

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Кельцинова Анна Владимировна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Покровская средняя общеобразовательная школа №2»

Хангаласский улус г.Покровск

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Современные школьники должны обучаться в мире духа терпимости, равенства, уважения к человеческим правам и свободам. Начальная школа закладывает фундамент формирования личности человека. Вечная задача педагогики - воспитание умного, доброго, честного и сильного человека, сегодня как никогда остро встает перед школой. Проблема защиты и обеспечения прав школьников в современном обществе по-прежнему остаются актуальными и требующими к себе внимания.

Разработанная программа по развитию гражданско – патриотического воспитания младших школьников может быть применена другими педагогами, а также будет полезна и для родителей. Реализация данной программы способствует повышению уровня правовой культуры младших школьников. «На первой ступени (начальная школа) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения. Начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество, способствуют формированию умения решать конфликтные ситуации через диалог». Всегда волнует вопрос не только, кем станут обучающиеся, а какими они будут. Как добиться того, что каждый

ученик достойно нёс высокое звание гражданина своей Родины? Усложнение экономических, политических процессов, социальных отношений, рост ответственности человека за свою судьбу – ведет к возрастанию роли гражданско-правового образования граждан.

Целью патриотического воспитания является формирование патриотического сознания школьника. Важно учитывать то, что наше общество весьма дифференцировано в своих взглядах, позициях, интересах. Взаимодействие, столкновение интересов, убеждений, позиций – современная реальность. Если мы хотим формировать человека способного жить в таком обществе, необходимо создавать проблемные ситуации, требующие от школьников анализа сложных явлений, защиты своих позиций, умения конструктивно взаимодействовать с такими позициями. Создание проблемных ситуаций, возможность применения знаний в новых условиях – основа современного развивающего воспитания. Особое место здесь занимают диспуты, обсуждения, дискуссии на историко-культурные, патриотические темы.

Становление гуманистических ценностных ориентаций должно способствовать формированию у младших школьников таких свойств личности, как:

- чувство собственного достоинства, уважение к себе;
- требовательность к себе, ответственность;
- отрицательное отношение к унижению, оскорбительному обращению;
- протест против любых проявлений насилия, стремление защитить свою честь;
- жизнестойкость, уверенность в себе;
- самообладание при промахе, ошибке;
- умение не падать духом при неудачах;
- умение радоваться жизни;
- вера в добро, в справедливость.

Гражданско- правовое воспитание имеет ярко выраженную практическую направленность, способствуя адаптации младших школьников к новым формам жизнедеятельности и к новым социальным ролям.

Сегодня школа обязана обучать правовой культуре, как учащихся, так и родителей. Учитель должен формировать уважение к чужим правам и взглядам, проявлять терпимость и способность к компромиссам, а также уметь создать такую обстановку, в которой каждый ребёнок чувствует себя личностью с её индивидуальностью и неприкосновенностью. Школьников надо знакомить с механизмом правового регулирования общественной и личной жизни, их правами и обязанностями, учреждениями, в которые можно обратиться в случае нарушения их законных интересов.

Систематическая работа с учащимися по приобретению их к деловому режиму повышает общественную активность, укрепляет их гражданскую позицию.

«Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Патриотизм – явление живое, творческое. Богатство души учителя – вот основной фактор разностороннего воспитания, в том числе и патриотического. Педагог и писатель А.С.Макаренко обращает внимание на два фактора патриотического воспитания. Первый, технологический – нахождение того необходимого материала, который волнует учителя, является для него родным, ибо в нем присутствуют подлинный патриотизм, открытая гражданская позиция. Второй фактор - личные достоинства педагога: любовь к Родине, гражданская смелость, его совестливое и мудрое педагогическое кредо, его любовь к ученикам, которым он готов отдать самое лучшее, что в нем есть, ибо его питомцы – часть Родины, больше того – будущее его Отчизны. Своим сознанием, подсознанием, всеми фибрами своей души он не только пробуждает в детях гражданско – патриотические чувства, но закладывает на всю жизнь те духовные основы, которые формируют подлинного гражданина своей страны.

