

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

Куприянова Саргылана Ивановна

Муниципальное образовательное учреждение

«Покровская средняя общеобразовательная школа №2»

Покровск, Республика Саха (Якутия)

ФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Процессы социальных преобразований не могли обойти нашу школу, потому что определяются новые требования к личности и процессу её развития в школе. Суть их в том, что прежняя образовательная парадигма, основанная на мнении, что можно определить достаточный для успешной жизнедеятельности запас знаний и передавать его ученику, себя исчерпала. На первый план выходит другое - приоритетными становятся личностные качества выпускника школы, способствующие его адаптации к изменяющимся условиям жизни, деятельности, отношениям и т.д. В связи с этим при организации обучения представляется ориентация не на усвоение содержания обучения, которое всё равно рано или поздно потребует существенной коррекции, а на освоение способов учебной деятельности, на развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. Научить детей учиться, т.е. сформировать учебную деятельность – в этом состоит основная задача образовательного учреждения.

Какова структура учебной деятельности, её психологические, педагогические составляющие?

Д.Б. Эльконин рассматривал учебную деятельность как особую деятельность школьника, сознательно направленную им на осуществление

целей обучения, принимаемых учеником в качестве своих личных целей. Это деятельность, предметом которой является сам ученик, деятельность по самоизменению ученика. Оценка собственных изменений в процессе овладения знаниями – есть собственный предмет учебной деятельности. Через оценку происходит выделение себя как предмета изменений в учебной деятельности. А чем можно измерить изменение? Сопоставлением желаемого и достигнутого. А чего желает ученик?

Ответ на этот вопрос характеризует первую составляющую учебной деятельности – мотивацию учения. Это может быть только учебно-познавательный мотив, направленный на овладение способами действий в сфере научных понятий.

Вторым элементом учебной деятельности является учебная задача- то, что ученик конкретно должен усвоить. Третьим компонентом структуры учебной деятельности являются учебные действия – это действия, которые ученик должен осуществить для усвоения учебного материала. Следующая составляющая учебной деятельности – действие контроля - определение правильности выполнения задания.

И заключительный элемент учебной деятельности – действие оценки - определение того, что достиг ученик в результате труда, соответствует ли результат цели.

Одна из целей начального обучения – это формирование контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника, механизма, который включает в себя два компонента: самоконтроль и самооценку. Сформировать действия самооценки и самоконтроля можно только тогда, когда оценочная и контрольная функция распределена между учителем и детьми. Первым важным условием обучения самоконтролю является установка на его осуществление.

Другое важное условие осуществления самоконтроля – целенаправленное формирование у школьников специальных навыков самоконтроля на разных

учебных предметах и этапах учебного процесса. Предварительный самоконтроль проводится до начала выполнения задания. Он необходим ученику для того, чтобы убедиться в верном понимании цели, учебной задачи, требований учителя. Ученику надо подсказать, что сделать это он может, задавая учителю вопросы, уточняя у него условия задачи, а также проверяя готовность своего рабочего места. На исполнительском этапе самостоятельной деятельности, в процессе решения учебной задачи учителю следует поощрять и «провоцировать» текущий самоконтроль. На данном этапе уместны уроки работы с эталонами оценки.

Например: Первоклассники «заселяют» слова в их «звуковые домики». Детям предлагаю такие схемы: и

В них нужно заселить слова «Лев» и «Муравей». При этом можно специально совершить ошибку, чтобы дать детям возможность уловить неточности, включиться в обсуждение, сформировать оценочные суждения. Предлагаю заселить Льва в большой домик, ведь Лев – большое животное и ему надо много места. Муравей маленький и может легко поселиться в самом маленьком домике. Дети должны обнаружить ошибку в рассуждениях учителя и исправить её, обосновав свои действия.

Другой приём- «провокация».

Предлагаю детям оценить работу Робота (персонаж учебника), которого дети учат писать. Робот написал слова: « тюльпан», «ель», «сел», «чящя», «жыл», «конь», «юра».

-Сравните, все ли слова записаны у Робота так, как у вас? В каких словах Сам-Самыч ошибся?

- Вы не согласны с тем, как написано слово: «чящя»? Почему же? Разве вы не так учили Робота: мягкость согласного и следующий звук [а] обозначается буквой «я»? Вот видите, Робот делал всё так, как его учили и всё-таки ошибся.

- Как вы думаете, почему? Чего не знает Робот?

На заключительный (констатирующий) самоконтроль учащихся следует нацеливать после выполнения определённого вида деятельности, после самостоятельной работы.

Например: После выполнения действия списывания:

- Прочитай записанное высказывание, выделяя каждый слог и проверяя, не пропустили ли вы в нём какие-нибудь буквы или слоги.

- Подчеркните в своей записи орфограммы и сравните их с орфограммами в образце.

Любой вид деятельности на уроке учитель может использовать для научения детей самоконтролю, самоанализу, самооценке. В диалоге с учащимися я часто задаю вопросы: «Почему мы ошиблись?», «Какой другой вариант решения мы могли бы с вами выбрать?»

«Что нужно сделать, чтобы решить эту проблему?» Использую приём: «Докажите, что моё утверждение верно или неверно...». Например: - Оцените такой способ действия:

В слове «звёздочка» безударный гласный звук [а] нужно обозначить буквой «а». В однокоренном слове «Звезда» под ударением мы слышим звук [а]. Дети должны оценить данное моё рассуждение и объяснить, почему моё рассуждение не верно.

Для формирования действия самооценки нужно детей учить задавать «умные» вопросы.

