

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Латыпова Светлана Равильевна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7*

Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

УРОК ОРКСЭ В 4 КЛАССЕ НА ТЕМУ: «ДРУЖБА»

МОДУЛЬ: «Основы светской этики»

Цели урока:

- дать определение понятиям: дружба, порядочность, доверие;
- научить детей по-дружески общаться в коллективе, соблюдать правила дружбы.

Задачи:

- подвести учащихся к пониманию основных категорий морали: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, ответственность;
- научить выявлять элементы общечеловеческих ценностей;
- формировать умения работать с учебником, словарем; делать выводы; способствовать воспитанию у учащихся умения дружить, проявлять доброжелательность, относиться с пониманием друг к другу;
- способствовать воспитанию личностных качеств обучающихся, обеспечивающих их дальнейшую успешную деятельность.

Предметные результаты:

- формирование важнейших нравственных понятий и ценностей: честности, доброты, порядочности, понимания, бескорыстия.

Метапредметные результаты:



- участие в работе группы, предвидение последствий коллективных решений;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание,

- построение логической цепи рассуждений;

- формирование готовности к преодолению трудностей в общении, установки на поиск способов решения трудностей.

Межпредметные связи:

искусство (музыка), литература, УНТ.

Личностные результаты:

- развивать умения анализировать собственные поступки и признавать собственные ошибки.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: беседа с элементами дискуссии.

Методы: проблемно – поисковый, репродуктивный.

Оборудование: учебник, толковый словарь Ожегова, мультимедийная установка, аудиозапись.

Основные термины и понятия: дружба, бескорыстность, порядочность, взаимная симпатия.

Ход урока.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Этап урока	Материал ведения урока	Деятельность учеников	УУД на этапах урока
1. Организация деятельности учащихся, психологический настрой.	Учитель приветствует учеников, настраивает их на восприятие новой информации.	Эмоциональный настрой на урок.	Формируем умение слушать и понимать других (коммуникативные УУД).
2. Создание проблемной ситуации.	Учитель зачитывает рассказ В. Осеевой «Три товарища». <i>Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в</i>	Ученики определяют тему данного рассказа (дружба).	Формируем общее представление о моральных нормах



	<p>сторонке.</p> <p>- Почему ты не ешь? – спросил его Коля.</p> <p>- Завтрак потерял.</p> <p>- Плохо, сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба.</p> <p>- До обеда далеко ещё!</p> <p>- А ты где его потерял? – спросил Миша.</p> <p>- Не знаю... - тихо сказал Витя и отвернулся.</p> <p>- Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, - сказал Миша.</p> <p>А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:</p> <p>- Бери, ешь!</p> <p>Как вы считаете, ребята, о чём этот небольшой рассказ.</p>		<p>поведения (личностные УУД).</p>
<p>3. Анализ содержания рассказа.</p>	<p>Учитель задаёт вопросы:</p> <p>- Какое настроение вы испытали, слушая произведение?</p> <p>- В каких эпизодах при чтении вы испытали тревогу и почему?</p> <p>- Когда настроение стало светлым?</p> <p>- Назовите героев рассказа.</p> <p>- Кто из героев вам понравился? Почему?</p> <p>- Кто не понравился? Почему?</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в коллективе (коммуникативные УУД).</p> <p>Формируем умение извлекать информацию из текста (регулятивные УУД).</p> <p>Формируем эмоциональное отношение к учебной деятельности (личностные УУД).</p> <p>.</p> <p>Формируем</p>



			общее представление о моральных нормах поведения (личностные УУД).
3. Формулирование темы урока.	Учитель помогает ученикам сформулировать тему урока. (слайд №1)	Запись темы урока и эпиграфа в тетрадь.	Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (регулятивные УУД).
4. Исследовательская работа. Развитие наблюдательности.	Учитель помогает ученикам сформулировать понятие «дружба». С целью проверки правильности ответа все обращаются к материалу учебника. // Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.	Работа с учебником. Обсуждение материала на стр. 62 учебника. Запись определения дружбы в тетрадь. (Дружба – это привязанность между людьми, возникающая в результате взаимного уважения, веры друг в друга, общности интересов и взглядов, совместной деятельности). (слайд №2)	Формируем умение высказывать своё предположение на основе материала учебника (регулятивные УУД).
5. Исследовательская работа. Развитие наблюдательности.	Ребятам предлагается привести примеры художественных произведений, рассказывающих о дружбе, бескорыстии, порядочности.	Ученики приводят примеры произведений о дружбе.	Формируем умение извлекать информацию из текста (познавательные УУД).



