

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

Кобец Ольга Владимировна

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия №64 г. Липецка

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ - ОСНОВА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКА И ЕГО ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ

Наши сегодняшние воспитанники – это дети XXI века. Кто они? Они, прежде всего, граждане Российской Федерации. Они те, кому суждено жить в XXI веке, те, кому, возможно, предстоит открыть что-то новое, изменить жизнь к лучшему. И поэтому кроме знаний, умений, и навыков каждый ребенок должен приобрести в школе такие важные качества как духовность, нравственность, гражданственность и патриотизм.

В проекте Федерального государственного образовательного стандарта общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, определены как задачи первостепенной важности. Согласно требованиям ФГОС в структуру основной образовательной программы образовательного учреждения включается Программа воспитания и социализации обучающихся. В этой связи процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Конечно, роль школы в воспитании детей очень велика. С каждым годом роль школы в воспитании детей становится все выше и выше. Это связано с необходимостью получения обязательного образования из-за интенсивного развития науки и техники, внедрения высоких технологий в жизнь каждого человека. Попадая в школу, ребенок перемещается в незнакомую для него

социальную среду, которая сильно влияет на его воспитание и поведение. Ведь ребенок половину дня проводит в школьных стенах, в компании своих сверстников и учителей. Поэтому это время не может пропасть бесследно - в любом случае ребенок, помимо знаний, почерпнет в коллективе какие-либо особенности поведения, что может способствовать развитию определенных черт характера, как положительных, так и отрицательных. И именно поэтому начало XXI века отмечено усилением воспитательных мотивов на всех уровнях общества. В педагогический лексикон возвращаются понятия: «нравственность», «духовность», «патриотизм», «гражданственность». Но не надо забывать о том, что школа является вторым по важности социально значимым институтом после семьи. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка в школе подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. Поэтому считаю, что от взаимодействия усилий родителей и педагогов зависит, насколько эффективно происходит процесс воспитания и обучения детей. Мы, учителя, сегодня вынуждены признать, школа без семьи бессильна. Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад. Сложно представить полноценное развитие личности ребенка в отсутствии семьи или школы. Очень важно, чтобы учителя и родители стали союзниками в воспитательном и образовательном процессе. Это необходимо для формирования полноценной, культурной, высоконравственной, творческой и социально зрелой личности. Роль школы в воспитании детей заключается во взаимодействии с родителями: проведении бесед о воспитании ребенка, помощь в сложных семейных ситуациях или семейных конфликтах, способствование укреплению семьи и установлению хорошего микроклимата. Душа ребенка требует примеров для подражания. Ребенка нужно буквально окружать теми образами и примерами, на которые ему необходимо равняться.

И сотрудничество семьи и школы в духовно-нравственном воспитании ребёнка даёт хорошие результаты. Семья оказывает определяющее влияние на становление личности в дошкольные и первые школьные годы жизни ребенка. Справедливо утверждение, что в этот период роль семьи в полноценном развитии детей незаменима. Иногда родители полагают, что с приходом ребенка в школу снижается роль семьи в его воспитании, ведь основное время теперь дети проводят в стенах школы. Хотелось бы отметить, что влияние семьи в этот период не только не снижается, но и возрастает. По приходу в школу любовь и поддержка родителей особенно нужны детям, так как дают им чувство уверенности, защищенности, что необходимо для их гармоничного развития.

С приходом «перестройки» рухнули сложившиеся за многие десятилетия стереотипы, исчезли старые механизмы сдерживания асоциального, разрушительного поведения. Быстрый демонтаж советской идеологии и попытки перенять западный образ жизни нарушили духовное единство общества, деформировали моральные нормы и нравственные установки. А ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному развитию, гражданскому воспитанию, причем недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается наибольшей психологической устойчивостью. Хранителями системы ценностей и главными факторами консолидации народа всегда являлись религия и культура, семья и образование.

Духовно-нравственное воспитание основывается на нескольких обязательных принципах:

- восстановление понятия и принципа духовности;
- постоянное мотивирование ребенка к «душеизучению и душепостижению»;

- постоянная забота взрослых о том, чтобы уберечь детей от набора негативных ценностных установок;
- привлечение школьников к участию в создании школьных, семейных традиций;
- привитие понятий национальных ценностей.

Подводя итог, ещё раз хочу отметить, что, конечно, духовно-нравственное воспитание в современных условиях невозможно без социально-педагогического партнерства. Должны выстраиваться педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации, и в первую очередь – сотрудничество с семьёй.

Список литературы:

1. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. М. 1997.
2. Маленкова Л.И. ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ, ДЕТИ (методическое пособие для воспитателей, классных руководителей). М.: Изд-во Педагогическое общество России, 2000.
3. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. - М.: 5 за знания, 2005.
4. Соловейчик С. Л. Педагогика для всех. – М., 1987
5. Ильин И. А. Душа ребёнка.// Очаг. – 1993. – №9