

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Ларионова Наталья Александровна*

*Муниципальное казенное специальное (коррекционное)*

*Образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников*

*с ограниченными возможностями здоровья*

*«Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида № 9»*

*г.Мыски, Кемеровская область*

### МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

В последнее время в начальных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида уделяется особое внимание интегрированному обучению. И это не случайно. Именно на начальной ступени обучения интеграция предметов в единое целое наиболее эффективна, так как младший школьник с нарушениями интеллекта целостно воспринимает окружающий мир, и для него не должно быть границ между предметами.

Интегрированный подход к обучению все больше осознается как актуальная потребность современного образования.

Анализ программ для коррекционной школы по разным учебным предметам свидетельствует о том, что они обеспечивают возможность использования процесса интеграции. Существует множество «перекрестных» тем при изучении каждого из предметов. Однако эти темы во времени редко совпадают, и полного согласования в содержании рассматриваемых вопросов не бывает. Иногда они отделены несколькими месяцами и даже годами. Чтобы устранить барьеры между предметами, их объединяют вокруг главных понятий



и тем. Это позволяет рассмотреть предмет с разных сторон, раскрыть его взаимосвязи.

Интегрированный урок (от лат. «полный», «целостный») сочетает в себе материал разных учебных дисциплин. Интегрированные уроки в начальных классах школ VIII вида призваны открыть для ребенка с первых шагов обучения мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны.

Таким образом, интегрированное обучение в начальной школе VIII вида целесообразно строить на объединении достаточно близких областей знаний. Интеграция в начальном обучении позволяет перейти от локального, изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному, комплексному изучению. С учетом возрастных особенностей младших школьников с нарушениями интеллекта, при организации интегрированного обучения появляется возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, музыки, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления. Преподносить знания нужно не так, что вы это уже знаете, слышали, а должна быть реакция удивления - «Вот еще где это возможно, где это существует, как это может выглядеть, звучать» и т. д.



### Список литературы:

- 1.Ильенко Л.П. Интегрированный эстетический вкус для начальной школы. (Пособие для учителя). М., 2000.
2. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха. (Под редакцией Л.М. Шипицыной, Л.П.Назаровой). СПб., 2001.
- 3.Использование и совершенствование новых методик и технологий в реабилитации детей-инвалидов. Якутск, 2001.
- 4.Кошмина, И. В. Межпредметные связи в начальной школе. М., 2001.
- 5.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: 2000.
- 6.Коложвари И., Сеченникова Л. Как организовать интегрированный урок // Народное образование. 1996.№1.