<p>6. Беседа - обсуждение эпиграфа.</p>	<p>Учитель предлагает ученикам определить смысл эпиграфа к уроку: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». (слайд №3)</p>	<p>Дети высказывают своё мнение о пословице.</p>	<p>Формируем умение извлекать информацию из текста (познавательные УУД).</p>
<p>7. Информационный этап.</p>	<p>- Мы выяснили, почему иметь сто друзей лучше, чем сто рублей. Теперь я расскажу вам легенду о происхождении данной пословицы.</p> <p><i>К стенам старого города подходят два путника. Встречает их мудрец, который прожил долгую жизнь. Он говорит им:</i></p> <p><i>- Спасибо, что пришли в мой город, а в благодарность за это я хочу сделать вам подарок. У меня есть сто рублей и сто друзей. Кто что выбирает?</i></p> <p><i>Один путник сразу выбрал деньги. А другому достались друзья. На прощание мудрец-старик пожелал им счастья и встречу через три года.</i></p> <p><i>- Вот и посмотрю я, кто из вас как стал жить?</i></p> <p><i>Прошло три года, и у того, у кого были деньги, они давно разошлись, одежда стала старой, превратилась в лохмотья, еды не было, и он кочевал из стороны в сторону, ища покой.</i></p> <p><i>Тот, у кого были друзья, по-настоящему разбогател. Друзья помогли ему построить дом, весной вспахать поле, осенью собрать богатый урожай.</i></p> <p><i>Урожай был настолько богат, что он мог и семью прокормить, и с друзьями поделиться, и кое-что продать. Счастлив не тот, у кого много денег, а тот, у кого есть друзья, которые могут во всём помочь. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.</i></p>	<p>Ученики слушают учителя. Финал легенды произносится хором.</p>	<p>Формируем умение слушать и понимать других (коммуникативные УУД).</p>



<p>8. Физпауза.</p>		<p>Дети самостоятельно проводят физминутку под аудиозапись песни М. Пляцковского «Настоящий друг».</p>	
<p>9. Исследовательская работа. Развитие наблюдательности.</p>	<p>Учитель предлагает ребятам собрать пословицы о дружбе, закрасив начало и окончание каждой одним цветом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Человек без друзей, а враг поддакивает.</i> 2. <i>Друг спорит, а найдёшь – береги.</i> 3. <i>Друга ищи, выиграешь бой.</i> 4. <i>Друг за друга стой, лучше богатства.</i> 5. <i>Доброе братство, что дерево без корней.</i> 6. <i>Старый друг – все за одного.</i> 7. <i>Один за всех, лучше новых двух. (ключ на слайде №4)</i> <p>Приведите свои примеры пословиц и поговорок о дружбе.</p>	<p>Индивидуальная работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Формируем умение извлекать информацию из высказывания (познавательные УУД).</p>
<p>10. Закрепление и обобщение изученного материала.</p>	<p>Из предложенного перечня качеств учитель предлагает ребятам выбрать те, которыми, по их мнению, должен обладать настоящий друг.</p> <p><i>Добрый, скупой, смелый, робкий, умный, весёлый, честный, склонный к обману, жизнерадостный, обидчивый, справедливый, откровенный, капризный, задиристый, чуткий, умеющий хранить тайну. (слайд №5)</i></p>	<p>Ученики выбирают качества, подходящие настоящему другу. Свой выбор аргументируют.</p>	<p>Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами (познавательные УУД).</p>
<p>9. Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>Учитель читает кавказскую притчу «Кому открыть дверь».</p> <p><i>Высоко-высоко в горах жил пастух. Однажды в ненастную ночь к нему постучали трое.</i></p> <p><i>- Сакля у меня маленькая, войдёт только один. А кто вы?-</i></p>	<p>Дети предполагают, каков финал притчи. Свой ответ аргументируют.</p>	<p>Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p>



	<p><i>спросил пастух.</i> <i>- Мы – дружба, счастье и богатство. Кому открыть дверь – выбирай сам.</i> Учитель предлагает ученикам предположить, кого впустит на ночлег старик и почему Звучит финал притчи. <i>Пастух выбрал дружбу.</i> <i>Вошла дружба, пришло счастье, появилось и богатство.</i> Такой правильный жизненный выбор я желаю сделать и вам.</p>	<p>Ребята анализируют свои предположения, выясняют, кто был прав, а кто нет, почему.</p>	<p>(познавательные УУД). Формируем умение извлекать информацию из текста (познавательные УУД).</p>
<p>10. Домашнее задание.</p>	<p>Составить рассказ о своём друге.</p> <p>Спасибо за внимание. Урок окончен.</p>		

Литература:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс / М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
3. Уроки нравственности: Хрестоматия / Составитель В.С. Казыханов. – Наб. Челны: Институт непрерывного педагогического образования, 2000.

