

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Кажикова Людмила Геннадьевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

«Специальный (коррекционный) детский дом №2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

Республика Коми, с. Усть-Вымь

ЗАНЯТИЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

«ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ДЕЛО СЕРЬЕЗНОЕ»

Цели:

- расширить представление учащихся о различных профессиях;
- формировать позитивное отношение к труду;
- побуждать учащихся к поиску информации о профессиях, осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

учебная - формирование установки на осознанный выбор профессии, через объяснение учителя, какие факторы влияют на выбор профессии;

развивающая – развивать мотивы образовательной деятельности «Для нас учёба – главный труд», с учётом индивидуальных и творческих способностей каждого ребёнка;

воспитательная – воспитывать коммуникативные умения слушать и слышать.

Форма проведения: занятие.



Оформление:

- на доске крупными буквами написано название занятия;
- эпитафия к занятию: « Истинное сокровище для людей – умение трудиться».

Эзоп:

- пословицы о труде;
- слова на доске: профессия, специальность, должность.

1. Вступительное слово социального педагога:

Каждый город, каждый дом
Создан радостным трудом.
Без работы, без труда
Не построить города.
Слышан грохот под землёй -
Рудокоп пошёл в забой.
Без работы, без труда
Не появится руда.
Экскаватор зашагал -
Будет рыть в степи канал.
Без работы, без труда
Не появится вода.
В корпусах станки стучат-
Человек работе рад.
Поспевая, шепчет рожь:
«Без труда не проживёшь».

Труд – великое дело. Профессия ему под стать. Всё, чем мы пользуемся, где живём, что едим – создано руками человека. В наш век прогресса очень



важно и профессию выбрать, и трудиться уметь, и характер иметь, чтобы успехов добиться.

Кто-то с детства мечтает о какой-то одной профессии, а кто-то находит своё дело, уже, будучи взрослым человеком.

Трудно выбрать профессию и не ошибиться, чтобы она тебе всю жизнь нравилась, надо к этому стремиться. Потому что только тогда дело твоё делается с душой, только тогда оно настоящее и результаты даёт хорошие.

Не зря на Руси уже давно существуют фразы «золотых рук мастер», «дело мастера боится». Дело, сделанное вами, может быть «золотым». Правда, для этого нужно правильно выбрать свою будущую профессию и обучаться этому делу по-настоящему.

Сегодня на нашем занятии мы поговорим с вами о видах профессий, о том, как выбрать правильно дело всей своей жизни.

Пройдёт совсем немного времени и вам придётся выбрать свой путь в жизни. И этот путь начнётся с перекрёстка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тысяч дорог – именно столько сегодня существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг вашего общения, и интересы, и счастье в жизни. Что же такое профессия?

На доске вы видите 4 слова, которые имеют отношение к профессиональной деятельности человека: профессия, специальность, должность, квалификация.

Как бы вы объяснили значение этих слов? На уроках трудового обучения вы уже сталкивались с этими терминами.

(ответы воспитанников)



Подведём итоги. Как мы видим, некоторые из вас дали правильные толкования всех этих слов. А все эти понятия вместе содержат профессиональную характеристику человека.

В наше время квалификация определяется не только категориями и разрядами, но и реальным мастерством специалиста. А мастерство он показывает в работе. Именно о таких мастерах говорят «Артист в своём деле». (Пример посещения стоматолога).

Ребята, как вы думаете, что будет, если все молокозаводы мира вдруг утратят выпуск продукции и все магазины будут забиты молоком, сметаной, творогом и т.д.?

Эти продукты будет трудно продать, и они начнут портиться, пропадут, а значит, пропадёт чей-то труд, деньги, прибыль.

Так и на рынке труда. Если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Профессия, специальность, квалификация - это то, что продаёт человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся нужными, востребованными, а другие теряют свои позиции, а третьи и вовсе пропадают, уходят в прошлое.

Предлагается воспитанникам составить списки таких специальностей:

- «Самые модные специальности»;

(президент, телеведущий, журналист и др.)

- «Самые забытые профессии»;

(конюх, ямщик, трубочист ...)

-«Профессии, которые всегда нужны»;

(врач, учитель, повар, шофёр, слесарь...)

- «Самые отважные профессии».

(пожарный, космонавт, водолаз, военный...)



Конечно, мы перечислили с вами не все профессии. Их в мире, как я уже говорила, около 50 тысяч. Но выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на то общество, которое нас окружает, на страну, в которой мы живём, на свои возможности и способности.

Жизнь идёт вперёд. Уже космические корабли становятся пассажирскими, и скоро люди на прогулку будут летать в космос. А компьютеры, сотовые телефоны уже стали предметами нашего быта. Но в любом случае, несмотря на технический прогресс, ваш труд сейчас – учёба. Но уже встал вопрос о вашей профессии. Одинаково хорошо вы должны делать и то и другое, ведь работники детского дома трудятся сейчас, чтобы обеспечить вам счастливое детство и чтобы наша страна и мир стали лучше.

Посмотрите внимательно на пословицы, которые написаны на доске, какая больше всего, по-вашему, подходит к нашему занятию?

- «Дело и кормит, и мучает, и учит».

- У вас у всех было домашнее задание «Кем я хочу быть».

Социальный педагог раздаёт воспитанникам анкету по профориентации, которую ребята заполняют.

Подведение итогов.

- Что интересного вы сегодня узнали?

- Что останется в памяти?

- О чём можно задуматься?



Список используемой литературы:

1.Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.:УЦ «Перспектива», 2002.

2.Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Управление процессом самоопределения учащихся 9 классов: профильная ориентация. Культура личной работы: Программно- методическое обеспечение деятельности. – Воронеж: м.с. Савченко, 2006.

3.Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме. – М.: АРКТИ, 2007.

4.Уроки жизни: программа социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Деп. образования Нижегород. обл., Государств. образоват. учр. дополнит. профессион. образования «Нижегор. ин-т развития образования». – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2006. – 257 с. (Рег. целевая программа Дети-сироты»).

