

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Казакова Светлана Владимировна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы*

*средняя общеобразовательная школа №931*

*г. Москва*

### УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА 1 КЛАСС

#### ТЕМА: «ПОЧЕМУ РАДУГА РАЗНОЦВЕТНАЯ?»

**Цели:** определить цвета и последовательность цветов радуги; объяснить, почему появляется радуга; узнать, что нужно, чтобы увидеть радугу; посмотреть, какой разной бывает радуга в природе.

#### **Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** научить детей называть цвета радуги и запоминать порядок цветов в ней различными способами; изображать радугу при помощи компьютерной среды ПервоЛого3.0; высказывать свои предположения относительно возникновения радуги; найти возможность «создать» радугу самому в домашних условиях; прививать интерес к устному народному творчеству (легендам, сказкам, приметам)

**Метапредметные:** учиться понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; задавать вопросы самому и отвечать на вопросы учителя; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, умение оценивать свои достижения на уроке; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; развивать смекалку и умение путем эксперимента находить



необычные свойства обычных вещей; учиться работать в паре, находить и исправлять ошибки в своей и чужой работе.

**Личностные:** формирование эстетического вкуса; расширение кругозора; формирование правильного восприятия и умения ценить красоту природы; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

#### **Универсальные учебные действия:**

**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей урока; *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, из собственного опыта, по воспроизведению в памяти).

**Регулятивные:** возможность ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; оценка результата своих действий; прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала.

**Личностные:** осознание своих возможностей в обучении, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неудачи, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Коммуникативные:** умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя, согласовывать свои действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания.

**Оборудование:** компьютеры (по количеству учеников), кристалл, мыльные пузыри, картинки с изображением радуги или презентация.



## Х о д    у р о к а

**Организационный момент.** Ребята, сейчас у нас урок «окружающий мир». Проверьте, все ли у вас готово? Скажите мне, пожалуйста, что должно лежать у вас на партах? *(Развитие познавательного интереса, формирование учебных мотивов)*

**Объяснение нового материала.** Я сейчас вам загадаю загадки, а вы угадайте, о чем мы будем говорить на уроке.

Приказало солнце: стой,  
Семицветный мост крутой!  
Тучка скрыла солнца свет –  
Рухнул мост, и щепок нет.

Итак, вы уже догадались, о чем сегодня пойдет речь?

Правильно, сегодня мы поговорим о радуге. Поднимите руки те, кто видел в небе это чудо природы. А когда мы можем увидеть радугу?

Молодцы! Скажите, пожалуйста, сколько цветов в радуге?

Кто знает, какие это цвета?

Давайте откроем рабочую тетрадь и раскрасим радугу, но чтобы не перепутать цвета, нам нужна подсказка. Кто-нибудь знает, о чем я говорю?

В учебнике на стр. 40 есть волшебная фраза: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Первая буква каждого слова в этой фразе подсказывает нам нужный цвет, нарисуйте радугу, используя эту подсказку. А пока вы раскрашиваете, я скажу вам другую фразу – подсказку: «Крот овце, жирафу, зайке голубые сшил фуфайки». Проверьте, подходит ли нам эта фраза?

Здорово, правда, вот и вы можете дома нарисовать радугу, а рядом придумать и записать свою фразу – подсказку, а на следующем уроке мы сделаем выставку ваших работ.



Нарисовали? Давайте немного отдохнем. (*Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о цветах радуги и причинах ее возникновения – осуществление поиска необходимой информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков.*)

### **Физкультминутка**

Я на радугу-дугу  
Полуюсь побегу,  
Семицветную, цветную  
На лугу подстерегу.

Мы с вами все много раз видели радугу в небе и рисовали ее сегодня в тетради, скажите, а почему же она такая красивая и разноцветная?

У вас очень много вариантов, я вам назову правильный. Вы мне уже сказали, что радугу можно увидеть в небе после дождя, когда появится солнце. Так вот, солнечные лучи, проходя сквозь капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики, и возникает радуга.

Вы любите смотреть на радугу? Посмотрите, какой разной бывает радуга в природе.

Люди всегда считали радугу чудом. Наши предки радугу считали волшебным небесным мостом, перекинутым с неба на землю, дорогой, по которой ангелы сходят с небес набирать воду из рек, чтобы налить ее в облака.

Существовало поверье, будто в том месте, где радуга как бы уходит одним из своих концов в землю, можно откопать горшок с золотом. А чтобы до



окончания жизни быть счастливым и удачливым во всех делах, достаточно хотя бы раз пройти под радугой босиком.

Скажите, пожалуйста, а возможно ли потрогать радугу?

Конечно, нет! А почему? Правильно, потому что это луч света, и потрогать его нельзя.

Жаль, что радугу можно видеть так редко, вы бы хотели ее увидеть сейчас?

Давайте вспомним, может вы видели радугу где-нибудь еще, а не только в небе?

Предлагаю вам совершить маленькое чудо и продемонстрировать радугу прямо здесь, в классе. (Демонстрация опыта с кристаллом и мыльными пузырями). *(Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.)*

**Работа с компьютерами** Мы с вами уже столько узнали про радугу, что я вам предлагаю проверить друг друга. Откройте компьютеры и зайдите в среду ПервоЛого 3.0. Нарисуйте радугу с ошибкой, затем поменяйтесь местами с соседом по парте, найдите и исправьте ошибки друг друга.

Пока вы работаете, я вам расскажу, как по радуге люди предсказывали погоду на ближайшие дни: высокая и крутая радуга к солнечной погоде; пологая и низкая — к ненастью. В радуге больше красного цвета — к ветру. Если радуга после дождя скоро пропадает — к ясной погоде, а если долго стоит — к ненастью. Радуга утром — к дождю. *(Согласовывают свои действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия)*

**Итоги урока.** Расскажите мне, пожалуйста, что нового вы узнали сегодня?



Если кто-нибудь забудет волшебную фразу, можно посмотреть в учебнике или придумать свою. Помните, что на следующем уроке я жду ваши рисунки с фразами-подсказками. *(Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала)*

**Рефлексия.** Наш урок подошел к концу. Понравилось вам? Что понравилось больше всего? Чем вы хотели бы заниматься почаще? *(Оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений)*

**Список литературы:**

1. «Планирование учебной деятельности» компакт диск, М., Учитель, 2012
2. Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1 класс, М., Просвещение, 2012
3. Материалы сайта nsportal.ru

