

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

Методика и педагогическая практика

Кононова Александра Васильевна

Муниципальное образовательное учреждение

Покровская средняя общеобразовательная школа №2

Хангаласского улуса(района) Республики Саха(Якутия)

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ У ЯКУТОВ

У народа севера существуют обычаи и традиции. И до поселения русского народа в XVI веке существовала своя система воспитания детей. Эта система складывалась в процессе исторического развития. Многовековой опыт семейного воспитания в Якутии, накапливался в жестокой борьбе за выживание. Из литературы известно, что у якутов ребенок играл только до 7 лет. С этого времени не только у якутов, но и у всех без исключения народов Севера, особое внимание уделялось физическому здоровью ребенка. Приоритетным, если взять в крупном плане, были две задачи:

1. Подготовка ребенка к будущей самостоятельной трудовой жизни.
2. Продолжение традиции своего народа.

Главной целью воспитания являлось последовательное включение детей в реальную жизнь родителей, взрослых. Как известно наряду с научной классической педагогикой существует и народная педагогика. Она основывается на лучших традициях, обычаях, обрядах. Эта школа воспитания детей на традициях рода человеческого, эта педагогика матерей и отцов, бабушек и дедушек.

Этнопедагогика – наука об опыте народных масс по воспитанию подрастающего поколения, об их методологических воззрениях, наука о педагогике быта, о педагогике семьи, рода, племени, народности, нации.

«Этнопедагогика изучает процесс социального взаимодействия, в ходе которого воспитывается, развивается личность. Усваиваются социальные нормы, ценности, опыт, собирает и систематизирует народные знания о воспитании и обучении детей; узнает всю народную мудрость (религиозные учения, сказки, сказания, былины, притчи, песни, загадки, пословицы, игры, игрушки), в прочем в семейном и общинном укладе жизни, быте, традициях, а также философско-этические, собственно педагогические мысли и воззрения, то есть весь педагогический потенциал, совокупный опыт историко-культурного формирования личности» - так определил сущность этнопедагогике Г.Н.Волков. Г.Н.Волков разработал теорию основ народной педагогики, определил сущность явлений, особенностей и закономерностей народного воспитания, методологию исследования, источниковедения, соотношения народной и классической педагогики. Им разработаны методы, средства, приемы и формы народного воспитания. Г.Н.Волков выделял следующие проблемно - тематические разделы научной этнопедагогике:

1. Основные педагогические понятия.
2. Статус ребенка как субъекта воспитания (родное дитя, сирота, приемный, ровесники, друзья, чужие и посторонние дети, детская среда и т.д.)
3. Функции воспитания (подготовка к труду, формирование нравственных черт характера, развитие ума, забота о здоровье, привитие любви прекрасному).
4. Факторы воспитания (природа, труд, быт, обычай, искусство, религия, родное слово).
5. Методы воспитания.
6. Средства воспитания (потешки, считалки, загадки, пословицы, поговорки, песни, сказки, легенды, предания и т.д.).
7. Идея совершенствования человеческой личности и её реализация в системе народного воспитания.

8. Организация воспитания и педагогическая роль коллективных форм жизнедеятельности (трудовые объединения детей и молодежи, молодежные праздники, общенародные праздники и т.д.).
9. Народные воспитатели (родители, старшие дети, уличные и общинные педагоги, их педагогические мысли и принципы).

В 1966 году в своей монографии «Школа и развитие педагогической мысли в Якутии» В.Ф.Афанасьев посвятил первую главу основным чертам народной педагогики якутского народа. Затем в 1979 году вышла монография «Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока». В.Ф.Афанасьев, как исследователь этнопедагогике, исходит из следующих факторов народного воспитания детей:

1. Дети как объект народного воспитания. Первая забота родителей о сохранении здоровья и закаливания организма. Приемы и методы народного воспитания воздействуют на рост самосознания, на развитие, закаливание организма ребёнка.
2. Воспитание бабушек и дедушек, пап, мам направлено на отдельное трудовое воспитание мальчиков и девочек. На первое место в воспитании они ставят труд и игры детей, которые способствуют расширению их представлений об окружающем мире, определяют уважительное отношение детей к другим членам семьи.
3. Труд считается основным источником народного воспитания. Игра - это первоначальное трудовое воспитание. При организации игры и труда учитываются возрастные особенности детей, их физическое и психологическое развитие. Основным занятием якутской семьи являются животноводство, коневодство, земледелие, частично огородничество, охота и рыболовство. Дети с ранних лет приобщаются к приёмам названных видов труда. Приёмы и правила трудового воспитания были посильными и доступными возрасту детей. Основными методами воспитания родителей

