научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

Здоровье человека, я, как учитель, рассматриваю в виде совокупности следующих направлений: здоровье физическое + здоровье психическое + здоровье социальное + здоровье нравственное. Только все вместе они составляют полноценное здоровье человека.

На уроках я создаю *условия для здорового развития* детей:

1. Соблюдаю физиологические основы учебно-воспитательного режима (учитываю время трудоспособности, индивидуальный темп работы, утомляемость, учебная нагрузка, провожу физкультминутки, гимнастику для глаз, при введении нового материала – каждое слово, несущее



самостоятельную смысловую нагрузку, сопровождаю соответствующей интонацией, жестом, мимикой).

2. Произвожу гигиеническую оценку условий обучения (воздушно-тепловой и световой режим в кабинете полностью соблюдается).

В работе применяю следующие *средства для сохранения здоровья*:

- средства двигательной направленности (элементы ходьбы по специальным массажным коврикам, физические упражнения, физкультминутки, дыхательные и пальчиковые гимнастики, подвижные игры);
- средства природы (солнечные и воздушные ванны на прогулках, приём кислородного коктейля, употребление йодированной питьевой воды);
- средства гигиены (выполняю санитарно-гигиенические требования, соблюдаю с детьми личную гигиену и общий режим дня, проветриваю кабинет, обучаю ребят элементарным приёмам здорового образа жизни).

На каждом уроке и во внеурочное время я забочусь о сохранении здоровья детей. В нашей школе уже давно введён час двигательной активности. Мы с детьми гуляем и играем на улице в любую погоду. Показателем моей работы является то, что дети в моём классе редко болеют.

Я стремлюсь к тому, чтобы ребёнок хотел сам делать, творить урок, хотел познавать мир. А я только подсказываю пути познания.