Любить детей – это значит жить их жизнью, понимать их тревоги, их настроения, разгадывать их просчеты, помогать им в отыскании путей решения различных проблем. Этим целям служит родная литература, которая всегда соединяет в себе эмоциональное и интеллектуальное воздействие. Одно из главных назначений педагогического искусства – раскрыть скрытые таланты. Если всего лишь 5 % творческих задатков личности получают выход за весь период её жизнедеятельности, то задача педагогического искусства состоит в том, чтобы довести эту весьма ограниченную проявленность по крайней мере до 20 – 30 %. Любовь к Родине, как и многие другие духовно – творческие состояния, всегда связана с переживаниями, в том числе и лучших мгновений, доставляющих человеку величайшую радость, наслаждение.

Уже в самом замысле воспитать счастливого человека, любящего свою семью, близких, страну, свой родной край, своё профессиональное дело, заложена идея патриотического воспитания, неотделимого от общих целей воспитания и образования. Любовь ко всему живому так или иначе пронизана ожиданием счастливых мгновений, создающих подлинно творческую и счастливую личность. Патриотическое воспитание всегда имело дело с уникальными явлениями, доставляющими педагогами и учащимся великую радость, наслаждение увиденным, услышанным, сделанным.

Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту. В нынешних условиях, именно педагог должен стремиться к нравственности, стараться быть примером для детей, формировать чувство патриотизма и гражданственности, которое гарантировало бы укрепление территориальной целостности России, любовь к ней, защиту Родины как в мирное, так и военное время.



В связи с этим мастерство педагога, заключается в тонком искусстве преподавания верности Отечеству, гуманизма, благородства, гражданской чести. Только собственным примером, «горением души», проявляя уважение к людям и к родной земле, взаимопонимание и уважение к воспитаннику. Можно приобщить ребенка к общечеловеческим, морально-нравственным ценностям. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, совместными усилиями родителей и работников органов государственного управления, образовательных учреждений.

Поэтому профессиональные качества педагога должны соотноситься со следующими принципами: - уважай в воспитаннике человека, личность (что является конкретизацией золотого правила древности - относись к другим так же, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе);

- постоянно ищи возможность саморазвития и самосовершенствования (ибо известно, что тот, кто не учиться сам, не может развивать у других вкус к чтению);

- передавай ребенку знания так, чтобы он хотел и мог их осваивать, был готов их использовать в различных ситуациях и в своём самообразовании.

Эти постулаты есть конкретизация общеизвестного тезиса: только личность воспитывает личность, только характер формирует характер. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества детей необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов.

Творчество педагога позволяет успешно сочетать традиционные и инновационные формы и методы. Именно творческий подход способствует воспитанию гражданина-патриота: любящего свою землю, свой народ, готового к защите своей Родины не только в боях, а каждодневным своим трудом, учёбой, добром и бережливостью.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Пояснительная записка.

Цель программы: формирование правосознания и правовой культуры учащихся, воспитание младших школьников в духе гражданственности и патриотизма.

Задачи:

- воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою Родину, свой народ, уважение к её свершениям;
- изучать истории культуры Отечества и родного края;
- формировать здоровый образ жизни молодого поколения;
- формировать у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формировать активную жизненную позицию, готовность к участию в общественно – политической жизни страны государственной деятельности, в улучшении и познании окружающего мира.

Формы работы:

- классные часы;
- доклады;
- игровые программы;
- диспуты;
- инсценировки;
- экскурсии;
- викторины;
- беседы;
- родительские лектории;
- обсуждения;
- мероприятия;
- смотр песни и строя.

Участники программы:

- обучающиеся, родители, учителя, социум.

Взаимодействие участников осуществляется в системах:

- ученик – ученик;
- ученик – учитель;



- ученик – родитель;
- ученик - социум;
- учитель – родитель;
- родитель – социум.

