

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

Методика и педагогическая практика

Куликова Раиса Валентиновна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №8

г. Магнитогорск

КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Тема учебного занятия: «Сложение двузначных чисел с переходом через десяток для случаев вида $37 + 48$ ».

Продолжительность учебного занятия: 45 мин. (1 урок)

Цели:

Образовательная:

Повторить табличные случаи сложения с переходом через десяток и десятичный состав чисел второго десятка

Познакомить с письменным приёмом сложения для случаев типа $37 + 48$;

Отрабатывать вычислительные навыки и навыки решения задач

Развивающая: развитие умения анализировать, обобщать; развитие точности, логичности речи; смысловой памяти; коммуникативных качеств (работать в группе, умение слушать и слышать).

Воспитательная: воспитывать интерес к самостоятельному поиску решения проблемы.

Оборудование: мобильный компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация.

Дидактические материалы к учебному занятию: слайды с программными материалами.

Использовала игровую технологию

Ход учебного занятия:

I Организационный момент.	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	<p>Учитель, организуя детей на урок, просит поприветствовать улыбкой друг друга, гостей. Читает стихотворение:- <i>Я рада новой встрече с вами, Мы снова вместе - вы и я. Начинаем наш урок – он для вас. Я желаю всем удачи, в добрый час.</i> Сообщает тему и цели урока</p>	<p>Приветствуют учителя. Размещаются за свои рабочие места.</p>
	<p>(Звучит музыка: шум моря) - <i>Сегодня, друзья, нас море зовёт. Терпенье, смекалку и дружно вперёд.</i> Далее учитель спрашивает детей: «Почему люди ездят на море?». Сам констатирует факты о полезности морского воздуха, морской воды, солнца.</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на поставленный вопрос.</p>
Этап учебного занятия		
II Актуализация знаний.	<p align="center">Деятельность учителя</p> <p>- На каком транспорте можно совершить прогулку по морю? - А на чём мы с вами отправимся в морское путешествие, вы узнаете, выполняя работу в парах... По вопросу учителя дети называют геометрические фигуры, дают им общее название. Составляют из</p>	<p align="center">Деятельность ученика</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>

	них «кораблик» (открывается рисунок на экране). Слайд №1		
	Деятельность учителя		Деятельность ученика
	Капитаном буду я, А вы - матросами, друзья. Бинокли в руки мы возьмём И службу зорко понесём. (Звучит музыка: шум моря) Кто там тонет впереди, Матрос, на помощь выходи. Примеры тонут, вот беда. Мы их спасём, когда решать начнём. Слайд №2		Дети выходят, берут карточку. Читают записанный пример и считают; вспоминают состав чисел в пределах 20
Этап учебного занятия			
III. Работа над новой темой.			
	Деятельность учителя		Деятельность ученика
	Вот ещё пример для вас, Мы решим его сейчас. Учитель демонстрирует карточку $37+48$ Просит подумать: «Какие способы вычислений существуют?» Для разрешения возникшей проблемы, организуется групповая работа. Затем в совместной деятельности с учителем рас-		Отвечают на вопрос учителя. Работают в группах.

	сматриваются варианты решений и записываются на доске. Далее учитель предлагает другую запись способа сложения (столбиком). Слайд №3				
Этап учебного занятия			Знания	Умения	
V Физкультминутка.					
	Деятельность учителя		Деятельность ученика		
	Молодцы, мои матросы! К капитану есть вопросы? Вопросов нет, пора вставать, Теперь мы будем танцевать. (Звучит музыка)		Дети танцуют и садятся за парты		
Этап учебного занятия					
VII. Работа над новой темой.					
	Деятельность учителя		Деятельность ученика		
	(Звучит музыка: шум моря) Дальше по морю плывём, Службу зорко мы несём, У матросов острый глаз? Что там впереди у нас? (Слайд №4) Это остров Обезьяны. Здесь, друзья, растут бананы. Путь у нас ещё далёк. Наберём бананов впрок. Идёт разговор о пользе бананов. Учитель констати-		Слушают учителя. Выполняют задание.		

	рует, когда их особенно полезно есть. Детям предлагается «сорвать банан», решить записанный на нём пример столбиком на доске	Дети решают на доске предложенные учителем примеры.
Этап учебного занятия		
VIII. Решение задач.		
	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	(Звучит музыка: шум моря) Дальше по морю плывём, Службу зорко мы несём. Что-то лодок многовато. Да это же, друзья, регата. (Слайд №5) Выясняется значение слова «регата». Называют другие суда, на которых проводят спортивные состязания Учитель предлагает решить детям задачи разного уровня про яхты. и далее проверяет работы выборочно.(тексты задач на доске) После окончания данного этапа учитель предлагает детям разноуровневое домашнее задание	Слушают учителя. . Дети выбирают задачу, решают и делают запись в тетради. Ученики записывают задание в дневник.
	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Рефлексия	Пока задачи мы решали, Корабль наш к пристани причалил. На берег вернулись точно мы, в срок. Монетку в море бросим, дружок. Учитель рассказывает о традиции «бросать монетку» в море. Предлагает детям, которым понравилось «морское путешествие», «бросить монетку». Учитель благодарит детей за урок	Слушают учителя. Тот, кому понравилось « путешествовать по морю» на уроке, бросает жетончик в баночку с водой и обосновывают свой выбор.

ЭЛЕКТРОННОЕ СРЕДСТВО МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Электронный журнал "Конференц-зал"

РОСКОМНАДЗОР регистрационный номер ЭЛ № ФС 77-44540

www.konf-zal.com

konf-zal@mail.ru

ISSN 2223-4063