

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Кирина Людмила Алексеевна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 1*

*г. Оха, Сахалинская область*

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ГЕОГРАФИИ В 11 КЛАССЕ «ИНДИЯ - КРУПНЕЙШАЯ СТРАНА ЮЖНОЙ АЗИИ»

**Цель:** Формировать знания о населении, экономике Южной Азии на примере государства Индии.

**Оборудование:** политическая карта Южной Азии, физическая, экономическая карта Индии, атласы 7, 10 классы, учебник, выставка литературы, компьютер, проектор, мультимедийный учебник «Экономическая и социальная география мира».

**Форма обучения:** урок-семинар

**Основное содержание:** состав, географическое положение, природные ресурсы, население, государственный строй, экономика, региональная интеграция, проблемы развития.

**Содержание семинара:**

1. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов Индии.
2. Характерные черты размещения населения и хозяйства.
3. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы.
4. Модель экономики Индии.

**Примечание:** за 2 недели до семинара, обучающиеся получают опережающее задания: подготовиться к уроку по следующим темам:

1. Образы, каких стран Южной Азии отражают эти объекты, имена, и



слова: Брахмапутра, Ганг, Гималаи, «Гималайское королевство». Брахмапутра, Ганг, Гималаи, Тадж-Махал, Махатма Ганди, Джавахарлал Неру, Рабиндранат Тагор, йога, сикхи. Инд, Пенджаб, Хайберский проход, Беназир Бхутто. Адамов мост, храм Зуба Будды, тигры освобождения Тамил-Илама, цейлонский чай.

2. Индия на политической карте мира (Индийский субконтинент - территория, границы, государственный строй, форма правления, административно-территориальное деление).

3. Природные ресурсы, население, хозяйство

4. Экономические и социальные проблемы

5. Индия-Россия

### Ход урока

Класс делится на творческие группы по 4-5 человек, выбирают командира группы. Учитель сообщает цель урока. Работу в группах оценивают эксперты, которых заранее готовит и консультирует для работы на семинаре. Эксперты контролируют время подготовки к туру с помощью песочных часов. Ответы оценивают 5 цветными фишками. **Красная** фишка – ответ правильный и полный, **синяя** – ответ не точный, **жёлтая** – ответ не правильный, **зелёная** – дополнение правильное, содержит новые сведения, **коричневая** – дополнение не правильное.

Классу предлагаются следующие вопросы:

1. Индийский субконтинент

2. Население: особенности воспроизводства, этнического и религиозного состава, размещения.

3. Индира Ганди, её вклад в развитие экономики Индии.

4. Индия – страна контрастов: экономические районы и города – «центры и коридоры» развития.

5. Экономические и социальные проблемы государства

6. Экономические и культурные связи Индии и России

Подведение экспертами итогов, подсчёт фишек, выставление оценок

