

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

Методика и педагогическая практика

Гурсова Любовь Митрофановна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 603

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ДИСКУССИЯ НА УРОКАХ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Особое значение в старших классах средней школы приобретает урок-дискуссия. В нём ярко проявляются убеждения учащихся.

Урок-дискуссия по литературе активизирует учащихся, вызывает интерес к чтению и к литературе как к учебному предмету, развивает устную речь, учит общению и творчеству.

Тема диспута должна быть лично значимой для участников.

Как же добиться эффективности урока-дискуссии, как соединить знания, чувства и убеждения школьников. Ясно, что дискуссия тем интереснее, чем полнее и искреннее выражают ученики своё личное отношение к произведению, чем сознательнее и самостоятельнее используют в выступлениях свои знания, чем выше их культура полемики.

Перед проведением дискуссии можно предложить учащимся следующие "Правила проведения дискуссии":

1. Прежде чем принять участие в дискуссии, подумай, о чём ты будешь говорить. Главное - аргументы, логика, убедительность.

2. Спорь честно, не искажай мыслей и слов товарища.

3. Помни, что лучшим доказательством служат точные и бесспорные факты, текст произведения.

4. Отстаивая своё мнение, говори ясно, просто, чётко.

5. Уважай мнение товарища. Если доказана ошибочность твоего мнения, имей мужество признать, что ты неправ.

6. Помни, что наш спор - литературный.

Многие учащиеся отмечают, что наибольший интерес у них вызывают уроки, на которых возникают споры о книгах, причём не программных, а тех, которые прочитаны самостоятельно.

Условия, необходимые для достижения наибольшей эффективности урока-дискуссии:

1. Тема дискуссии должна по-настоящему интересовать ребят, решение проблемы - для них очень важно. Поэтому удачнее всего проходят дискуссии по теме, предложенной самими учениками.

2. Дискуссия должна быть действительно творческим обсуждением. Нет ничего страшнее мнимой дискуссии, когда ребята только играют роль оппонентов, а, по сути, изрекают истины, угодные учителю. Чтобы получилось настоящее обсуждение, ребята должны быть искренни и бесстрашны. Созданию такой атмосферы и надо в первую очередь способствовать.

3. Дискуссия требует определённой подготовки: обучения культуры полемики, читательских умений, серьёзных знаний предмета. Но нельзя заранее отрепетировать ход дискуссии. Это всегда импровизация, требующая острой реакции, умения мгновенно найти нужное решение.

Рекомендации по организации дискуссии на уроке

Основные условия эффективного проведения дискуссии:

1. Установление доверительных взаимоотношений с учащимися.

2. Чёткое определение темы и объёма обсуждаемого материала.

3. Умение учителя и учащихся организовать деловое общение, вести дискуссию.

Следует помнить, что в ходе дискуссии школьники получают невербальные сообщения по выражению ваших глаз, жестам и позе тела. Очень важной является выбранная вами интонация и тон голоса.

Плюсы дискуссий:

- Ученик вовлекается в активную познавательную деятельность, учится участвовать в дискуссиях, чётко формулировать вопрос, ясно выражать мысли, защищать своё мнение, выслушивать другие точки зрения.

- В процессе взаимодействия происходит взаимообогащение школьников, так как каждый получает возможность обратиться за разъяснением и получить более полную информацию.

- Обсуждение в группе свойственно таким целям, как эволюция мыслей, синтез собственных умозаключений. Думая вместе, оспаривая мнение друг друга, ученики добиваются до истинного содержания обсуждаемых вопросов. Особенно важна дискуссия тогда, когда обсуждаются сложные концепции, противоречащие повседневному восприятию.

Минусы дискуссий:

- Ход дискуссии трудно прогнозировать, легко можно перейти к "обмену глупостями". Необходима хорошая заблаговременная подготовка школьников, чтобы у них был определённый запас знаний для живого делового диалога.

- Некоторые учащиеся трудно вовлекаются в дискуссию и начинают нервничать, для них такие занятия малополезны.

- Несколько учащихся могут завладеть дискуссией, а остальные в этом случае будут молчать.

Как руководить дискуссией в классе (советы учителям)

1. Приглашайте к участию стеснительных детей:

Например:

- Как ты думаешь, Саша?

