

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Кидямкина Елена Сергеевна

Государственное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №1181

г. Москва

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Перед любым школьным учителем стоит сегодня задача не просто дать школьникам сумму знаний по предмету, но и сформировать у них логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи с ранее изученным материалом, уметь анализировать, сравнивать, обобщать. Основная форма организации учебно-воспитательного процесса является урок, и в создании его творческой атмосферы важное значение имеет эмоциональное восприятие школьниками учебного материала. Поэтому надо широко использовать в своей работе сведения из научно-популярной, художественной литературы, материалы периодической печати, поэтические и музыкальные произведения, загадки, ребусы, кроссворды, шарады.

Я хотела бы остановиться на использовании стихотворений и загадок при изучении нового материала, повторении и закреплении темы.

Помочь изучать биологию может поэзия. Ведь многие биологические явления, закономерности описаны поэтами, и гораздо лучше, чем это может сделать учитель. Например, на уроках при изучении способов



распространения семян можно прочитать стихотворение Хейну Эрхарда об одуванчике:

...Пока тихо, он – молчит, но лишь ветер налетит,
шлет в воздушный океан парашютный свой десант...

Когда изучаются гигиенические вопросы на уроках «Биология человека» можно использовать стихотворения В.Маяковского

Грязные руки грозят бедой Будь аккуратней: перед едой
Чтоб хворь тебя не сломила. Мой руки мылом.

Есть стихотворения в которых отражаются разнообразные вопросы по теме, например:

Знакомые с детства, родные ромашки...

Вот легкий поповник у нашей реки

Как белые звезды среди розовой каши

В букете сияют его лепестки.

Он « любит не любит» ответить нам может

И глянет приветливо желтым глазком.

Вот эта ромашка знакома нам тоже-

Ее мы « лекарственным другом» зовем.

И если случится тебе простудиться,

Привяжется кашель, поднимется жар.

Придвинь к себе кружку, в которой дымится

Слегка горьковатый, душистый отвар! (В.Рождественский)

Данное стихотворение показывает нам классификацию растений, названия видов, значение семейства сложноцветные.

При изучении темы « Плодово-ягодные культуры» учащимся предлагается послушать стихотворение и ответить на следующие вопросы:

1.Какие агротехнические приемы используются для выращивания растений данной группы?



2.С какой целью белят стволы деревьев известью ранней весной?

Мы растем все вместе рядом,

Потому зовемся садом:

Яблоня, черешня, слива,

Груша, персик и малина,

Ежевика и крыжовник, земляника и ирга,

Трех цветов смородина,

Вместе мы – семья.

Чтобы ты имел в достатке

Ягод и других плодов,

Не забудь весной рано

Окопать круги стволов.

Их покрасить, чтоб личинки

К ним добраться не смогли,

Вишню, яблоню и сливу

Не поели чтоб они.

Удобренья дай нам вволю.

Не забудь нас поливать

И спасать от насекомых.

В сроки урожай собрать.

И тогда зимой морозной

Будешь пить с вареньем чай

И лечить себя малиной,

Только все же не хворай.

Дидактические естественнонаучные стихи известны еще с античных времен. Вспомним « О природе вещей» Тита Лукреция Кара. Позже в Англии такими стихами прославился Эразм Дарвин (поэмы « Ботанический сад» и «Храм природы»). Последнее время о дидактических



стихах забыли, хотя этот прием может быть использован и сейчас. Можно эти стихи зачитывать при демонстрации гербарных образцов или изображений растений.

Главный принцип риса в общем-то простой:

голова - на солнце, ноги – под водой.

Дидактические стихи можно придумать и написать самому, предложить ученикам, можно найти в справочниках и сборниках. Их использование оживляет работу на уроке и на внеклассных занятиях, способствует лучшему запоминанию учебного материала, развивает образное мышление.

Работа с загадками помогает развивать у школьников наблюдательность, сообразительность и находчивость, а самое главное настроить их на восприятие материала. Загадки оживят такие части урока, как опрос и закрепление, можно использовать их и при самостоятельной работе с учебником, где учащиеся найдут разгадку.

Сброшу я старый и тесный пиджак,
пусть он валяется возле;
новый, просторный, расправлю – да так,
чтоб его выкрасить после.

(речной рак и другие членистоногие)

Можно попросить ребят не только отгадать загадку, но и ответить на соответствующие вопросы. Так, к загадкам о растениях, относящихся к разным семействам цветковых, предлагаются следующие вопросы: к какому семейству относятся это растение? К какому классу? Назовите общие признаки класса, семейства. Что вы знаете об этом растении? Какие растения, относящиеся к этому семейству, вы еще можете назвать?



Семейство крестоцветные

На грядке за амбаром

Разросся стебель шаром.

(Капуста кольраби.)

Девушка белолица,

Солнца не выносит,

Зонтик себе просит.

(Цветная капуста)

Был ребенок -

Не знал пеленок,

А стал стариком –

Сто пеленок на нем. (Развитие капусты, образование кочана)

Ценным в этих загадках является то, что многие особенности строения живых организмов, их образа жизни запоминаются сами собой.