Например: на доске $H=M$ $P>O$ $H ? O$

- Какой знак можно поставить между H и O? Буратино поставил между величинами H и O знак, а какой не говорит. Можно ли догадаться об этом? Задайте ему умные вопросы, чтобы точно узнать, какой знак он поставил.

Для того чтобы приучить ученика внимательно выслушивать товарища, контролировать любое высказывание, прозвучавшее на уроке, затем

высказывать свои оценочные суждения можно использовать специальные знаки, обозначающие согласие- несогласие.

При этом нужно постоянно спрашивать, с чем именно дети согласны или не согласны и почему. Их ответы позволяют начать дискуссию на ту или иную тему, либо ещё раз проговорить, выделить, зафиксировать внимание на важном выводе.

Предметом самоконтроля, самооценки учащихся могут быть:

1. Отдельные операции, входящие в состав способа действия.
2. Работы схемы в разных условиях.
3. Соотнесение результатов, полученных в ходе решения задачи с её условием.
4. Проблемы и трудности, возникающие в ходе выполнения заданий.
5. Критерии оценки выполнения заданий, выдвигаемых одноклассниками.
6. Действия одноклассников и учителя.

Дети могут оценивать правильность выполнения ими каждого задания, либо контрольной или проверочной работы с помощью оценочных линеек. А для того, чтобы объективно оценить, необходимо осуществить контроль. Учитель тоже делает пометки +, – . Дети получают тетради с работами, внимательно просматривают проблемные места, выделяют их. Чтобы устранить ошибки, необходимо провести пооперационный контроль, а значит ещё раз «развёрнуть» алгоритм того или иного действия. Проследить на каком этапе происходит сбой, и отработать данное действие. У разных детей сбои дают разные действия. Поэтому я готовлю карточки с отработочными заданиями для индивидуальной или групповой работы. Например: пооперационный контроль на уроке математики.

Дети вместе с учителем конструируют способ сложения многозначных чисел. Они констатируют факт, что нужно складывать поразрядно. А для этого удобно подписывать числа друг под другом (чтобы число 1 разряда стояло под

числом 2 разряда и т. д.). Выясняют, есть ли переходы к старшему разряду и если есть, указывают стрелочками. Затем, определяют, сколько цифр будет в результате. И в завершении правильно вычисляют результат. Операционный состав действия сложения выглядит так:

1. Подписать многозначные числа разряд под разрядом.
2. Показать стрелочками, где произойдёт переход к следующему разряду.
3. Указать, сколько разрядов будет в сумме.
4. Вычислить результат, сложив числа внутри разряда.

Имея чёткую последовательность действий, ребёнок в состоянии проверить полученный результат, сверяя свои действия со способом. Таким образом, функция контроля от учителя переходит к ученику.

Для того чтобы актуализировать в сознании ребёнка этот способ можно использовать тест:

1. Запиши правильно числа для сложения в столбик.
2. Определи, в каком разряде произойдёт переход.
3. Определи количество цифр в сумме.
4. Реши пример.

Рефлексивный контроль. Пример: $138+215$ дети решают известным способом. Но получаются разные ответы. Задаю вопрос: А правильно ли мы всё сделали? Дети контролируют свои действия по способу: всё сделано правильно.

-Почему получились разные ответы? Выясняем, другие условия: при сложении однозначных чисел получается двузначное число. А в разряде должна быть одна цифра.

В своей практике я пользуюсь приёмом «волшебные линейки». В 1 классе мы с детьми очень подробно разбираемся с тем, по каким критериям можно оценивать работу. Чаще всего дети выбирают красоту или аккуратность и правильность выполнения. В последующих классах можно выбирать другие

критерии. Линеечка подразумевает достаточно подробную градацию результатов:

	работа выполнена безукоризненно;
	есть некоторые замечания, но в целом работа выполнена правильно;
	работа выполнена на среднем уровне;
	работа выполнена слабо.

Формируя контрольно-оценочные действия у своих учеников, учитель тоже осуществляет контроль. Предметом контрольно-оценочной деятельности учителя, помимо самоконтроля и самооценки учащихся, становятся:

- 1) Учебно-познавательная мотивация, активность и самостоятельность школьников в поисках новых способов, средств учебной деятельности.
- 2) Знаково-символическая деятельность школьников, умение понимать язык моделирования, работать со схемами, таблицами, моделями.
- 3) Способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.
- 4) Собственные знания учащихся, которые проявляются в разных учебных ситуациях.

Для отслеживания процесса формирования учебной деятельности, его компонентов: действия контроля и оценки, я использую методическое пособие Г.В. Репкиной и Е.В.Заики «Оценка уровня сформированности учебной деятельности»

Таблица «Распределение учеников 4 класса по уровням сформированности действия контроля и оценки»

Уровни	Действие контроля	Действие оценки
1		
2	4	10
3	12	6
4		
5		
6		
Норма уровня	3	2

Особым образом организованная контрольно-оценочная деятельность, даёт учителю возможность наиболее технологично и осознанно строить свою педагогическую деятельность, опираясь на систематическую диагностическую и коррекционную работу. А дети с помощью самоконтроля и самооценки могут управлять процессом своего учения на последующих этапах. Такая форма организации учебного процесса обеспечивает комфорт в обучении, снимает стресс и даёт возможность большинству детей учиться с интересом и большим желанием.

Список литературы:

1. Лукьянова М.И. Учебная деятельность школьников. Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. 76 с.
2. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. Томск: Пеленг СиРО, 1994.