- Нам нужно послушать других отвечающих. Что ты думаешь по этому поводу, Лена?

! Не спрашивайте стеснительных в "мёртвой тишине", даже самоуверенные дети теряются в такой ситуации.

2. Направляйте комментарии и вопросы одного ученика к другому.

Например:

- Это интересная мысль, Коля. Игорь, что ты по этому поводу думаешь?

- Это важный вопрос, Оля. Толя, как бы ты на него ответил?

! Подбодрите учеников, ориентируйте на общение друг с другом, а не на ожидание вашего мнения.

3. Если вы не уверены, что поняли то, что сказал ученик, значит и другие ученики тоже не смогли это понять.

! Попросите другого ученика прокомментировать ответ первого, а потом первый пояснит, если его высказывание прокомментировано неверно.

! Перескажите сами высказывание ученика и спросите: "Я правильно тебя поняла или ошибаюсь?"

4. Вытягивайте больше информации

Например:

- Это сильный аргумент, как бы ты смог обосновать его?

- Расскажи нам, как ты пришёл к такому выводу, шаг за шагом.

5. Не отвлекайтесь от предмета дискуссии.

Например:

- Сегодня мы обсуждаем... и Сергей сделал предложение...

- Прежде чем продолжить, подведём некоторые итоги...

6. Дайте время подумать над ответом. Некоторые ученики легче высказываются, если предварительно записывают свои мысли.

Например: " Какой была бы наша жизнь, если бы не изобрели телевизор? Запишите ваши соображения, а через минуту мы их обсудим".

7. Когда ученик заканчивает ответ ,оглядите класс, оцените реакцию других детей.

Например, если дети выглядят озадаченными, спросите их, почему, если согласно кивают, попросите их привести примеры и доказательства сказанному.

Как вести дискуссию (советы учащимся)

Дискуссия на уроке - это обмен мнениями по определённой проблеме с целью расширения своих знаний по теме, проверки верности собственной позиции, поиска верного решения рассматриваемых вопросов.

1. К дискуссии надо хорошо подготовиться:

- а) чётко уясните тему, которую будете обсуждать;
- б) продумайте логику последовательного раскрытия вашей позиции по рассматриваемому вопросу, наметьте план своего выступления в дискуссии;
- в) в соответствии с планом сформулируйте свои основные идеи, суждения по проблеме;
- г) проверьте правильность логической аргументации в пользу вашего мнения;
- д) тщательно отберите убедительные факты, доказывающие верность ваших суждений, старайтесь при этом точно указывать источники вашей информации.

2. Во время дискуссии ведите себя спокойно и достойно

- а) говорите убедительно, не давайте перебивать репликами ваше выступление;
- б) анализируйте объективно замечания ваших противников: если осознаёте, что их замечание ошибочно - приведите новые аргументы в пользу

вашей позиции; если вы понимаете бесспорную правоту аргументов оппонентов- следует согласиться; если понимаете, что ваши позиции равны и истину в ходе дискуссии установить нельзя, то предложите считать этот вопрос спорным, подлежащим дополнительному изучению.

3. В процессе дискуссии внимательно, терпеливо, до конца выслушивайте мнение своих оппонентов, постарайтесь понять и проанализировать их позицию: задавайте вопросы выступающим с целью полного уяснения непонятных моментов в их выступлениях(об источниках их информации, о достоверности приводимых фактов, о правильности логической аргументации и т.п.), старайтесь ничего не принимать на веру без достаточного обоснования.

Правильно поставленный оппоненту вопрос может быть аргументом в вашу пользу!

4. При выступлении с критикой позиции оппонентов избегайте оценок их личных качеств, обязательно укажите те идеи противника, которые вам кажутся верными, отметьте те доказательства, которые звучали убедительно, и лишь затем мягко и корректно изложите свои замечания и контраргументы.

Избегайте категоричности как в своих суждениях, так и в оценках оппонентов!

5. Завершается спор подведением итогов. Постарайтесь дать себе отчёт, в чём ваши взгляды изменились и почему, а в каких вопросах вы утвердились в своей позиции. Если вы проиграли в дискуссии, то разберитесь, почему это произошло: виной тому слабость ваших доводов или неумение вести полемику с оппонентами.