

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Коробко Наталья Сергеевна

Федеральное государственное казенное

общеобразовательное учреждение

«Оренбургское президентское кадетское училище»

г.Оренбург

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МАРАФОН.

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:

«ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО О ГЛАГОЛЕ»

Цели урока:

повторить и закрепить знания следующих орфограмм в глаголах:

- правописание НЕ с глаголами;
- правописание гласной в суффиксах глаголов;
- правописание буквы Ъ в глаголах;

повторить и закрепить знания морфологических признаков глагола:

- спряжения глаголов;
- переходность глаголов;
- возвратность глаголов;
- наклонения глаголов;
- безличные глаголы.

Оборудование к уроку:

презентация, карточки, перфокарты, ноутбуки, выставка рисунков и стихов детей о глаголе, карта самоанализа урока у каждого воспитанника, учебник «Русский язык. 5 класс» под ред. Ладыженской Т.А.



Ход урока.

1. Слово учителя.

-Ребята! Начать наш урок мне хотелось бы с загадки:

Обозначаю в каждом предложении

Все действия и все движения,

Я важен, как в футболе гол.

Так кто же я такой? (ГЛАГОЛ).

На протяжении нескольких уроков мы повторяли ранее изученные правила о глаголе, к ним добавились новые сведения. Сегодня у нас заключительный урок по теме «Глагол». Какой цели мы должны достичь на занятии? (Мы должны обобщить знания морфологических признаков глагола и повторить орфограммы в глаголах). (СЛАЙД). А урок у нас сегодня необычный, он будет проходить в форме лингвистического марафона. А что такое марафон?

Обращение к словарю, читает ученик:

«Марафон- вид легкой атлетики, представляющий забег на дистанцию 42 км 195м.»

-А что такое лингвистика?

Обращение к словарю, читает ученик:

«Лингвистика- наука, изучающая языки».

-Как вы думаете, что такое лингвистический марафон? (Это значит, что сегодня мы быстро, всего за один урок, должны повторить все, что знаем о глаголе.)

2.

-Итак, небольшая разминка перед стартом. Расскажите, что вы знаете о глаголе. (Глагол- это часть речи, которая отвечает на вопросы : что делал? что сделал? и обозначает действие предмета. Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида. Они изменяются по временам, в настоящем и будущем



времени изменяются по лицам и числам, в прошедшем- по числам и родам. В предложении глагол бывает сказуемым.)

-На нашей выставке представлены ваши рисунки об этой части речи. Как вы думаете, почему здесь преобладают изображения мужчин со множеством рук, ног? (Глагол обозначает действие предмета).

-А сейчас наши поэты прочитают свои стихи о глаголе.

(Ребята читают свои стихи о глаголе, написанные ими в ходе изучения темы).

3.

-Итак, разминка окончена. Приготовились! На старт! Внимание! Марш! К доске бегут 2 спортсмена...

Они работают по карточкам. Их цель- повторить орфограммы в суффиксах глаголов.

(Класс в это время выполняет упр.535. Цель- повторить спряжения глаголов, переходность).

Карточка №1.

Списать, вставить пропущенные буквы.

Участв...вал, уклад...вал, бесед...вал, опазд...вал, команд...вал, рассчит...вал, испыт...вал, оправд...вал, попроб...вал, отпляс...вал.

Рассказать о переходных и непереходных глаголах.

Карточка №2.

Списать, вставить пропущенные буквы.

Тучи разве...лись, наде...лся на брата, обид...л сестру, постро...л дом, скле...л конверт, услыш...л шорох, пове...ло прохладой.

Назвать слова – исключения 2 спр.

Карточки проверяют 2 консультанта, к которым учитель задает по 1 вопросу:



-Какие глаголы являются возвратными? Примеры. Являются ли переходными эти глаголы?

-Чем отличаются глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного?

4 оценки.

4.

Класс выполнил к этому времени упр.535. 1 ученик у доски объясняет.

Взаимопроверка.

В карточке самоанализа оцените себя.

Учитель:

-Молодцы! Быстро бегаєте! Бежим дальше!

5.

Выполняем упр 531.

Цель: повторяем правописание Ъ знака в глаголах, наклонения глагола.

1 ряд – выписывает глаголы в начальной форме.

2 ряд- глаголы 2л. ед .ч., изъяв. накл.

3 ряд- глаголы 2л. повел. накл.

