

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Коноплева Людмила Николаевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида № 4

с приоритетным осуществлением деятельности

по художественно – эстетическому развитию детей

МОГО Красноуфимск Свердловской области

ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Подлинной приметой современной педагогики является все более возрастающий интерес к исследовательскому обучению детей. Конечно же, это обусловлено высокой динамичностью современного мира, в котором человек должен уметь находить нестандартные пути решения различных жизненных задач.

Наш детский сад работает по развивающей программе нового поколения «Истоки» под ред. Парамоновой. Приоритетными технологиями в реализации данной программы являются: моделирование, экспериментирование, проектирование. Поэтому педагоги нацелены на освоение данных технологий с внедрением их в образовательный процесс.

В образовательном процессе широко использовала творческий потенциал родителей. альбомы, буклеты, брошюры – продукты совместной деятельности семьи в рамках проектирования.

Меди презентации – одна из форм семейной проектной деятельности. Семейные проекты «Наша дружная семья», «Мое право на образование», «Буду президентом Российской Федерации», «Защита Отечества – является долгом и



обязанностью гражданина Российской Федерации» выбраны по желанию детей с учетом тем педагогического проекта «Как стать президентом», который был разработан совместно с Бакуниной И.Р. в рамках моей проектировочной деятельности.

Подведение итогов – этот этап самый зрелищный: участие в конкурсе проектов. На этот момент приходится наивысшая точка эмоционального накала. Форма защиты проекта яркая и интересная:

-Семья Виталия Елисеева представила материал в виде «Семейного фотоальбома»,

-Семья Софьи Касьяновой – в виде «Информационной витрины».

Итоговый момент обеих презентаций – музыкальный.

Создание условий для презентации детьми своего опыта является важным для развития ключевых компетентностей ребенка (социальной, коммуникативной, информационной, начальной музыкальной, гражданской и др.)

В ходе работы над проектом вышли на определенный результат:

-дети умеют выделять проблему, составлять план предстоящей деятельности; прогнозировать результат; умеют осуществлять поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

-за счет работы в режиме группового творчества интенсивно развивались способности к рефлексии, выбору адекватных решений, умение выстраивать из частей целое.

Роль семьи очень велика – родители помогали детям получить необходимую информацию, обработать ее, оформить в конечный продукт и донести до аудитории.

В федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования утверждается принцип интеграции. Данная деятельность позволяет реализовать этот принцип в достаточной степени. Он осуществляется путем



взаимопроникновения образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка». Имеет место интеграция воспитательного влияния это: активный диалог между взрослыми и детьми; координация общения и содержательного взаимодействия всех участников проектной деятельности.

Участие дошкольника в проекте делает его активным участником непосредственно – образовательной деятельности. Участие в проектировании ставит детей в позицию, когда человек сам разрабатывает для себя и других новые условия, т.е. изменяя обстоятельства, изменяет самого себя. Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, повышает самооценку и ответственность, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

