

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Карлышева Наталья Валерьевна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение*

*среднего профессионального образования*

*«Чернушинский механико-технологический техникум»*

### ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ

Опыт использования ИКТ возник в условиях внедрения ФГОС третьего поколения в учреждения среднего профессионального образования. Связан он с формированием компетенций студентов, которым предстоит жить и работать в информационном обществе с развитой сетевой и коммуникационной инфраструктурой, обеспечивающей быстрый доступ к информации, ее получение, использование, удовлетворение многих личностных и социальных запросов и потребностей. Понятие компетентности включает мотивационную, этическую, социальную, поведенческую составляющие; означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности, она включает в себя результаты обучения, систему ценностных ориентаций, привычки. Ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

В последнее время основными приоритетами образовательной политики становятся: достижение социальной компетентности обучающихся, гарантия прав граждан на качественное образование, формирование ключевых компетенций, обеспечение компьютерной грамотности.



ИКТ целесообразно использовать как средство формирования ключевых компетенций студентов: коммуникативной, культуроведческой, информационной, языковой, исследовательской. В этом помогают учебные компьютерные программы по русскому языку и литературе («1С. Русский язык», «Уроки Кирилла и Мефодия», «Подготовка к ЕГЭ. Русский язык», «Русский язык» издательства «Просвещение», «Фраза», методический комплекс компании «Медиахауз», «Энциклопедия русской литературы»).

Преподаватель помогает развивать данные ключевые компетенции, учит грамотно работать с информацией, используя при этом компьютер как средство обучения, развивает интегрированные способы учебной деятельности.

Использование информационных технологий позволяет повысить качество учебного процесса, но требует кропотливой совместной деятельности преподавателя и студентов.

Дидактические возможности ИКТ позволяют мне не только активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти, мобилизовать внимание моих студентов, но и включить их в деятельность, предоставив возможность манипулировать виртуальными объектами, предметами или моделями явлений.

Имеющиеся ресурсы позволили создать свою систему работы по формированию информационно – коммуникационной компетентности у студентов.

Как бы интересно и захватывающе не был написан учебник, как бы красиво ни рассказывал преподаватель, образ территории лучше создается при использовании ярких фотографий и иллюстраций. При этом особенно важным является использование зрительного канала восприятия. Программа разработки презентаций PowerPoint позволяют подготовить материалы к уроку, комбинируя различные средства информации, максимально используя достоинства каждого и нивелируя недостатки. Демонстрация на экране



высококачественных иллюстраций позволяет создать более полный образ изучаемого объекта.

Остановлюсь на применении презентаций на уроках русского языка и литературы. Презентации удобны тем, что отбирается именно тот материал, который необходим для конкретного урока и в нужной последовательности. Это позволяет сделать урок более ярким, увлекательным. Презентации использую как на отдельных этапах урока, так и для связи занятия в единое целое. Слайды в сочетании с анимацией, интерактивными элементами обеспечивают качественно новый уровень предоставления информации. Конечно, подготовка к уроку с применением презентации и интерактивной доски требует много времени. Но есть и преимущества в проведении таких уроков: у студентов повышаются интерес и мотивация к изучению предметов. Мною использовались следующие ИКТ: компьютерное тестирование, уроки и игры с использованием интерактивной доски, разработаны серии уроков или фрагменты к ним по русскому языку и литературе в программе Power Point, используются ЦОРы, буклеты. Прослушивание художественной литературы в электронном варианте выручает тогда, когда студенты не могут найти нужные произведения в библиотеках или просто им легче слушать, чем читать. Электронные словари и энциклопедии позволяют мобильно получить дополнительные знания и использовать их на уроке. Использование умений работать на компьютере при проведении интегрированных уроков, проектов, интеллектуальных марафонов, способствует созданию ситуации успеха у моих студентов, повышают их мотивацию.

Уроки литературы – это разговор особый. Они должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием аудио- и видео - сопровождений. Всем этим может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями, которые



позволяют увидеть мир глазами живописцев, услышать актерское прочтение стихов, прозы и классическую музыку.

Использование ИКТ дает положительные результаты: формирует ключевые компетенции, развивает творческие, исследовательские способности студентов, способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные, помогает развитию познавательной деятельности у студентов и интереса к предмету, развивает у них логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.

