

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

Киселева Елена Юрьевна

Омский государственный аграрный университет

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ НЕЭФФЕКТИВНЫХ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ПОДРОСТКАМИ

На основе проведенного диссертационного исследования на тему "Влияние стилей семейных взаимоотношений на индивидуально-психологические особенности личности подростка" и полученных результатов разработана программа психокоррекции неэффективных взаимоотношений между родителями и подростками.

Ведущее направление программы связано с нормализацией различных компонентов личностной структуры подростков, влияющих на эффективность взаимоотношений подростков со сверстниками и окружающими взрослыми (родителями и учителями). Значимую роль в формировании качеств, затрудняющих социальные контакты, играют стили взаимоотношений родителей с подростком, в связи с чем одно из направлений предлагаемой программы связано с изменением родительско-детских отношений. Третье направление в реализации результатов исследования предполагает работу с педагогами, так как школьная ситуация и общение с учителями часто оказывает фрустрирующее воздействие как на подростков, так и на их родителей, обостряя родительско-детские отношения.

Работа с взрослыми связана с формированием психологической готовности родителей и педагогов к принятию самостоятельности и автономности подростков. Во многих случаях окружающие подростка в семье и

в школе взрослые требуют от него подчинения и послушания, либо, предоставляя свободу выбора, избавляются от необходимости нести за него ответственность. В таких ситуациях процессы социального взаимодействия подростка с окружающими становятся значительно менее эффективными, несмотря на психологическую работу с самими подростками. Именно поэтому предлагаемая программа включает в себя направления психологической работы с взрослыми.

Далее представлено методологическое и методическое содержание программы.

1) Информационная карта программы

Таблица 1

Информационная карта программы	
1. Полное название программы	Программа психокоррекции неэффективных взаимоотношений между родителями и подростками
2. Цель программы	Создание условий для развития у подростков личностных и социальных качеств, способствующих эффективным межличностным взаимоотношениям
3. Адресаты проектной деятельности	Подростки в возрасте от 15 до 17 лет с дезадаптивной структурой индивидуально-психологических особенностей личности, их родители и педагоги средних общеобразовательных школ, лицеев и гимназий
4. Предполагаемый результат	В процессе реализации основных положений программы предполагается профилактировать, диагностировать и корригировать различные нарушения компонентов структуры индивидуально-психологических особенностей личности подростка
5. Количество участников программы	Состав тренинговых групп – 10 – 16 человек
6. Продолжительность программы	4 месяца
7. Вид программы	Свободная
8. Формы психокоррекционной работы	Групповая и индивидуальная

2) Обоснование актуальности программы

В подростковом возрасте взаимоотношения с родителями являются важной частью социального взаимодействия, позволяющей подростку решать задачи возрастного этапа – устанавливать значимые, интимно-личностные связи; формировать мировоззренческие установки в отношении мира, окружающих людей и самого себя; развивать качества, относящиеся к зрелой личности – автономность, ответственность, внутренний локус контроля и т.д. В свою очередь, подростковый этап в процессе взросления рассматривается как один из наиболее кризисных, что связано не только с особенностями развития и физиологическими и психологическими изменениями подростка, но и с конфликтными взаимоотношениями между подростком и окружающими его взрослыми. Таким образом, существуют внутренние и внешние предпосылки дезадаптации подростка и его дальнейшего неблагоприятного развития.

Предлагаемая программа целесообразна по следующим причинам:

- предлагаемая система мероприятий для подростков ориентирована на коррекцию различных компонентов структуры индивидуально-психологических особенностей личности подростка, создавая предпосылки для построения более эффективных межличностных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

- психологическая и информационно-просветительская работа с педагогами и родителями, осуществляемая в отдельных и смешанных группах ориентирована на создание поддерживающей, толерантной, эмпатийной среды, в которой подросток сможет максимально полно раскрывать свой личностный потенциал, не боясь подвергнуться подавляющему или манипулятивному воздействию окружающих.

3) Методический блок программы психокоррекции неэффективных взаимоотношений между родителями и подростками

Цель: создание условий для развития у подростков личностных и социальных качеств, способствующих эффективным межличностным взаимоотношениям со сверстниками и значимыми взрослыми (родителями и учителями).

Задачи:

- развитие индивидуально-психологических особенностей личности подростка, входящих в когнитивный, поведенческий, эмоциональный, регулятивный и ценностный компоненты структуры личности;

- нормализация стиля отношений родителей с подростком, формирование навыков конструктивных семейных взаимоотношений;

- развитие психологической эффективности учителей, работающих в образовательном пространстве современной школы: развитие собственной ответственности за свои профессиональные проблемы; осознание личной позиции в общении с подростками; обучение навыкам психологической поддержки, активного слушания подростков с неэффективными межличностными взаимоотношениями; повышение эмоциональной устойчивости посредством снижения психоэмоционального напряжения; конструктивное изменение когнитивных реакций, повышение самооценки и уровня субъективного контроля; обучение способам эффективного взаимодействия с родителями.

Принципы реализации Программы:

- принцип добровольного участия предполагает добровольное согласие в работе коррекционных групп, как подростков, так и окружающих его взрослых;

- принцип развивающего взаимодействия – программа ориентирована на коррекцию негармоничных межличностных взаимоотношений подростков, эффективное включение подростков в систему социальных взаимосвязей;

- принцип социальной полезности – в процессе реализации мероприятий по психологическому сопровождению подростков создаются условия,

позволяющие развивать адаптивные паттерны поведения, обеспечивающие эффективную социализацию подростка в различных социальных группах;

- принцип личностной полезности – программа ориентирована на развитие качеств психологически и социально зрелой личности, как у подростков, так и у родителей и педагогов.

Методы и основные приемы реализации психокоррекционной программы: методы и приемы когнитивно-поведенческой психокоррекции, АРТ-терапии, телесно-ориентированной терапии, гештальт-терапии, позитивной терапии, музыкотерапии, игротерапии, релаксационные техники.

Формы реализации программы: тренинги в подростковых, взрослых и смешанных группах; лекции; домашние задания; ролевые игры; психологическая диагностика; дискуссии; круглые столы; анализ видеоматериалов.

Основные направления психокоррекционной и тренинговой работы



Предполагаемые результаты: развитие гармоничной структуры индивидуально-психологических особенностей личности подростка, нормализация взаимоотношений подростков в семье путем развития сочувствия к другим людям, формирования новых навыков отношений в группе сверстников и в семье, развития коммуникативных качеств, повышения интереса к другому человеку, к себе, своим способностям, обучение навыкам самоанализа, повышения рефлексии, нормализации степени независимости и самостоятельности.

Материалы исследования и разработанная на их основе психокоррекционная программа, внедрялись автором в практику работы психологов гимназии № 12 г.Омска, средней образовательной школы с. Новокарасук Крутинского района Омской области, профессионального училища № 20 г. Омска, социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Надежда» г. Омска, где были получены положительные результаты.