Предполагаемый результат:

- формирование системы гражданско –патриотического воспитания в классном коллективе;
- формирование устойчивых гражданско – правовых знаний и навыков обучающихся;

№	Темы	Формы, методы	Предполагаемый результат
1	БЛОК « Я – гражданин России» 1.«Что такое государственные символы? Герб. Флаг –символ государственной власти. Государственный гимн РФ».	Кл. час	- воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважительного отношения к государственному гербу России, флагу России; -расширить знания детей о государственной символике: гербе, флаге (визуальное знакомство); -формирование представлений о функциональном назначении флага, герба и гимна.
2	Блок «Моя малая Родина». 1.История образования моего города, улуса, наслега» 2.Удивительные места моего улуса. 3. Моя улица. 4. История моего дома.	- Кл. часы - доклады -экскурсии	- воспитание чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину, уважительного отношения к родной природе; -расширить кругозор и знания о своей малой Родине.
3	Блок « Права и обязанности». 1.Жизнь дается один раз. 2.Царство –Закон и царство-Беззаконие. 3.Права человека 4. Дела красят человека (добро и зло)	-кл час -инсценировки -доклады -викторины - родительские лектории	- дать понятие термина «закон», «беззаконие», - показать детям роль закона в обществе, - подвести детей к осознанию неразрывности прав и обязанностей. -раскрыть понятие «культура поведения»



4	Блок «Роль семьи в становлении гражданина». 1. Военный орден в моей семье. 2. Мама, папа и я – спортивная семья. 3. «Мой папа- моя защита и опора» 4 «Мой дед-герой» 5 Моя родословная.	Кл. час Игровые программы Доклады	- любовь к членам семьи - чувство уважения к старшим - утверждение ЗОЖ - изучение традиций и истории семьи
5	Блок « Мы будущее России». 1. Смотр песни и строя. 2. Мероприятия, посвященные ВОВ и Дню Защитника	-смотрим -кл час -викторины -инсценировки - конкурсы	воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважительного отношения к Родине.
6	Блок « Мы низко кланяемся вам в ноги!» 1. «Операция- почта ветеранам» 2. Акция «Георгиевская ленточка»	-встречи -концерты -поздравления - тимуровское движение	- воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважительного отношения к Родине. - уважение к старшим
7	Блок «Русь- наша матушка». 1.Конкурс чтецов о природе. 2.Вечер романсов 3.Встречи с интересными людьми (писатели. художники)	-доклады -творческие вечера -Конкурсы рисунков, сочинений.	- воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину, уважительного отношения к родной природе;

Модель ученика к концу 4 класса:

- любящего свою Родину;
- знающего символику России, Якутии;
- толерантное отношение к окружающим;
- готового к ведению активной жизненной позиции;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;

-первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, на природе, умение отвечать за свои поступки;

- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению своих обязанностей.

В нынешних условиях, именно педагог должен стремиться к нравственности, стараться быть примером для детей, формировать чувство патриотизма и гражданственности, которое гарантировало бы укрепление территориальной целостности России, любовь к ней, защиту Родины как в мирное, так и военное время. Творчество педагога позволяет успешно сочетать традиционные и инновационные формы и методы. Нельзя раскрыть потенциал ребенка не затрагивая его внутренний мир, не используя его природные задатки и способности. Только через творчество самого учителя можно решить те сложные задачи, которые поставило перед ним государство.

Современные реалии подтверждают наличие проблем в гражданском и патриотическом воспитании граждан. Опираясь на указанные в работе принципы, мною предпринята попытка создания программы по развитию гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Ее реализация рассчитана на все годы начальной школы, программа может быть скорректирована в зависимости от контингента учащихся и социума.

Часть этой программы реализована на обучающихся младших классов Покровской СОШ №2 и имеет позитивные результаты. Данная программа может быть использована и другими педагогами, адаптируя ее на своем классном коллективе.



Список использованной литературы.

- 1.Азаров Ю.Л. Педагогическое искусство патриотического воспитания.// Воспитание школьников.-2008.-№6.
- 2.Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. В: Изд-во «Учитель», 2009.
- 3.Высоцкий В.В. Конспекты бесед по патриотическому воспитанию. 2010.
- 4.Гаврилычева Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы.//Воспитание школьников.-2010.-№4