являются поручение и непосредственное участие детей в домашнем хозяйстве семьи. Большую воспитательную роль играют советы, наставления, поощрения, порицания в зависимости от характера выполнения этих заданий. Дети участвуют в различных обрядах труда и в семейных праздниках, во время ыБых, учатся вникать в суть различных благословений, алгыс. Всё это развивает личность ребенка духовно.

4. Основное внимание родители уделяют развитию ума, мышления, речи и памяти своих детей. Умственное воспитание детей начинается с развития их речи. Этому способствуют организуемые взрослыми вечера сказок, легенд, загадок, олонхо, тойук, оБуохай и т.д., в которых дети принимают самое активное участие. Развиваются любознательность, кругозор, знание особенностей окружающего мира, на основе наблюдения за природой, повседневной практики и жизненного опыта. Некоторые понятия о математических действиях получают в игре хабылык, камушки, ловля оленей. Дети знали меры веса, длины, ширины, имели определенные понятия о светилах. Так постепенно развивался ум ребёнка.
5. Воспитание гуманного человека занимало ведущее место в жизни якутов. Такие качества, как трудолюбие, гуманизм, честность, правдивость, щедрость, приветливость и гостеприимство воспитывались у детей с ранних лет. Духовность и нравственность являлись ядром гуманного человека.
6. Роль обычаев и традиций в воспитании детей велика и является основным источником развития личности ребенка. Традиции обычаи народа сложились и формировались путем системного их улучшения, отбора и шлифовки, они передаются из поколения в поколение. В них отражаются стремления, чаяния и исторический путь развития народа. Они являются важными факторами нравственного развития детей.
7. На развитие физических и волевых качеств детей следует обратить внимание с малых лет. Дети воспитываются и закаляются в процессе

трудовой деятельности народа. Трудовые навыки и приобщение детей к ним, жизненный опыт родителей тесно связаны с такими видами труда, как охота и рыболовство, животноводство и земледелие, которые развивают у детей выносливость и физическую силу, а также самые высокие волевые качества, нужные в их будущей жизни.

Все эти виды народного воспитания пронизаны духом этических, социально - педагогических воззрений народа на воспитание молодого поколения. Они были исследованы в трудах профессора В.Ф.Афанасьева.

Отличительная черта, особенность народной педагогики якутского народа заключается в следующем:

- Она возникла и развивалась в суровых климатических и природных условиях.
- Личный опыт ярких личностей, которые проявили себя в борьбе за выживание, из простых людей вышла плеяда народных мудрецов, сказителей, тойуксутов, лучших выразителей идей, чаяний и стремлений народа.
- Прививаемая детям жизненная мудрость, трудовые навыки связаны с природой и трудовой деятельностью народа и требует специального подхода к проблемам воспитания и образования.
- Традиции, обычаи, обряды народа имеют по характеру и по форме свои особенности, определяемые характером жизни, деятельности народа. У каждого народа своя духовная культура, свой характер и своя психология.
- Знания и учёт особенностей и закономерностей народной педагогики необходимы, внимательное изучение народности воспитания требует особенного отношения к нему.

Народные педагогические труды В.Ф.Афанасьева являются основополагающими трудами народной педагогики якутского народа. Такие вопросы народной педагогики отражены в трудах крупного исследователя

