

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Ильичёва Светлана Александровна*

*Государственное образовательное учреждение*

*среднего профессионального образования*

*Воронежский музыкально-педагогический колледж*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ СИСТЕМНОСТИ И ДОСТУПНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Практически все дети приходят учиться в школу с желанием. У каждого ребенка в той или иной степени есть мотивация к учебе, цель.

Учителя начальной школы знают, что ребенок учится хорошо, если верит, что может быть лучшим. В духе соперничества он преодолевает препятствия, стремится к вершинам, победам. Как только он теряет надежду оказаться в рядах «первых» и лучших, как только родители перестают хвалить, ценить и оценивать, он тут же «переходит», а вернее оценивает сам себя как среднее звено и тут начинается «спад интереса» в учебе.

Нужно позволить ребенку увидеть, показать и даже доказать ему, что он знает, умеет и может. Даже при переходе в среднюю и старшую школу учащиеся получают колоссальное удовольствие, когда осознают свои успехи.

Осуществляя принцип системности, мы строим обучение иностранному языку таким образом, что ребенок использует уже имеющиеся знания для активного изучения нового, неизведанного. Обучение должно строиться на уровне возможностей школьников, чтобы они не испытывали непреодолимых трудностей.

Невозможно и даже недопустимо изучать одну тему, тот или иной лексико-грамматический материал и затем перейти к новому материалу, не

продолжая при этом активизировать уже пройденные лексико-грамматические единицы и структуры.

Зачастую учителя, изучив и проработав тему, получив по результатам проверочных работ хорошие и даже отличные результаты, переходят к изучению новой, например лексической теме, абстрагировано, забывая при этом продолжать активизировать пройденный материал.

В результате, как бы хорошо учащиеся не усвоили материал, без периодического повторения и активного употребления в речи материал забывается. Таким образом, потеряны и время и усилия.

Например, изучая материал по теме модальные глаголы, я использую для построения предложений на отработку данного материала уже пройденный лексический материал, те или иные лексические единицы. В дальнейшем, изучая новую лексическую или грамматическую тему, использую теперь уже знакомые им модальные глаголы в предложениях на отработку последующего материала.

Таким образом, происходит реализация принципа доступности и посильности, путем постоянной активизации и расширения базы лексико-грамматического материала учащихся, при переносе знаний из одной темы в другую. Мудрое и логически связанное построение системы уроков позволяет учителям помочь слабым и ленивым ученикам, зачастую не выполняющим домашнего задания, даже не подозревая об этом хорошо усваивать материал.

Часто учителя, отрабатывая навыки чтения, задают в качестве домашнего задания прочитать и перевести незнакомый текст, затем отрабатывают и учат новый лексический материал, может быть после этого, используют его при построении диалогов. Я же пробую идти от обратного! Стараюсь заранее подбирать тексты для чтения, учитывая возможности отдельных групп учащихся, предварительно использовав эти незнакомые и новые для учащихся слова в отработке, например, грамматического материала, затем, с

использованием этой же лексики составляю монологи, диалоги. Когда дети хорошо выучат и запомнят эти слова и фразы, предлагаю им прочитать и сходу перевести этот «незнакомый» для них текст. Дети, у которых до этого момента возникали сложности с чтением и переводом, с изумлением обнаружат, что они могут понять текст, не используя словарь. Это поможет им самим оценить достигнутый ими результат! В этом состоит и их большая и ваша маленькая, «хитрая» победа!

Таким образом, правильно логически построенные цепочки уроков, позволяют нам, учителям научить детей многому, не заставляя их учиться! А когда не мы оцениваем детей, а они сами видят свои успехи, пропадает страх, растёт уверенность в себе. Мы помогаем им увидеть, убедиться в том, что они знают и умеют! Дети начинают верить в свой успех и понимают, что для них все доступно и посильно.

У наших детей хорошая лексическая база, они хорошо подкованы, грамматически верно употребляют знания в речи, но... они боятся сказать не правильно, боятся сделать ошибку, есть страх, что их не поймут. Научитесь “доказывать” детям, что они могут и знают. Покажите им, продемонстрируйте их собственные знания. И вашей наградой будет их уверенность в себе!

#### *Список литературы*

1. Журавлёв В. И. Педагогика в системе наук о человеке. М.: Педагогика, 1990. 164 с.
2. Сайт центра современных методик преподавания «Dio», [www.dioo.ru](http://www.dioo.ru)
3. Сайт электронной библиотеки «ModernLib.Ru», [www.modernlib.ru](http://www.modernlib.ru)