4 и 5 ряды работают с перфокартами.

1 ряд Н.Ф.глагола	2 ряд 2л. ед.ч. изъяв.накл.	3 ряд 2л. повел. накл.
прижечь	загораешь	обеспечьте
привлечь	прикоснешься	умножь
испечь	приезжаешь	замажь
стричься	шепчешься	не тревожьтесь
беречься	рассердишься	спрячьтесь
обжечься	расчищаешь	
-Что вы можете сказать о правописании Ъ в глаголах?	-Что вы можете сказать о правописании Ъ в глаголах изъявительного наклонения?	- Что вы можете сказать о правописании Ъ в глаголах повелительного наклонения?

3 оценки.

Перфокарты.

Хоч <input type="checkbox"/> шь	Мечта <input type="checkbox"/> шь	Пиш <input type="checkbox"/> шь
Понима <input type="checkbox"/> шь	Завис <input type="checkbox"/> т	Смотр <input type="checkbox"/> шь
Ре <input type="checkbox"/> т	Хвал <input type="checkbox"/> шься	Верт <input type="checkbox"/> т
Дума <input type="checkbox"/> т	Захоч <input type="checkbox"/> т	Спряга <input type="checkbox"/> м
Леч <input type="checkbox"/> т	Держ <input type="checkbox"/> т	Света <input type="checkbox"/> т
Слыш <input type="checkbox"/> т	Исполн <input type="checkbox"/> тся	Расстила <input type="checkbox"/> т
Се <input type="checkbox"/> т	Бре <input type="checkbox"/> т	Зна <input type="checkbox"/> т

Перфокарты собираются.

Учитель:

-Не забудьте оценить себя и поставить оценку в лист самоанализа.

6.Физминутка.

*Покачайтесь, покружитесь,
Потянитесь, распрямитесь,
Приседайте, приседайте,
Пошагайте, пошагайте.
Встаньте на носок, на пятку,
Поскачите-ка вприсядку,
Глубоко теперь вдохните,
Сядьте тихо, отдохните.
Всё в порядок приведите,
И работать все начните!*

-Чем необычна наша физминутка? (Она состоит из глаголов).

-Какие глаголы в ней преобладают? (Повелительного наклонения).



7.

-А какие еще наклонения глаголов вы знаете? (Изъявительное, повелительное, условное). Определите наклонения глаголов в стихотворении Е.Серовой «Ландыш».

Ландыш.

Родился ландыш в майский день,

И лес его хранит.

Мне кажется: его задень-

Он тихо зазвонит.

И этот звон услышит луг,

И птицы, и цветы...

Давай послушаем, а вдруг

Услышим - я и ты? (Е.Серова)

-Какова идея стихотворения? Для чего оно было написано? (Любование ландышем- маленьким чудом весны).

8.

Давайте «нарисуем» морфологический «портрет» глагола. Задание по рядам:

1,2 ряд-разбор глагола родился

3,4,5 ряды- услышит.

Родился- глагол.

1.Что сделал? Родился.

Н.Ф.-родиться

2.Пост: сов., непер., 2 спр.

Непост: изъяв. Накл., прош вр., ед.ч., 3 л., м.р.

3.Сказуемое.

Услышит-- глагол.

1.Что сделает? Услышит

Н.Ф.-услышать



2. Пост: сов., перех., 2 спр, искл.

Непост: изъяв.накл., буд.вр., ед.ч., 3л.

3. Сказуемое.

9.

Найдите в стихотворении глагол, который соответствует схеме:

(СЛАЙД)

10.

Назовите возвратные глаголы в этом стихотворении.

(Родился, кажется)

11.

-А сейчас откройте свои ноутбуки и выполняйте тест. Полученную оценку покажите мне. Она пойдет в журнал.

12.

Итог урока. (Слайд)

-Итак, наш лингвистический марафон подошел к концу. Как вы считаете, достигли мы поставленных целей?

Закончите предложение:

- ***Сегодня на уроке мы повторили...***
- ***Наиболее интересным было...***
- ***Вызвало затруднения...***

В листок самоанализа поставьте себе правдивую отметку за урок. Поднимите руки, кто оценил свою работу на «5», на «4», на «3», а на «2»? Вложите листочки в тетрадь и сдайте, а я посмотрю, совпадают ли наши оценки.

13. Домашнее задание.

Для всех упражнение №530

Дополнительно на «пятёрку»

упражнение № 541.