народной педагогики и национальной школы профессора Д.А. Данилова. Он разработал научные основы основных положений народно-педагогических идей в учебно-воспитательном процессе. Как утверждает Д.А. Данилов, путь к новому лежит через стабилизацию, защиту системы образования, сохраняя всё лучшее, что создано народом за многие годы, через демократизацию, гуманизацию, которые являются важнейшими принципами прогрессивной педагогики и воспитания детей в семье. «Народная педагогика,- пишет К.С. Чиряев, - в отличие от научной педагогики, занимается воспитанием детей самими родителями, родственниками. Родными братьями и сестрами, бабушками и дедушками, соседями и всей окружающей средой ребенка. Народная педагогика повышает ответственность роли матери и отца в воспитании детей. Это цель народной педагогики. Результатом воспитания матерей и отцов является взаимное доверительное отношение, и, наконец, сами дети должны заботиться о родителях. Благородное отношение к матери и отцу должно стать достоянием семьи. Дети являются опорой семьи и народа, постоянно подчеркивается преемственность поколений. Сын и дочь верны заветам отца и матери, они продолжают дело отцов и матерей, дедушек и бабушек». Язык является основным фактором в развитии и воспитании ребенка, что в свою очередь, определяется социально-экономическими факторами. А.П. Оконешникова исследовала этнопсихологические особенности народа в области воспитания детей. Автор считает, что основным принципом семейного воспитания является воспитание на родном языке, поскольку, ребенок, воспитанный и обучаемый на родном языке, лучше и легче усваивает знания. У таких детей богаче воображение, крепче логическое мышление, он и душевнее, и тоньше, ему легче других развивать творческие возможности, таланты, так как родной язык помогает постоянно находиться в родной сфере, не порвать связи с ней. Значит, в этнопедагогическом осмыслении самореализации личности в процессе современного воспитания мы исходим из

непреложной истины: «все народы - великие педагоги, все великие педагоги - народы» . Г.Н. Волков силу народной педагогики рассматривает как:

- естественный процесс, являющийся неотъемлемой частью жизни народа;
- процесс, участие в котором народа массовое, всеобщее;
- перманентный процесс, что обеспечивает длительное и богатое общение старших и младших;
- целостность народного воспитания, при этом целостность процесса народного воспитания обеспечивается гармонией факторов воздействия (природа, слово, дело, общение, традиции, быт, религия);
- процесс, который обеспечивает высокий уровень
- дифференцированного влияния на детей с учетом их индивидуальных, возрастных, половых особенностей.

У якутов существует самобытное представление о трех «сутях» человека, так называемое учение «Кут-сур». И.С.Портнягин считает, что природосообразность, культуросообразность, народность предполагают целостность педагогических подходов к процессу обучения и воспитания молодого поколения. Учение «Айыы», школа «Кут-сур» - это совокупность педагогических идей и воспитательного опыта, выработанные народом на протяжении всей своей истории и реализованные в устном народном творчестве, традициях, обычаях, играх. Приобретение опыта, знаний о жизни, по воззрениям якутов, считается учением «Айыы». Слово «айыы» означает творчество, творческое начало, добро. «Кут» - дух, душа; «сур»- жизненная сила. «Кут-сур» - означает духовность, нравственность. Дух - это основа жизненной силы, энергии человека. Народная педагогика якутов воссоединила в себе лучшие традиции Запада и Востока. Б.Н. Попов отмечает, что зачатки педагогической мысли, житейский опыт воспитания детей в семье появились у якутов в далеком прошлом, когда их предки жили в V-XI вв. в Забайкалье. Вся система якутской педагогики отражена в богатом устном народном

творчестве – фольклоре, олонхо, сказках, рассказах, пословицах и поговорках. Как другие народы, якуты рассматривали своих детей «как счастье и надежду, будущее благополучие человека». Якутская пословица гласит: «Дети – это богатство, только воспитать их трудно».

В домашнем воспитании детей принимали самое живое участие все члены семьи. Воспитание детей в процессе труда – одна из самых лучших традиций якутов. В прошлом весь уклад жизни готовил мальчиков и девочек к труду взрослых. Трудовое воспитание осуществлялось двумя путями: через участие детей в практике жизни, в овладении различными видами трудовой деятельности, ориентированной на воспитании у них чувства ответственности. Это достигалось тем, что детям:

- поручались те дела, которые не только важны для удовлетворения их личных желаний и потребностей, но и имеют значение близких им людей, связывая личную потребность ребенка с потребностью сделать добро другому человеку;
- культивировалось положительное отношение к труду, желание и психологическая готовность трудиться;
- предоставлялось самостоятельность в выполнении порученного дела;
- прививался культ предков, родителей, любовь к родным местам .

С природой, животным миром, растительностью якуты связывали свою судьбу. Близкие, добрые отношения человека и природы породили много ценных личностных качеств у человека. Одно из них - народные знания и представления об окружающем мире, способствующие развитию у ребенка наблюдательности, способности ориентироваться в любую погоду в бескрайних просторах Севера. Повадки и поведение животных, движение небесных тел, изменения в растительном мире служили для народа источниками знаний в области биологии, метеорологии и других наук. А еще связывали времена года с возрастом человека. Так они весну связывали с

детством, лето с молодостью, осень со зрелостью, зиму связывали со старческим возрастом.

В нашем видении экологическая культура – это развивающая сила чувствования, принятия, ума, восприятия, т.е. развивающаяся сила кут-сур. Воспитание сознательному отношению к природе, нравственному развитию, духовному общению с природой, правильной и безопасной жизни и отношению в обществе.

Основным фактором, влияющим на формирование личности человека, является народное воззрение на воспитание детей. Представление людей об окружающем мире и о человеческом обществе дается через развитие кут-сур.

Слово кут означает дух, душа, сур – жизненная сила, сочетание кут-сур означает духовность, нравственность. Дух – основа жизненной силы, энергии человека. Кут – душа дает человеку силу. По мифологии якутов, весь растительный и животный мир имеет душу. Человек имеет три души салгын кут(воздух) – душа, буор кут (земля) - душа, ийэ кут(мать) – душа. Она включает в себя генную информацию о человеке. Буор кут свойственно физическое развитие человека. От нее зависит рост, телосложение человека и его нравственные качества. Салгын кут означает стремление, желание, мечты человека, его духовность, через эту душу человек узнает окружающий мир. Ийэ кут - умственные способности человека. Эти три души полностью раскрывают человеческое тело, ум, физическую силу и являются неразгаданной тайной природы. Сур – жизненная сила, она является основой жизни и связано с состоянием трех душ, если они будут целостными, то сильна сур, психическое состояние человека, она передается по наследству с человеком в человек, так и продолжается род человечества.

Основное направление - воспитание гуманного человека. Из этого следует три основы воспитания:

1. Основа основ народной педагогики воспитание человеческого, свободного в развитии человека. Большую роль играет природа, народные игры, язык, отношение к окружающим, традиции, занятие народа, искусство, верование и хорошие, добрые, с надеждой на будущее думы народа.
2. Народные традиции воспитания, обычаи, обряды. Развитие как самобытного народа (культура, духовность).
3. Использовать народные традиции, развивая и соотнося современным взглядам (олонхо, тойук, хомус, народное творчество).

Мы живем в мире глобальных изменений и перемен. Развитие протекает с такой быстротой, что порой не успеваешь. С такой же скоростью протекает и развитие личности. Поэтому поиск и использование различных методов, приемов, проб стала требованием сегодняшнего мира. Жизнь не развивается отдельно от нас. Когда человек достигает в развитии определенных стадий, то и жизнь течет вместе с ним. Принцип «поиск - находка- открытие-развитие» распространяясь в пространстве всех видов работ, двигает скорость развития. Чтобы общество было всегда здоровым, и протекала вперед в развитии, перед ним стоит главная задача – воспитание здорового, экологически культурного подрастающего поколения.

Использованная литература:

1. Бравина Р.И. Айыыыыт.Иэйэхсит. Якутск,из-во «Бичик»,2006. -69 с.
2. Волков Г.Н.Этнопедагогика.Чебоксары,1974.
3. Волков Г.Н.Педагогика Любви.,т.1.-Москва,2002.-114-115 с.
4. Данилов Д.А. Народная педагогика – основа развития науки о воспитании/ Народное образование Якутии., 1993,№1,- 32с.
5. Оконешникова А.П. Этнопедагогические особенности народов в воспитании детей. Пермь,1996.
6. Попова Б.М. Культура семейного воспитания народов Севера. - Якутск, 2000. -54с.
7. Портнягин И.С. «Кут-сюр» как форма обучения и подготовки будущих учителей по национальной культуре. Изд-во ЯГУ, 1995,-24с.
8. Портнягин И.С. Этнопедагогика «кут-сюр»: педагогические воззрения народа саха./ М. Academia,1998,-184 с.